



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแจ้งให้ทุกหน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นแนวทางและกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายลະจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ ดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ร่วมกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตามแนวทางขับเคลื่อน “องค์กรมาตรฐาน สถานศึกษาคคุณภาพ ผู้เรียนเป็นเลิศ” โดยมีกลยุทธ์ 4 ด้าน และโครงการสำคัญที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ จะนำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สารบัญ

| ส่วนที่ | หน้า |
|--|-------|
| บทสรุป..... | ก - ค |
| 1 บทนำ | |
| ข้อมูลทั่วไป..... | 1 |
| เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2..... | 1 |
| อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... | 2 |
| การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... | 3 |
| โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2..... | 4 |
| ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา..... | 5 |
| ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา..... | 7 |
| 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 | |
| 2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580..... | 17 |
| 2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)..... | 20 |
| 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)..... | 20 |
| 2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)..... | 28 |
| 2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)..... | 33 |
| 2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579..... | 33 |
| 2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570..... | 33 |
| 2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) | 34 |
| ของกระทรวงศึกษาธิการ | |
| 2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงาน..... | 35 |
| คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| 2.3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน..... | 35 |
| คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| 2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง..... | 36 |
| 2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)..... | 36 |
| 2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)..... | 38 |
| 2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)..... | 39 |
| 2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569..... | 39 |

สารบัญ (ต่อ)

| ส่วนที่ | หน้า |
|---|------|
| 2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 40 |
| ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) | |
| ประจำปีปรมาณ พ.ศ. 2569 | |
| 2.5 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ..... | 45 |
| 3 สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | |
| ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 | |
| วิสัยทัศน์..... | 48 |
| พันธกิจ..... | 48 |
| ค่านิยมองค์กร..... | 48 |
| จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2..... | 48 |
| เป้าประสงค์..... | 48 |
| กลยุทธ์หน่วยงาน..... | 49 |
| แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา..... | 49 |
| 4 กรอบแผนงานโครงการ และงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | |
| กรอบแผนงานโครงการ และการจัดสรรงบประมาณ..... | 52 |
| งบประจำเพื่อการบริหารสำนักงาน..... | 53 |
| งบพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา..... | 53 |
| งบประมาณองค์การบริหารส่วนจังหวัด..... | 58 |
| 5 รายละเอียดโครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | |
| โครงการกลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา..... | 60 |
| โครงการกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา..... | 129 |
| โครงการกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา..... | 155 |
| และสถานศึกษา | |
| โครงการกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ..... | 169 |
| 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ | |
| การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ..... | 263 |

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่

หน้า

ภาคผนวก

| | |
|---|-----|
| ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ..... | 265 |
| คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่ 570/2568..... | 266 |
| ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | |
| คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่ 22/2569..... | 270 |
| ลงวันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (เพิ่มเติม) | |
| งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี..... | 271 |
| ใช้จ่ายในโครงการจ้างบุคลากรเสริมการเรียนการสอนให้แก่สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2569 คณะผู้จัดทำ..... | 274 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 1 แผนการจัดสรรงบประมาณ..... | ข |
| 2 การจัดสรรงบประมาณตามกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569..... | ค |
| 3 จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ..... | 5 |
| 4 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามอำเภอ..... | 5 |
| 5 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามชั้นเรียน..... | 5 |
| 6 จำนวนครู (สายผู้สอน)..... | 6 |
| 7 จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามสายงานและอำเภอ..... | 6 |
| 8 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2..... | 6 |
| จำแนกตามประเภทข้าราชการ | |
| 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567..... | 7 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | |
| 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567..... | 7 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | |
| 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567..... | 8 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | |
| 12 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 9 |
| ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 | |
| ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 | |
| 13 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็น..... | 11 |
| ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นและตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา | |
| ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 | |
| 14 งบกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2..... | 52 |
| 15 งบประจำเพื่อการบริหารสำนักงาน..... | 53 |
| 16 งบพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา..... | 53 |
| 17 งบประมาณองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี..... | 58 |
| 18 ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ..... | 265 |
| 19 งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี..... | 271 |
| ใช้จ่ายในโครงการจ้างบุคลากรเสริมการเรียนการสอนให้แก่สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2569 | |
| สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 | |

บทสรุป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยกำหนดกลยุทธ์และมีแนวทางดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดังนี้

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ผู้เรียนเข้าใจประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในบริบทสังคมร่วมสมัย และประชาธิปไตย โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพผ่าน Active Learning และเทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ (Learn to Earn) และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 ผู้เรียน "อ่านคล่อง เขียนคล่อง" และมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนเพื่อต่อยอดองค์ความรู้

1.5 ผู้เรียนมีจิตอาสา เป็นผู้นำ มีระเบียบวินัยผ่านกระบวนการลูกเสือ/ยุวกาชาด และมีวิถีประชาธิปไตยผ่านสภานักเรียน

1.6 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศตามความถนัด (ดนตรี กีฬา วิทยุ ศิลป์) และยกระดับผลประเมิน PISA 2029 ให้สูงขึ้น

1.7 ผู้เรียนได้รับการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) ใช้ระบบ Coaching แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

1.8 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย

2.1 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครูมีความรู้ในการจัดการเรียนรวม และมีระบบดูแลช่วยเหลือที่บูรณาการกับทีมสหวิชาชีพ

2.2 ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา

2.3 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

2.4 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
เป้าหมาย

3.1 สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ปลอดภัยจากยาเสพติดและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3.2 สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้พร้อมต่อการใช้งาน และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

3.3 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

4.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ ครุมีทักษะดิจิทัลและการสอนสมัยใหม่ ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

4.2 หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

4.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา

4.4 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
การบริหารโครงการและงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบดำเนินงาน) เพื่อใช้ในการจัดทำโครงการรองรับกลยุทธ์และจุดเน้นตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แสดงไว้ดังตารางที่ 1 ดังนี้

| ที่ | แผนการจัดสรรงบประมาณ | จำนวนงบประมาณ (บาท) |
|---------------------|---|------------------------|
| 1. | จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายงบประมาณเพื่อบริหารสำนักงาน | 3,200,000 |
| 2. | จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายงบพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 1,800,000 |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 5,000,000 |

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนงบประมาณ 1,800,000 บาท (หนึ่งล้านแปดแสนบาทถ้วน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้จัดทำโครงการจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้
ได้จัดสรรงบประมาณตามกลยุทธ์ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 4 กลยุทธ์ 23 โครงการ คิดเป็นงบประมาณจำนวน 1,800,000 บาท (หนึ่งล้านแปดแสนบาทถ้วน) แสดงไว้ดังตารางที่ 2 ดังนี้

| รายการกลยุทธ์ | โครงการ | | งบประมาณ | |
|---------------|---------|---------------|-------------|---------------|
| | จำนวน | คิดเป็นร้อยละ | จำนวน (บาท) | คิดเป็นร้อยละ |
| กลยุทธ์ที่ 1 | 6 | 26.09 | 391,200 | 21.73 |
| กลยุทธ์ที่ 2 | 4 | 17.39 | 98,710 | 5.48 |
| กลยุทธ์ที่ 3 | 2 | 8.69 | 75,800 | 4.22 |
| กลยุทธ์ที่ 4 | 11 | 47.83 | 1,234,290 | 68.57 |
| รวม | 23 | 100.00 | 1,800,000 | 100.00 |

จากตารางที่ 2 พบว่ากลยุทธ์ที่ 4 ใช้งบประมาณมากที่สุด จำนวน 1,234,290 บาท คิดเป็นร้อยละ 68.57 รองลงมาคือกลยุทธ์ที่ 1 ใช้งบประมาณ จำนวน 391,200 บาท คิดเป็นร้อยละ 21.73 และกลยุทธ์ที่ 2 ใช้งบประมาณ จำนวน 98,710 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.48

ส่วนกลยุทธ์ที่ใช้งบประมาณน้อยที่สุดคือกลยุทธ์ที่ 3 ใช้งบประมาณ จำนวน 75,800 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.22 ตามลำดับ

ส่วนที่ 1

บทนำ

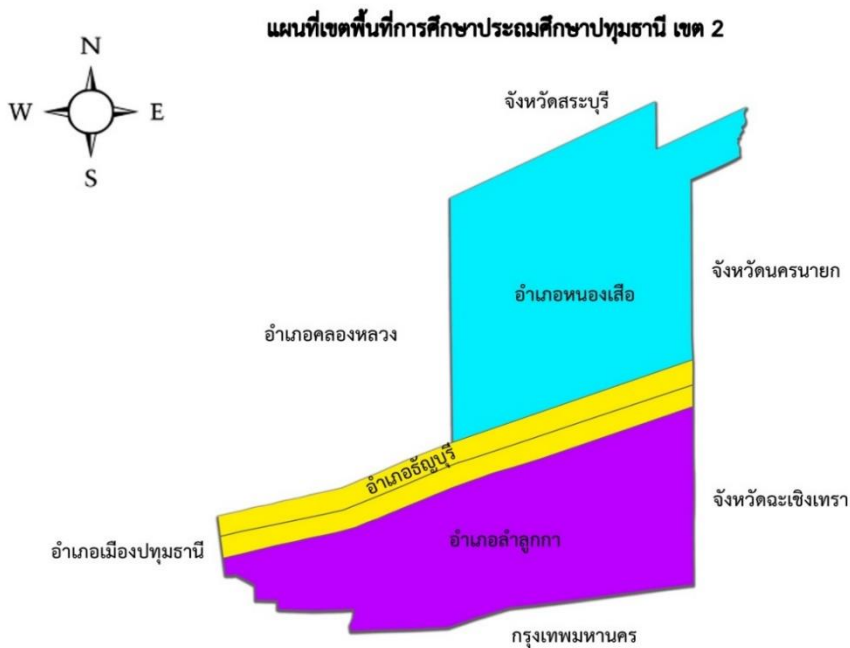
ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอลำลูกกา อำเภอธัญบุรี และอำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 เปลี่ยนแปลงเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตั้งอยู่ที่ อำเภอลำลูกกา โดยที่ในปัจจุบันนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 16 ถนนวิภาวดีรังสิต ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี



อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

2.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

2.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

2.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.10 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

2.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.12 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 กำหนดให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- 3.1 กลุ่มอำนวยการ
- 3.2 กลุ่มนโยบายและแผน
- 3.3 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3.4 กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์
- 3.5 กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 3.6 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.7 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 3.8 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 3.9 หน่วยตรวจสอบภายใน
- 3.10 กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1. จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568) แสดงไว้ดังตารางที่ 3

| อำเภอ | จำนวนโรงเรียน | รวม |
|-------------|---------------|-----|
| ลำลูกกา | 30 | 30 |
| ธัญบุรี | 11 | 11 |
| หนองเสือ | 26 | 26 |
| รวมทั้งสิ้น | 67 | 67 |

2. จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามอำเภอ (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568) แสดงไว้ดังตารางที่ 4

| อำเภอ | นักเรียน (คน) | ห้องเรียน (ห้อง) | ครู (คน) |
|-------------|---------------|------------------|----------|
| ลำลูกกา | 10,847 | 419 | 564 |
| ธัญบุรี | 12,067 | 362 | 561 |
| หนองเสือ | 4,739 | 253 | 315 |
| รวมทั้งสิ้น | 27,653 | 1,034 | 1,440 |

3. จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามชั้นเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568) แสดงไว้ดังตารางที่ 5

| ชั้นเรียน | จำนวนนักเรียน (คน) | จำนวนห้องเรียน (ห้อง) |
|----------------------|--------------------|-----------------------|
| อนุบาล 1 | 185 | 11 |
| อนุบาล 2 | 1,759 | 89 |
| อนุบาล 3 | 1,935 | 92 |
| รวมก่อนประถมศึกษา | 3,879 | 192 |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 3,092 | 112 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 3,091 | 112 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 3,008 | 110 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 2,991 | 115 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 3,094 | 113 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 3,175 | 116 |
| รวมประถมศึกษา | 18,451 | 678 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 1,714 | 50 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 1,649 | 50 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 1,438 | 49 |
| รวมมัธยมศึกษาตอนต้น | 4,801 | 149 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 189 | 5 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 164 | 5 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 169 | 5 |
| รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย | 522 | 15 |
| รวมทั้งสิ้น | 27,653 | 1,034 |

4. จำนวนครู (สายผู้สอน) (ข้อมูลจากระบบ HRMS ณ 10 มิถุนายน 2568) แสดงไว้ดังตารางที่ 6

| วิทยฐานะ | จำนวน (คน) |
|---------------|------------|
| เชี่ยวชาญ | - |
| ชำนาญการพิเศษ | 215 |
| ชำนาญการ | 372 |
| ครู | 398 |
| ครูผู้ช่วย | 369 |
| พนักงานราชการ | 20 |
| ครูอัตราจ้าง | 27 |
| รวมทั้งสิ้น | 1,401 |

5. จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามสายงานและอำเภอ (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568) แสดงไว้ดังตารางที่ 7

| อำเภอ | สายบริหาร (คน) | สายผู้สอน (คน) | รวมทั้งสิ้น |
|-------------|----------------|----------------|-------------|
| ลำลูกกา | 36 | 528 | 564 |
| ธัญบุรี | 28 | 533 | 561 |
| หนองเสือ | 22 | 293 | 315 |
| รวมทั้งสิ้น | 86 | 1,354 | 1,440 |

6. จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประเภทข้าราชการ (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568) แสดงไว้ดังตารางที่ 8

| ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวน (คน) |
|---|------------|
| ผอ.สพป.ปท. 2 | 1 |
| รอง ผอ.สพป.ปท. 2 | 3 |
| ศึกษานิเทศก์ | 11 |
| บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2) | 34 |
| พนักงานราชการ | 3 |
| ลูกจ้างประจำ | 4 |
| ลูกจ้างชั่วคราว | 5 |
| รวมทั้งสิ้น | 60 |

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 แสดงไว้ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | คะแนนเต็ม | ระดับเขตพื้นที่ | | ระดับ สพฐ. | | ระดับประเทศ | | ผลการเปรียบเทียบ | |
|-------------------------|-----------|-----------------|-------|------------|-------|-------------|-------|-----------------------|------------------------|
| | | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | ระดับเขต - ระดับ สพฐ. | ระดับเขต - ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | 100 | 53.98 | 17.13 | 52.76 | 16.96 | 54.20 | 17.40 | +1.22 | -0.22 |
| ภาษาอังกฤษ | 100 | 32.18 | 16.54 | 29.82 | 14.47 | 33.49 | 18.36 | +2.36 | -1.31 |
| คณิตศาสตร์ | 100 | 27.05 | 15.69 | 27.38 | 16.70 | 29.21 | 18.44 | -0.33 | -2.16 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 100 | 41.75 | 15.88 | 41.64 | 15.85 | 42.87 | 16.37 | +0.11 | -1.12 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | 38.74 | | 37.90 | | 39.94 | | +0.84 | -1.20 |

จากตารางที่ 9 พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมทุกกลุ่มสาระระดับเขตพื้นที่ การศึกษามีคะแนนเฉลี่ย 38.74 ซึ่งสูงกว่าระดับสังกัด (37.90) ร้อยละ 0.84 และมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ (39.94) ร้อยละ 1.20 เมื่อพิจารณาเป็นระดับเขตพื้นที่รายกลุ่มสาระพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 53.98 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ย 41.75 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 32.18 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 27.05

ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | คะแนนเต็ม | ระดับเขตพื้นที่ | | ระดับ สพฐ. | | ระดับประเทศ | | ผลการเปรียบเทียบ | |
|-------------------------|-----------|-----------------|-------|------------|-------|-------------|-------|-----------------------|------------------------|
| | | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | ระดับเขต - ระดับ สพฐ. | ระดับเขต - ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | 100 | 47.14 | 14.52 | 49.25 | 15.61 | 48.93 | 15.80 | -2.11 | -1.79 |
| ภาษาอังกฤษ | 100 | 29.36 | 11.50 | 30.52 | 13.70 | 30.93 | 14.28 | -1.16 | -1.57 |
| คณิตศาสตร์ | 100 | 23.23 | 9.80 | 26.59 | 14.87 | 26.53 | 14.92 | -3.36 | -3.30 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 100 | 31.79 | 9.84 | 34.26 | 11.34 | 34.22 | 11.39 | -2.47 | -2.43 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | 32.88 | | 35.16 | | 35.15 | | -2.28 | -2.27 |

จากตารางที่ 10 พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมทุกกลุ่มสาระระดับเขตพื้นที่ การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 32.88 ซึ่งต่ำกว่าระดับสังกัด (35.16) ร้อยละ 2.28 และมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ระดับประเทศ (35.15) ร้อยละ 2.27 เมื่อพิจารณาเป็นระดับเขตพื้นที่รายกลุ่มสาระพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 47.14 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ย 31.79 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 29.36 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 23.23

ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด(สพฐ.) และ ระดับประเทศ

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | คะแนน เต็ม | ระดับเขตพื้นที่ | | ระดับ สพฐ. | | ระดับประเทศ | | ผลการเปรียบเทียบ | |
|------------------------------|------------|-----------------|-------|------------|-------|-------------|-------|-----------------------|------------------------|
| | | Mean | S.D. | Mean | S.D. | Mean | S.D. | ระดับเขต - ระดับ สพฐ. | ระดับเขต - ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | 100 | 34.10 | 11.79 | 42.93 | 13.96 | 42.21 | 14.05 | -8.83 | -8.11 |
| สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม | 100 | 28.95 | 10.31 | 35.97 | 10.56 | 35.77 | 10.71 | -7.02 | -6.82 |
| ภาษาอังกฤษ | 100 | 23.72 | 10.19 | 30.80 | 16.99 | 30.61 | 16.91 | -7.08 | -6.89 |
| คณิตศาสตร์ | 100 | 16.48 | 8.54 | 21.99 | 13.25 | 21.76 | 13.11 | -5.51 | -5.28 |
| วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี | 100 | 24.64 | 7.81 | 29.05 | 9.54 | 28.95 | 9.56 | -4.41 | -4.31 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | 25.58 | | 32.15 | | 31.86 | | -6.57 | -6.28 |

จากตารางที่ 11 พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมทุกกลุ่มสาระระดับเขตพื้นที่ การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 25.58 ซึ่งน้อยกว่าระดับสังกัด (32.15) ร้อยละ 6.57 และมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ระดับประเทศ (31.86) ร้อยละ 6.28 เมื่อพิจารณาเป็นระดับเขตพื้นที่รายกลุ่มสาระพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 34.10 รองลงมา คือ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ย 28.95 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ย 24.64 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 23.72 ส่วนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 16.48

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แสดงไว้ดังตารางที่ 12



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|---|-----------------------|---------------------|
| มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ | 5 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี | 5 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา | 4 | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ | 5 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ | 5 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล | |
| มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา | 5 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ | 5 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร | | |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | 4 | ดีมาก |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล | |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 5 | ดีเยี่ยม |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล | |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น | | |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ | | |
| 2.1 เด็กพิการเรียนรวม | 4 | ดีมาก |
| 2.2 เด็กด้อยโอกาส | 5 | ดีเยี่ยม |
| 2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล | |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล | |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 หน้าที่ 1/2

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|--|-------------|---------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ | 5 | ดีเยี่ยม |
| คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน) | | ดีเยี่ยม |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรคณะบุคคลสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการสรุปและวิเคราะห์รายงานผลการปฏิบัติงานขององค์กรคณะบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ รวมถึงประเด็นที่ควรพัฒนา และนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืน



(นางวรัญญาภรณ์ ชาลีรักษ์)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 12 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าคะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน) อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แสดงไว้ดังตารางที่ 13



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

| ประเด็น | ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ | ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น |
|---|-------------|---------------------|--|
| ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ | 5 | ดีเยี่ยม | ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ จัดเวทีวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่าย เพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และยั่งยืนต่อไป |
| ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย | 5 | ดีเยี่ยม | ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม พร้อมสนับสนุนให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับ รวมทั้งสร้างเครือข่ายการจัดการกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง และมีเจตคติและทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งการสร้างโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย |
| ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตร และการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย | 4 | ดีมาก | ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือการขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง |
| ประเด็นที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 5 | ดีเยี่ยม | ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้ง 3 กลุ่มกิจกรรม เพื่อยกระดับการเรียนรู้และผลักดันให้ผู้เรียนและสถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาเป็นต้นแบบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และต่อยอดสู่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำรูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อความยั่งยืนต่อไป |

| ประเด็น | ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ | ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น |
|--|-------------|---------------------|---|
| ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น | 5 | ดีเยี่ยม | ควรพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ยืดหยุ่นและทันสมัย พร้อมจัดให้มีกลไกการติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและยกย่องสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน |
| ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส | | | |
| 8.1 เด็กพิการเรียนรวม | 4 | ดีมาก | ควรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน อาทิสูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด หน่วยงานสาธารณสุข สหวิชาชีพองค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาในการร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จะช่วยให้การจัดการศึกษาเรียนรวมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น |
| 8.2 เด็กด้อยโอกาส | 5 | ดีเยี่ยม | ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของจุดเน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ |
| ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา | | | |
| 10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา | 4 | ดีมาก | ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผนการป้องกัน และการซ้อมแผนเผชิญเหตุให้สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยงของแต่ละพื้นที่ รวมถึงมีแนวทางในการดูแลกรณีที่เกิดการบาดเจ็บ การเสียชีวิต หรือเหตุการณ์อันตรายอื่น ๆ เพื่อให้สามารถป้องกันและรับมือกับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรส่งเสริมให้สถานศึกษามีมาตรการและแนวทางในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษาที่ชัดเจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นต้นแบบในการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านความปลอดภัยทางการศึกษาให้มีความยั่งยืนในระยะยาว |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ประเด็น | ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ | ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น |
|--|-------------|---------------------|--|
| ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น | 5 | ดีเยี่ยม | ควรพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ยืดหยุ่นและทันสมัย พร้อมจัดให้มีกลไกการติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและยกย่องสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน |
| ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส | | | |
| 8.1 เด็กพิการเรียนรวม | 4 | ดีมาก | ควรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน อาทิต ศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด หน่วยงานสาธารณสุข สหวิชาชีพ องค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาในการร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จะช่วยให้การจัดการศึกษาเรียนรวมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น |
| 8.2 เด็กด้อยโอกาส | 5 | ดีเยี่ยม | ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของจุดเน้นการส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ |
| ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา | | | |
| 10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา | 4 | ดีมาก | ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผน การป้องกัน และการซ่อมแผนเผชิญเหตุให้สอดคล้องกับผลการประเมิน ความเสี่ยงของแต่ละพื้นที่ รวมถึงมีแนวทางในการดูแลกรณีที่เกิดการบาดเจ็บ การเสียชีวิต หรือเหตุการณ์อันตรายอื่น ๆ เพื่อให้สามารถป้องกันและรับมือกับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรส่งเสริมให้สถานศึกษามีมาตรการ และแนวทางในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษาที่ชัดเจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นต้นแบบในการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านความปลอดภัยทางการศึกษาให้มีความยั่งยืนในระยะยาว |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

| ประเด็น | ผลการดำเนินงานของ สพท. | ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น |
|--|---|--|
| ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน | สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 67 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนทุกแห่ง (100%) และจัดกิจกรรมได้ครบทุกระดับชั้นทุกแห่ง (100%) | ควรขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน |
| ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น | ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 23,433 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นทุกคน (100%) | ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้การทำงาน และการดำเนินชีวิต อันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน |
| ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน | ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 23,855 คน ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1. ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทุกคน (100%) 2. ทักษะอาชีพ ทุกคน (100%) 3. การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 5,100 คน (21.38%) | ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่ส่งเสริมอาชีพเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะทางด้านอาชีพให้แก่สถานศึกษาและผู้เรียนในสังกัด ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอดได้หลากหลายตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น พร้อมประชาสัมพันธ์หรือส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาผลิตภัณฑ์และจำหน่ายผ่านทางระบบออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ OBEC E-market เป็นต้น รวมทั้งรวบรวมสารสนเทศผลการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรมชัดเจน โดยเฉพาะผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด |
| ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา | | |
| 10.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา | 1. การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีครูปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 67 คน ได้รับการพัฒนา และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน 2. การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไขปัญหายาเสพติดของบุตร/บุหรืไฟฟ้า ดังนี้ 2.1 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 27,653 คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรื จำนวน 27,618 คน (99.87%) และเกี่ยวข้องกับบุหรื จำนวน 35 คน (0.13%) 2.2 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 27,653 คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรืไฟฟ้า จำนวน 27,601 คน (99.81%) และเกี่ยวข้องกับบุหรืไฟฟ้า จำนวน 52 คน (0.19%) | ควรแสดงให้เห็นถึงรายละเอียดของกิจกรรม วิธีการดำเนินงาน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้การนำเสนอข้อมูลมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น พร้อมส่งเสริมให้มีการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้เกิดการคิดค้นแนวทาง วิธีการ หรือรูปแบบใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก |

| ประเด็น | ผลการดำเนินงานของ สพท. | ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น |
|---|---|---|
| ประเด็นที่ 12 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน ทั้งหมด จำนวน 54 รายการ สามารถลดภาระการประเมิน จำนวน 7 รายการ (12.96%) และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน 1 รายการ | ควรบูรณาการแนวทาง 6 ล ของ สพฐ. ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดภาระงาน โดยนำเสนอวิธีการดำเนินงานที่ครอบคลุมทั้ง 6 ล พร้อมตัวอย่างผลสำเร็จเชิงประจักษ์ในแต่ละแนวทาง และส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่นให้เป็นต้นแบบในการขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นอย่างเป็นระบบ |



(นางสาวอุบลภรณ์ ชุตติรักษ์)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางที่ 13 พบว่าผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น คือ 4.77 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของ
คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี²

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

² คู่มือ การจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน... ต่อคณะรัฐมนตรี ประจำปี 2568 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตุลาคม 2568 (ฉบับปรับปรุง)

(2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริม

การจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาระบบการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสถียร และปัญหาอื่น ๆ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการ จัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ

ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทันสมัย ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู อดภาระอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตร และกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตนราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- (5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดทำโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

- (1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)
- (2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

5.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากร และหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบ และการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนาการดำเนินงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนางานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

7.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรม และมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการ รอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

ที่เพียงพอ

(2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแล

เด็กปฐมวัย

(3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง

มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริม

ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้

และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น

รูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับ

ผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม

ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) **เป้าหมายที่ 1** การดำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) **ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) **เป้าหมายที่ 3** ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) **ผลสัมฤทธิ์** การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) **ตัวชี้วัด** การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2** การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึง การศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) **เป้าหมายที่ 2** ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) **ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) **ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) **เป้าหมายที่ 1** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) **ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) **ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค

และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ หรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์ และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการ ราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทาง ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทาง การพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) สร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดล๊อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณสุขปโภค รวมทั้ง อุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดล๊อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทันทีในระบบ นอกเหนือ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออกเขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกย่องและพัฒนาระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ และมีความสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

12.3) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

2.5 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระสำคัญดังในส่วนที่ 4

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 2

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร จุดเน้น เป้าประสงค์ ภายใต้กลยุทธ์ 4 ด้าน ตามรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรมาตรฐาน สถานศึกษาคุณภาพ ผู้เรียนเป็นเลิศ”

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัยตามหลักสูตร
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสตรวจสอบได้
5. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ค่านิยมองค์กร

“รับผิดชอบในหน้าที่ มีจิตมุ่งบริการ งานสัมฤทธิ์ผล ทุกคนมีความสุข”

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา อย่างเสมอภาค และเท่าเทียม
3. เสริมสร้างความปลอดภัยทุกรูปแบบ
4. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการองค์กรแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่มีอาชีพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคเท่าเทียม และได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะสูง ในการปฏิบัติงาน และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

4. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

5. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึง มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ผู้เรียนเข้าใจประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในบริบทสังคมร่วมสมัย และประชาธิปไตย โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพผ่าน Active Learning และเทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ (Learn to Earn) และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 ผู้เรียน "อ่านคล่อง เขียนคล่อง" และมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนเพื่อต่อยอดองค์ความรู้

1.5 ผู้เรียนมีจิตอาสา เป็นผู้นำ มีระเบียบวินัยผ่านกระบวนการลูกเสือ/ยุวกาชาด และมีวิถีประชาธิปไตยผ่านสถานักเรียน

1.6 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศตามความถนัด (ดนตรี กีฬา วิทยุ ศิลป์) และยกระดับผลประเมิน PISA 2029 ให้สูงขึ้น

1.7 ผู้เรียนได้รับการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) ใช้ระบบ Coaching แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

1.8 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย

2.1 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครูมีความรู้ ในการจัดการเรียนรวม และมีระบบดูแลช่วยเหลือที่บูรณาการกับทีมสหวิชาชีพ

2.2 ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา

2.3 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

2.4 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา เป้าหมาย

3.1 สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ปลอดภัยจากยาเสพติดและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3.2 สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้พร้อมต่อการใช้งาน และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

3.3 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

4.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ ครูมีทักษะดิจิทัลและการสอนสมัยใหม่ ศิษยานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

4.2 หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

4.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา

4.4 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 4

กรอบแผนงานโครงการ และงบประมาณ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 4

กรอบแผนงานโครงการ และงบประมาณ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยกำหนดโครงการ กิจกรรม งบประมาณ ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในวงเงิน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) โดยประมาณการจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณพ.ศ. 2568 เป็นเกณฑ์ในการกำหนดกรอบวงเงินโดยกำหนดแนวทางการจัดสรรเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายประจำปีเพื่อบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และงบพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดสรรเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำปีเพื่อบริหารสำนักงาน ให้ดำเนินการใช้จ่ายตามกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร หากไม่พอให้ถัวจ่ายจากรายการอื่น งบประมาณ 3,200,000 บาท (สามล้านสองแสนบาทถ้วน)

ส่วนที่ 2 จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายงบพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1,800,000 บาท (หนึ่งล้านแปดแสนบาทถ้วน) เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการตามกลยุทธ์ สภาพปัญหาความต้องการตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดังนี้

งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 งบประมาณ 1,800,000 บาท (หนึ่งล้านแปดแสนบาทถ้วน) แสดงไว้ดังตารางที่ 14

| ที่ | แผนการจัดสรรงบประมาณ | จำนวนงบประมาณ (บาท) |
|----------------------------|--|---------------------|
| 1. | จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำปีเพื่อบริหารสำนักงาน | 3,200,000 |
| 2. | จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายงบพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2) | 1,800,000 |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 5,000,000 |

1. งบประมาณเพื่อการบริหารสำนักงาน งบประมาณ 3,200,000 บาท (สามล้านสองแสนบาทถ้วน) แสดงไว้
 ดังตารางที่ 15

| ที่ | รายการ | งบประมาณ | หมายเหตุ |
|------------|--|------------------|----------|
| 1.1 | ค่าสาธารณูปโภค | 1,000,000 | |
| 1.2 | ค่าจ้างเหมาบริการ (15,000x5คนx12เดือน) | 900,000 | |
| 1.3 | ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง | 240,000 | |
| 1.4 | ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน | 200,000 | |
| 1.5 | ค่าวัสดุสำนักงาน | 350,000 | |
| 1.6 | ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น | 200,000 | |
| 1.7 | ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ | 110,000 | |
| 1.8 | งบกลาง | 200,000 | |
| รวม | | 3,200,000 | |

2. งบพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1,800,000 บาท (หนึ่งล้านแปดแสนบาทถ้วน) แสดงไว้
 ดังตารางที่ 16

| ที่ | โครงการ | ความสอดคล้อง | | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|--|-----------------------|--------------------------|---|---------------------|----------|--------------|
| | | ยุทธศาสตร์ ชาติที่ | แผนแม่บท (ประเด็นที่) | แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 (หมวดหมายที่) | กลยุทธ์ สพป.ปท.2 | | |
| 1 | โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและกระบวนการ จัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ | 3 | 12 | 12 | 1 | 67,950 | กลุ่มนิเทศฯ |
| 2 | โครงการขับเคลื่อนพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ ภายใน โดยใช้กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาแบบยั่งยืน | 3 | 12 | 12 | 1 | 50,000 | กลุ่มนิเทศฯ |
| 3 | โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการสอนของครู โดยการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) บนแพลตฟอร์มดิจิทัล | 3 | 12 | 12 | 1 | 43,850 | กลุ่มนิเทศฯ |
| 4 | โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. | 3 | 10 | 12 | 1 | 25,000 | กลุ่มนิเทศฯ |

| ที่ | โครงการ | ความสอดคล้อง | | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|--|-------------------|-----------------------|------------------------------------|------------------|----------|----------------|
| | | ยุทธศาสตร์ชาติที่ | แผนแม่บท (ประเด็นที่) | แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (หมวดหมายที่) | กลยุทธ์ สพป.ปท.2 | | |
| 5 | โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ | 3 | 12 | 12 | 1 | 104,400 | กลุ่มนิเทศฯ |
| 6 | โครงการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | 3 | 12 | 12 | 1 | 100,000 | กลุ่มนิเทศฯ |
| 7 | โครงการเสริมสร้างพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา ประจำปี 2569 | 3 | 10 | 12 | 2 | 10,000 | กลุ่มส่งเสริมฯ |
| 8 | โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัวประจำปี | 3 | 12 | 12 | 2 | 10,710 | กลุ่มส่งเสริมฯ |
| 9 | โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และแนะแนวเป้าหมายชีวิต | 3 | 12 | 12 | 2 | 18,000 | กลุ่มส่งเสริมฯ |
| 10 | โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ | 4 | 17 | 9 | 2 | 60,000 | กลุ่มนิเทศฯ |
| 11 | โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่นักเรียน | 3 | 11 | 12 | 3 | 30,000 | กลุ่มนิเทศฯ |
| 12 | โครงการพัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัย | 1 | 1 | 12 | 3 | 45,800 | กลุ่มส่งเสริมฯ |
| 13 | โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานนโยบายและแผนการบริหารงบประมาณและการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 | 6 | 20 | 13 | 4 | 75,000 | กลุ่มแผนฯ |

| ที่ | โครงการ | ความสอดคล้อง | | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|--|-------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------|----------|----------------|
| | | ยุทธศาสตร์ชาติที่ | แผนแม่บท (ประเด็นที่) | แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (หมวดหมู่ที่) | กลยุทธ์ สพ.ปท.2 | | |
| 14 | โครงการสร้างเครือข่ายตรวจสอบภายใน | 6 | 21 | 13 | 4 | 25,000 | ตสน. |
| 15 | โครงการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) | 6 | 20 | 13 | 4 | 92,000 | กลุ่มนิเทศฯ |
| 16 | โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ | 6 | 21 | 12 | 4 | 65,000 | กลุ่มการเงินฯ |
| 17 | โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568 | 3 | 12 | 12 | 4 | 250,000 | กลุ่มส่งเสริมฯ |
| 18 | โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา | 3 | 12 | 12 | 4 | 80,000 | กลุ่มพัฒนาฯ |
| 19 | โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 | 3 | 12 | 12 | 4 | 130,595 | กลุ่มพัฒนาฯ |
| 20 | โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานคณะอนุกรรมการ | 6 | 20 | 13 | 4 | 258,060 | กลุ่มบุคคลฯ |

| ที่ | โครงการ | ความสอดคล้อง | | | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|--|-------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------|----------|---------------|
| | | ยุทธศาสตร์ชาติที่ | แผนแม่บท (ประเด็นที่) | แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (หมวดหมู่ที่) | กลยุทธ์ สพ.ปท.2 | | |
| | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) | | | | | | |
| 21 | โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพและสมรรถนะการบริหารงานบุคคล | 6 | 20 | 13 | 4 | 80,145 | กลุ่มบุคคลฯ |
| 22 | โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยการ | 6 | 20 | 13 | 4 | 148,490 | กลุ่มอำนวยการ |
| 23 | โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ | 6 | 20 | 13 | 4 | 30,000 | กลุ่ม DL-ICT |

หมายเหตุ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ มี 6 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านความมั่นคง
- 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น

1. ความมั่นคง
2. การต่างประเทศ
3. การเกษตร
4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
5. การท่องเที่ยว
6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
7. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
9. เศรษฐกิจพิเศษ
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. การพัฒนาการเรียนรู้
13. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
14. ศักยภาพการกีฬา
15. พลังทางสังคม
16. เศรษฐกิจฐานราก
17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
18. การเติบโตอย่างยั่งยืน
19. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นภาพและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน
- หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
- หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

4. กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3. งบประมาณองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 17,319,000 บาท (สิบเจ็ดล้านสามแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) แสดงไว้ดังตารางที่ 17

| ที่ | โครงการ | ตอบสนอง | | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|-----|---|----------------|------------|------------|---------------------|--------------------------------------|
| | | นโยบาย สพฐ. | ยุทธศาสตร์ | | | |
| 1 | โครงการจ้างบุคลากรเสริมการเรียนการสอนให้แก่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 | ด้านที่ 3 | 3 | 17,319,000 | กลุ่มบริหารงานบุคคล | จัดสรรให้ 67 โรงเรียน จำนวน 93 อัตรา |
| | | | รวม | 17,319,000 | | |

ส่วนที่ 5
รายละเอียดโครงการ กิจกรรม
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 5

กลยุทธ์ที่ 1

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

จำนวน 6 โครงการ

1. โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ

2. แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. แหล่งงบประมาณ

(✓) งบกลยุทธ์ของ สพพ.ปทุมธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

() งบกลยุทธ์ของ สพฐ.

() งบอื่นๆ.....

4. ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5. กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

6. ผู้ประสานงานโครงการ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวดอกแก้ว วรยศ

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ dokluk@ptt2.go.th

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 4016 7805

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

:M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นข้อ ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม และข้อย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : ข้อ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (120101V01) หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : (F0101) มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และการพัฒนาประเทศ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนา : เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) กลยุทธ์การพัฒนา : กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs : -

2) เป้าหมายย่อย SDGs : -

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 :

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และพัฒนาก้าวหน้าไปตามศักยภาพของตนเอง โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคต การจัดการศึกษาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถได้อย่างเชี่ยวชาญ เน้นการนำความรู้ไปใช้จริง กำหนดความคาดหวังที่ท้าทายและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง สามารถออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้อย่างยืดหยุ่นตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีระบบการช่วยเหลือ สนับสนุน และส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทั้งนี้ การวัดและประเมินผลเป็นการประเมินตามสภาพจริงและความพร้อมของผู้เรียน มุ่งประเมินความก้าวหน้าตามศักยภาพรายบุคคล ด้วยเครื่องมือที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริง แนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะมีเป้าหมายสำคัญในการสร้างความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว และเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องอาศัยความสอดคล้องขององค์ประกอบสำคัญ 3 ประการอย่างเป็นระบบ (Alignment) ได้แก่ หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum: CBC) การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction: CBI) และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ (Competency-Based Assessment: CBA) ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาและดำเนินการควบคู่กันอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม สภาพปัญหาที่พบในปัจจุบัน คือ ผู้เรียนจำนวนมากยังขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง อันเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนที่ยังคงเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาและการท่องจำเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะอย่างแท้จริง

จากบริบทและสภาพปัญหาดังกล่าว ภาครัฐจึงได้กำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งปรับเปลี่ยนจากหลักสูตรที่เน้นเนื้อหา (Content-Based) ไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based) ที่ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้และความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้ สอดคล้องกับแผนปฏิรูป

ประเทศด้านการศึกษา ซึ่งกำหนดให้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยรวม สำหรับการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย ซึ่งเป็นช่วงวัยเริ่มต้นและเป็นฐานรากของการพัฒนามนุษย์ การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นวัยที่ต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน ผ่านการเรียนรู้ จากการเล่น การลงมือปฏิบัติ และประสบการณ์ตรง เพื่อปลูกฝังสมรรถนะพื้นฐาน เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีวินัยในตนเอง และการเรียนรู้อย่างมีความสุข อันจะนำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการ จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จึงจำเป็นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ ตลอดจนการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความพร้อมในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติจริง อันจะส่งผล ต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่อย่างยั่งยืนต่อไป

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2568

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามแนวคิดไฮโคป

2.3 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีความสามารถในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตาม หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.4 เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยวัยให้ได้รับการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.5 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดฐานสมรรถนะ

2.6 เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดฐานสมรรถนะ

2.7 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้สู่แนวคิดฐานสมรรถนะ

2.8 เพื่อส่งเสริมครูให้มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในสังกัดทั้ง 67 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดทั้ง 67 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดทั้ง 67 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร พุทธศักราช 2560
4. เด็กระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560
5. ครูวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 67 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดฐานสมรรถนะ
6. สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 67 โรงเรียน ได้รับการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดฐานสมรรถนะ
7. สถานศึกษาในสังกัดได้รับเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้สู่แนวคิดฐานสมรรถนะ จำนวน 1 แห่ง
8. ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ได้อย่างถูกต้อง
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิด ไฮสโคป (High Scope) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 มีความสามารถในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
4. เด็กระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับศักยภาพ
5. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ
6. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดฐานสมรรถนะไปใช้ และได้รับการประเมินผลการใช้หลักสูตร
7. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 10 ได้รับการพัฒนาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้สู่แนวคิดฐานสมรรถนะ

8. ครูผู้สอน ร้อยละ 70 มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

4.1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิด High Scope ได้อย่างเหมาะสม ทำให้ลดช่องว่างระหว่างความรู้เชิงนโยบายกับการปฏิบัติในชั้นเรียน

4.2) ครูปฐมวัยมีความสามารถในการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทำให้เด็กได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมตามศักยภาพ ส่งผลให้ช่องว่างระหว่างการเรียนรู้กับการประเมินผลลดลง

4.3) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดทำและนำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดฐานสมรรถนะไปใช้จริง ลดช่องว่างระหว่างหลักสูตรเชิงนโยบายกับการนำไปใช้ในสถานศึกษา

4.4) ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้สถานศึกษาเกิดต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ลดช่องว่างด้านคุณภาพการเรียนรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

4.5) ครูวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 67 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดฐานสมรรถนะอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ลดช่องว่างระหว่างนโยบายหลักสูตรเชิงทฤษฎีและการนำไปใช้จริง

4.6) สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 67 โรงเรียน ได้รับการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ทำให้ลดช่องว่างระหว่างการจัดทำหลักสูตรกับการปฏิบัติจริงในชั้นเรียน

4.7) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้เป็น ต้นแบบการจัดการเรียนรู้สู่แนวคิดฐานสมรรถนะ ซึ่งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ช่วยลดช่องว่างด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาเด็ก

4.8) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับแนวคิดฐานสมรรถนะ ลดช่องว่างด้านคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2568

2. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด สพป.ปทุมธานี เขต 2 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป

3. ร้อยละ 90 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ในการประเมินพัฒนาการการจบหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560
4. ร้อยละ 100 เด็กระดับปฐมวัย ได้รับการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อยู่ในระดับดี
5. จำนวนครูวิชาการสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการพัฒนาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดฐานสมรรถนะ ร้อยละ 100 คน
6. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 67 โรงเรียน ได้รับการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดฐานสมรรถนะ ร้อยละ 100
7. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้สู่แนวคิดฐานสมรรถนะ 1 แห่ง
8. จำนวนครูมีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเชิงลึกและสามารถประยุกต์ใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถออกแบบและจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโค่ป ได้อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความสามารถของเด็กแต่ละคน
3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร พุทธศักราช 2560 ได้อย่างแม่นยำ ครอบคลุมทุกด้านของพัฒนาการ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อเนื่อง
4. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้และสมรรถนะพื้นฐานอย่างรอบด้าน ครูสามารถสร้างสภาพแวดล้อมและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล
5. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดฐานสมรรถนะ
6. สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 67 โรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดฐานสมรรถนะ
7. สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้สู่แนวคิดฐานสมรรถนะ
8. ครูมีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

- 7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
- 8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| <p>กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 1.1</u> ประชุม คณะกรรมการดำเนินการออกแบบเครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 1.2</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศักราช 2568 และ การใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 1.3</u> นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> | | ✓ | | | จันทวงศ์ |
| <p>กิจกรรมที่ 2 : การจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 2.1</u> อบรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 2.2</u> นิเทศ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 2.3</u> ประชุมปฏิบัติการสะท้อนคิด การจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (ออนไลน์)</p> | | ✓ | ✓ | ✓ | จันทวงศ์ |

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| ครั้งที่ 1 กิจกรรมย่อยที่ 2.4 ประชุมปฏิบัติการ สะท้อนคิด การจัดประสบการณ์ เรียนรู้ ตามแนวคิดไฮสโคป (ออนไลน์) ครั้งที่ 2 กิจกรรมย่อยที่ 2.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ตาม แนวคิดไฮสโคป | | | ✓ | ✓ | |
| กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมความสามารถใน การออกแบบแผนจัดประสบการณ์ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมย่อยที่ 3.1 อบรมเชิง ปฏิบัติการ ความสามารถในการ ออกแบบแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | ✓ | | | จันทวงศ์ |
| กิจกรรมที่ 4 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 4.1 ประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำคู่มือหลักสูตร ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และ ประเมินคัดเลือกต้นแบบสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้สู่แนวคิดฐาน สมรรถนะ กิจกรรมย่อยที่ 4.2 ประชุมเชิง ปฏิบัติการประเมินหลักสูตร สถานศึกษา และประเมินคัดเลือก ต้นแบบสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ สู่แนวคิดฐานสมรรถนะ กิจกรรมย่อยที่ 4.3 การนำหลักสูตร สถานศึกษาสู่การเชื่อมโยงกรอบ หลักสูตรท้องถิ่น ประชุมปฏิบัติการ | | | ✓ ✓ | | ดอกลักษ์ |

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| <p>การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การเชื่อมโยงกรอบหลักสูตรท้องถิ่น (ระบบออนไลน์)</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 4.4 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 4.5 ประเมินสถานศึกษาใน การพัฒนาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้สู่แนวคิดฐานสมรรถนะ</p> | | | ✓ | ✓ ✓ | |
| <p>กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 5.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning พร้อมบันทึกหลังสอนตามตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัด และคลิปวิดีโอการสอนตามหลักเกณฑ์ PA (ด้วยระบบออนไลน์)</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 5.2 ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning พร้อมบันทึกหลังสอนตามตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัด และคลิปวิดีโอการสอนตามหลักเกณฑ์ PA 4</p> | | | | ✓ ✓ | ดอกแก้ว |

1) งบประมาณ 67,950 บาท (หกหมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|-----------|----------|-----|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| <p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>อบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศักราช 2568 และ การใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเด็กปฐมวัยที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 1.1</u> ประชุมคณะกรรมการดำเนินการออกแบบเครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากร สพป. ปท. เขต 2 จำนวน 10 คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 700</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) 1,000</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 1.2</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศักราช 2568 และ การใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเด็กปฐมวัยที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากร สพป. ปท. เขต 2 จำนวน 75 คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (75 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 5,250</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (75 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) 7,500</p> | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|-----------|----------|--------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมย่อยที่ 1.3 นิเทศ ติดตามการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | | | | |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | | 14,450 | | 14,450 |
| กิจกรรมที่ 2 | | | | |
| การจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป | | | | |
| กิจกรรมย่อยที่ 2.1 อบรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป | | | | |
| กลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากร สพป. ปท. เขต 2 จำนวน 75 คน | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (75 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 5,250 | | 5,250 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (75 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 7,500 | | 7,500 |
| กิจกรรมย่อยที่ 2.2 นิเทศ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป | | | | |
| กิจกรรมย่อยที่ 2.3 ประชุมปฏิบัติการสะท้อนคิด การจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (ออนไลน์) ครั้งที่ 1 | | | | |
| กิจกรรมย่อยที่ 2.4 ประชุมปฏิบัติการ สะท้อนคิด การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามแนวคิดไฮสโคป (ออนไลน์) ครั้งที่ 2 | | | | |
| กิจกรรมย่อยที่ 2.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป | | | | |
| รวมกิจกรรมที่ 2 | | 12,750 | | 12,750 |
| กิจกรรมที่ 3 | | | | |
| ส่งเสริมความสามารถในการออกแบบแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|---------------|----------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 3.1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ ความสามารถในการออกแบบแผนจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากร สพป. ปท. เขต 2 จำนวน 75 คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (75 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (75 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)</p> | | 5,250 | | 5,250 |
| | | 7,500 | | 7,500 |
| รวมกิจกรรมที่ 3 | | 12,750 | | 12,750 |
| <p><u>กิจกรรมที่ 4</u> พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 4.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำคู่มือหลักสูตรประเมินหลักสูตร สถานศึกษา และประเมินคัดเลือกต้นแบบ สถานศึกษาการจัดการเรียนรู้สู่แนวคิดฐาน สมรรถนะ</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย คณะทำงานและบุคลากร จำนวน 30 คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 100 บาท X 1 มื้อ)</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 4.2</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และประเมิน คัดเลือกต้นแบบสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้สู่ แนวคิดฐานสมรรถนะ</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย ครูวิชาการและบุคลากร 70 โรงเรียน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม</p> | | 2,100 | | 2,100 |
| | | 3,000 | | 3,000 |
| | | 4,900 | | 4,900 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|---------------|--------------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| (70 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (70 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) กิจกรรมย่อยที่ 4.3 การนำหลักสูตร สถานศึกษาสู่การเชื่อมโยงกรอบหลักสูตร ท้องถิ่น ประชุมปฏิบัติการการนำหลักสูตร สถานศึกษาสู่การเชื่อมโยงกรอบหลักสูตร ท้องถิ่น (ระบบออนไลน์) กิจกรรมย่อยที่ 4.4 นิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ กิจกรรมย่อยที่ 4.5 ประเมินสถานศึกษาในการ พัฒนาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้สู่แนวคิด ฐานสมรรถนะ - ค่าวัสดุ | | 7,000 | | 7,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 4 | | 17,000 | 2,500 | 19,500 |
| กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมย่อยที่ 5.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning พร้อม บันทึกหลังสอนตามตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัด และ คลิปวิดีโอการสอนตามหลักเกณฑ์ PA 4 (ด้วยระบบออนไลน์) กิจกรรมย่อยที่ 5.2 ประชุมคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning พร้อมบันทึกหลังสอนตาม ตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัด และคลิปวิดีโอการสอนตาม หลักเกณฑ์ PA 4 กลุ่มเป้าหมาย คณะกรรมการประเมินคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ฯ จำนวน 50 คน | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|---------------|--------------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) | | 3,500 | | 3,500 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | 5,000 | | 5,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 5 | | 8,500 | | 8,500 |
| รวมทั้งสิ้น | | 65,450 | 2,500 | 67,950 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | | 14,450 | | |
| กิจกรรมที่ 2 : การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามแนวคิดไฮสโคป | | 12,750 | | |
| กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริมความสามารถ ในการออกแบบแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | 12,750 | | |
| กิจกรรมที่ 4 : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | | | 17,000 | 2,500 |
| กิจกรรมที่ 5 : ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | 8,500 |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 39,950 | 17,000 | 11,000 |

1. โครงการ ขับเคลื่อนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาแบบยั่งยืน

2. แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. แหล่งงบประมาณ

(✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

() งบกลยุทธ์ของ สพฐ.

() งบอื่นๆ.....

4. ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

5. กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

6. ผู้ประสานงานโครงการ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวจิราภรณ์ เอี้ยวสกุลรัตน์

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ jiraporn2@ptt2.go.th

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 8942 4554

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

:M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นข้อ ข้อ 3.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และข้อย่อย 3.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จัดทำโครงการขับเคลื่อนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาแบบยั่งยืน โดยทำกิจกรรมสื่อสารความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศติดตาม และถอดบทเรียนการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : ข้อ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จัดทำโครงการขับเคลื่อนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาแบบยั่งยืน โดยทำกิจกรรมสื่อสารความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศติดตาม และถอดบทเรียนการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ข้อ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท ข้อย่อยที่ (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจาก การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จัดทำโครงการขับเคลื่อนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาแบบยั่งยืน โดยทำกิจกรรมสื่อสารความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศติดตาม และถอดบทเรียนการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0402 มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนา : เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) กลยุทธ์การพัฒนา : กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย SDGs : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในราชกิจจานุเบกษา หน้า 3 เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 ที่ระบุข้อ 2 ในกฎกระทรวงนี้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแล และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัดจึงมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ สถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดติดตามการ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินการอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตระหนักถึง ความสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ใช้ในการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด เพื่อให้เกิดการร่วมคิด ร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อสร้างตระหนักและเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การดำเนินงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาแบบยั่งยืนเป็นฐาน

2.2 เพื่อชี้แจงและให้คำแนะนำในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

2.5 เพื่อสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด 67 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการชี้แจงและคำแนะนำในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3. โรงเรียนในสังกัด 67 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. โรงเรียนในสังกัด 67 โรงเรียน มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

5. โรงเรียนในสังกัด 67 โรงเรียน นำส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามเวลาที่กำหนด และสังเคราะห์เป็นภาพรวมของเขตพื้นที่

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ สามารถดำเนินการชัดเจน และเกิดประสิทธิภาพ

2. บุคลากรสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

3. มีการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้รับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครบทุกแห่งตามกำหนดเวลา และมีรายงานการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Synthesis Self-Assessment Results Report) ประจำปีการศึกษา 2568

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด รวมถึงชุมชน สังคม และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด 67 โรงเรียน มีรายงานการประกันคุณภาพภายใน
2. บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความเข้าใจ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
3. โรงเรียนในสังกัด 67 โรงเรียน รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. โรงเรียนในสังกัด 67 โรงเรียน มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
5. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 67 เล่ม และรายงานการสังเคราะห์ การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 เล่ม

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 6.1) กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา: สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 67 โรงเรียน
- 6.2) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนในสังกัด

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 มกราคม 2569 – 30 กันยายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| กิจกรรมที่ 1 : สื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (ออนไลน์) | | ✓ | | | จิราภรณ์ |

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| กิจกรรมที่ 2 : เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 | | ✓ | | | จิราภรณ์ |
| กิจกรรมที่ 3 : แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาแบบยั่งยืนเป็นฐาน | | ✓ | | | จิราภรณ์ |
| กิจกรรมที่ 4 : สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568 | | | ✓ | | จิราภรณ์ |
| กิจกรรมที่ 5 : นิเทศ ติดตาม ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา | | | ✓ | | จิราภรณ์ |
| กิจกรรมที่ 6 : ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) | | | ✓ | | จิราภรณ์ |

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|-----------|----------|-----|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 สื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (ออนไลน์) | | | | |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | | | | |
| กิจกรรมที่ 2 เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 จำนวน 4 โรงเรียน จำนวน 3 ครั้ง | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|--------------|----------|--------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| 1. โรงเรียนกลางคลองสิบ 2. โรงเรียนคลองสิบสาม (ผิวศรีราษฎร์บำรุง) 3. โรงเรียนทองพูลอุทิศ 4. โรงเรียนเจริญติวิทยา ผู้เข้าร่วมประชุม (ต่อ 1 โรงเรียน) 1. ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ฯ 1 คน 2. ศึกษาธิการ 3 คน 3. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเป้าหมาย 1 คน 4. ผู้รับผิดชอบงาน 4 ฝ่าย 4 คน 5. ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนพี่เลี้ยง 3 คน ครั้งที่ 1 การเตรียมความเข้าใจและวางรากฐาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (48 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) ครั้งที่ 2 การลงมือปฏิบัติและพัฒนาเชิงลึก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (48 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) ครั้งที่ 3 การประเมินตนเองและสร้างความ มั่นใจ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (48 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) | | 1,680 | | 1,680 |
| | | 1,680 | | 1,680 |
| | | 1,680 | | 1,680 |
| รวมกิจกรรมที่ 2 | | 5,040 | | 5,040 |
| กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้เครือข่าย สถานศึกษาแบบยั่งยืนเป็นฐาน จำนวน 9 เครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่ คณะทำงาน ผู้บริหาร และครู จำนวน 180 คน ดังนี้ 1. เครือข่ายลำลูกกา 1 จำนวน 18 คน 2. เครือข่ายลำลูกกา 2 จำนวน 21 คน 3. เครือข่ายลำลูกกา 3 จำนวน 21 คน | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|---------------|----------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้จ่าย | ค่าวัสดุ | รวม |
| 4. เครื่องช่วยลำลูกกา 4 จำนวน 21 คน 5. เครื่องช่วยัญบุรี 1 จำนวน 15 คน 6. เครื่องช่วยัญบุรี 2 จำนวน 17 คน 7. เครื่องช่วยหนองเสือ 1 จำนวน 19 คน 8. เครื่องช่วยหนองเสือ 2 จำนวน 21 คน 9. เครื่องช่วยหนองเสือ 3 จำนวน 27 คน มีรายละเอียด ดังนี้ | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (180 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 12,600 | | 12,600 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (180 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 18,000 | | 18,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 3 | | 30,600 | | 30,600 |
| กิจกรรมที่ 4 สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568 | | | | |
| รวมกิจกรรมที่ 4 | | | | |
| กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม ประเมินระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา | | | | |
| รวมกิจกรรมที่ 5 | | | | |
| กิจกรรมที่ 6 ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) จำนวน 70 คน | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 4,900 | | 4,900 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 7,000 | | 7,000 |
| - ค่าโล่รางวัล จำนวน 1 โล่ | | | 1,200 | 1,200 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------------|--------------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| (1 อัน x 1,200 บาท) - ค่าวัสดุ | | | 1,260 | 1,260 |
| รวมกิจกรรมที่ 6 | | 11,900 | 2,460 | 14,360 |
| รวมทั้งสิ้น | | 47,540 | 2,460 | 50,000 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : สื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (ออนไลน์) | | | | |
| กิจกรรมที่ 2 : เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 | | 5,040 | | |
| กิจกรรมที่ 3 : แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาแบบยั่งยืนเป็นฐาน | | 30,600 | | |
| กิจกรรมที่ 4 : ส่งเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568 | | | | |
| กิจกรรมที่ 5 : นิเทศ ติดตาม ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา | | | | |
| กิจกรรมที่ 6 : ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) | | | 14,360 | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 35,640 | 14,360 | |

1. โครงการ ส่งเสริมประสิทธิผลการสอนของครูโดยการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) บนแพลตฟอร์มดิจิทัล

2. แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. แหล่งงบประมาณ

(✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

() งบกลยุทธ์ของ สพฐ.

() งบอื่นๆ.....

4. ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

5. กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

6. ผู้ประสานงานโครงการ

ชื่อ-นามสกุล นายเทวฤทธิ์ ชันโมลี

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ tewarit@ptt2.go.th

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 5999 8085

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

:M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นข้อ ประเด็น ข้อ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ ข้อ 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิผลการสอนของครูโดยการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) บนแพลตฟอร์มดิจิทัล โดยพัฒนาทักษะการใช้ปัญญาประดิษฐ์บนแพลตฟอร์มดิจิทัลของครู ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : (120101) 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครูโดยการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) บนแพลตฟอร์มดิจิทัล โดยพัฒนาทักษะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ของครูบนแพลตฟอร์มดิจิทัลส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการใช้ปัญญาประดิษฐ์บนแพลตฟอร์มดิจิทัล โดยพัฒนาทักษะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ของครูบนแพลตฟอร์มดิจิทัลส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : V05F06 ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนา : เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) กลยุทธ์การพัฒนา : กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย SDGs : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 :

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตในทุกมิติ รวมถึงการศึกษา การเรียนรู้ในระบบดิจิทัลที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา หรือ "Anywhere Anytime" นับเป็นแนวคิดที่สามารถทำให้การศึกษามีความยืดหยุ่นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างสะดวก โดยไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน นอกจากนี้ การเรียนรู้ในรูปแบบดังกล่าวยังช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ อีกทั้งยังช่วยสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนไม่ว่าพวกเขาจะอยู่ในสถานที่ใดหรือมีพื้นฐานทางการศึกษาและสังคมอย่างไร

การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น แอปพลิเคชันและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ฟรี ถือเป็นโอกาสที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ทำให้การเรียนรู้ไม่ใช่สิ่งที่มีเพียงผู้ที่มีศักยภาพทางการเงินเท่านั้นที่สามารถเข้าถึงได้ แต่ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสในการพัฒนาตนเอง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) อีกทั้ง การเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) ทำให้การศึกษาไม่ใช่เพียงแค่การส่งต่อความรู้จากครูไปยังนักเรียน แต่ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง

นอกจากนั้น การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ยังช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัลได้ดียิ่งขึ้น AI สามารถช่วยวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้และนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในระดับความเร็วที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของตนเอง ยิ่งไปกว่านั้น AI ยังสามารถพัฒนาทักษะดิจิทัลและการแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ยังสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ดีขึ้น ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น โครงการนี้จึงถูกพัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบใหม่ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยเน้นการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ รวมถึงการนำเทคโนโลยี AI มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะ

ดิจิทัลและทักษะทางภาษาต่างประเทศ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคต ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้การศึกษาเป็นกลไกที่ช่วยสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นให้กับประชาชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภายใต้นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ 12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

2) วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการสอนของครูโดยการใช้ปัญญาประดิษฐ์เชิงกำเนิด (AI)
- 2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เชิงกำเนิด (AI)

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 88 คน ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 88 คน สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
3. นักเรียนระดับประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนในสังกัดจำนวน 67 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด รวมถึงชุมชน สังคม และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) บนแพลตฟอร์มดิจิทัล

2. ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

5.2) เจริญผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาความสามารถทางทักษะเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2. ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

6.1) กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา : ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 67 โรงเรียน

6.2) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนในสังกัด

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 มกราคม 2569 – 30 กันยายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|
| กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมพัฒนาครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะทำงาน | | ✓ | | | จิราภรณ์ |
| กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาทักษะการใช้ ปัญญาประดิษฐ์เชิงกำเนิด (AI) บน แพลตฟอร์มดิจิทัล | | ✓ | | | เทวฤทธิ์ |
| กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามการใช้ ปัญญาประดิษฐ์เชิงกำเนิด(AI) บนแพลตฟอร์มดิจิทัล จำนวน 21 โรงเรียน | | ✓ | | | 1. เทวฤทธิ์ 2. จิราภรณ์ 3. อรอนงค์ |
| กิจกรรมที่ 4 : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมที่เป็นแนวปฏิบัติที่ประสบ ความสำเร็จ | | | ✓ | | 1. เทวฤทธิ์ 2. จิราภรณ์ |

1) งบประมาณ 43,850 บาท (สี่หมื่นสามพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|---------------|----------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| <p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>คณะทำงาน จำนวน 13 คน</p> <p><u>ครั้งที่ 1</u></p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (13 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน) 910 310</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (13 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 1 วัน) 1,300 1,300</p> <p><u>ครั้งที่ 2</u></p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (13 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน) 910 910</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (13 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 1 วัน) 1,300 1,300</p> | | | | |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | | 4,420 | | 4,420 |
| <p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>พัฒนาทักษะการใช้ปัญญาประดิษฐ์เชิงกำเนิด (AI) บนแพลตฟอร์มดิจิทัล</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (97 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 6,790 6,790</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (97 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) 9,700 9,700</p> | | | | |
| รวมกิจกรรมที่ 2 | | 16,490 | | 16,490 |
| <p>กิจกรรมที่ 3</p> <p>นิเทศ ติดตามการใช้ปัญญาประดิษฐ์เชิงกำเนิด (AI) บนแพลตฟอร์มดิจิทัล</p> <p>จำนวน 21 โรงเรียน</p> | | | | |
| รวมกิจกรรมที่ 3 | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 4 | | | | |
| แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่เป็นแนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ | | | | |
| ครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา | | | | |
| จำนวน 25 คน | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 1,750 | | 1,750 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 2,500 | | 2,500 |
| ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา | | | | |
| จำนวน 25 คน | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 1,750 | | 1,750 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 2,500 | | 2,500 |
| - ค่าโล่รางวัล จำนวน 8 โล่ (8 อัน x 1200 บาท) | | | 9,600 | 9,600 |
| - ค่าวัสดุ กรอบเกียรติบัตร | | | 4,840 | 4,840 |
| รวมกิจกรรมที่ 4 | | 8,500 | 14,440 | 22,940 |
| รวมทั้งสิ้น | | 29,410 | 14,440 | 43,850 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะทำงาน | | 4,420 | | |
| กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาทักษะการใช้ปัญญาประดิษฐ์เชิงกำเนิด (AI) บนแพลตฟอร์มดิจิทัล | | 16,490 | | |

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามการใช้ ปัญญาประดิษฐ์เชิงกำเนิด(AI) บน แพลตฟอร์มดิจิทัล จำนวน 21 โรงเรียน | | | | |
| กิจกรรมที่ 4 : แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมที่ เป็นแนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ | | | 22,940 | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 20,910 | 22,940 | |

1. โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. แหล่งงบประมาณ

- (✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- () งบกลยุทธ์ของ สพฐ.
- () งบอื่นๆ.....

4. ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

5. กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

6. ผู้ประสานงานโครงการ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวชล จันทองคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saychol_ja@ptt2.go.th โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 9224 3151

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ :M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็นข้อ ข้อ 1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม จะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดี ส่งผลให้สังคมของคนไทยเป็นสังคมที่ดี

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

การส่งเสริม สนับสนุนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๕ ประการ ประกอบด้วยความพอเพียงความมีวินัยรับผิดชอบความกตัญญูความสุจริตและการมีจิตสาธารณะ จะทำให้สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

ผู้บริหาร ครู และนักเรียนดำเนินกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อย่อประกอบ : V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และสติปัญญา

ชื่อปัจจัย : F0302 หลักสูตรและกิจกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมค่านิยม ศิลปะและวัฒนธรรม

: F0303 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนา : เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่าง สงบสุข

3) กลยุทธ์การพัฒนา : กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs : -

2) เป้าหมายย่อย SDGs : -

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 :

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

1) หลักการและเหตุผล

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ วางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการนำพาประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดยคนไทยในอนาคตต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บนฐานของการรู้คุณค่า ความเป็นไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบ ต่อสังคม และมีสุขภาวะที่ดี รวมทั้งจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในฐานะเป็นหน่วยงานจัดการศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยมีเป้าหมายเชิงปริมาณ คือ ให้โรงเรียนในสังกัดได้มีแนวทางในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้นักเรียน ส่งผลต่อความร่มเย็นเป็นสุขที่จะเกิดขึ้นในแวดวง การศึกษา และสังคมประเทศชาติสืบไป โดยดำเนินการให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการตามความสมัครใจขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเครือข่ายความร่วมมือในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต ตามแนวทางโครงการคุณธรรม สพฐ.

2.2 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนรู้จักนำหลักธรรม ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการส่งเสริมครบครันคุณธรรมอย่างเป็นระบบ
2. ครู และผู้บริหาร มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
3. นักเรียนแกนนำในการส่งเสริมคุณธรรม มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการประเมินคุณธรรม ในระดับดาวคุณธรรมสูงขึ้น
2. ผู้บริหารได้มีนวัตกรรมในการสร้างสรรค์คนดี
3. ครูมีนวัตกรรมในการสร้างสรรค์คนดี

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน 5 ประการ ประกอบด้วย ความพอเพียง มีวินัย รับผิดชอบ กตัญญู สุจริต และคุณธรรมอุดมการณ์

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 25 ของโรงเรียนในสังกัด มีการส่งเสริมครอบครัวคุณธรรมอย่างเป็นระบบ
2. ร้อยละ 40 ของครู และผู้บริหาร มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
3. ร้อยละ 10 ของนักเรียนแกนนำในการส่งเสริมคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม ระดับ 3 ดาว มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละ 10 โรงเรียนในสังกัด ได้รับการประเมินคุณธรรม ในระดับดาวคุณธรรมสูงขึ้น
2. ร้อยละ 10 ผู้บริหารได้มีนวัตกรรมในการสร้างสรรค์คนดี
3. ร้อยละ 10 ครูมีนวัตกรรมในการสร้างสรรค์คนดี

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 6.1) ผู้บริหารโรงเรียน หรือ ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 6.2) ศิษยานุศิษย์

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างครอบครัวคุณธรรม | | | ✓ | | สายชล |
| กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2 และ 3 ดาว | | | | ✓ | สายชล |

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) งบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|-----------|----------|-------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างครอบครัวคุณธรรม 20 ครอบครัว จำนวน 70 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม | | 4,900 | | 4,900 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|---------------|--------------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| (70 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน | | 7,000 | | 7,000 |
| (70 คน X 1 มื้อ X 100 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร | 3,600 | | | 3,600 |
| (6 ชม. X 600 บาท) - ค่าวัสดุ | | | 1,000 | 1,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | 3,600 | 11,900 | 1,000 | 16,500 |
| กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อ ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2 และ 3 ดาว | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) | | 3,500 | | 3,500 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน X 1 มื้อ X 100 บาท) | | 5,000 | | 5,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 2 | | 8,500 | | 8,500 |
| รวมทั้งสิ้น | 3,600 | 20,400 | 1,000 | 25,000 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้าง ครอบครัวคุณธรรม | | | 16,500 | |
| กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อประเมินโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. 2 และ 3 ดาว | | | | 8,500 |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | | 16,500 | 8,500 |

1. โครงการ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้แนวใหม่
2. แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. แหล่งงบประมาณ
 - (✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - () งบกลยุทธ์ของ สพฐ.
 - () งบอื่นๆ.....
4. ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.
ข้อ 6 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
5. กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6. ผู้ประสานงานโครงการ
ชื่อ-นามสกุล นางสาวพชรภรณ์ เชียงสิน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ pacharaporn.ch@ptt2.go.th โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 9921 4806

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ **:M1**

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - 1) เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - 2) ประเด็นข้อ ข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม และข้อย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคง

- 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
 - 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V03) รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (V03F02) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้

ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนา : เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) กลยุทธ์การพัฒนา : กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย SDGs : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

2. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 :

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centered) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และพัฒนาก้าวหน้าไปตามศักยภาพของตนเอง โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคต การจัดการศึกษาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถได้อย่างเชี่ยวชาญ เน้นการนำความรู้ไปใช้จริง กำหนดความคาดหวังที่ท้าทายและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง สามารถออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้อย่างยืดหยุ่นตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีระบบการช่วยเหลือ สนับสนุน และส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทั้งนี้ การวัดและประเมินผลเป็นการประเมินตามสภาพจริงและความพร้อมของผู้เรียน มุ่งประเมินความก้าวหน้าตามศักยภาพรายบุคคล ด้วยเครื่องมือที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริง แนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะมีเป้าหมายสำคัญในการสร้างความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว และเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องอาศัยความสอดคล้องขององค์ประกอบสำคัญ 3 ประการอย่างเป็นระบบ (Alignment) ได้แก่ หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum: CBC) การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction: CBI) และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ (Competency-Based Assessment: CBA) ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาและดำเนินการควบคู่กันอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม สภาพปัญหาที่พบในปัจจุบัน คือ ผู้เรียนจำนวนมากยังขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง อันเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนที่ยังคงเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาและการท่องจำเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะอย่างแท้จริง จากบริบทและสภาพปัญหาดังกล่าว ภาครัฐ

จึงได้กำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งปรับเปลี่ยนจากหลักสูตรที่เน้นเนื้อหา (Content-Based) ไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based) ที่ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้และความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้ สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ซึ่งกำหนดให้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยรวม สำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นช่วงวัยเริ่มต้นและเป็นฐานรากของการพัฒนามนุษย์ การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นวัยที่ต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน ผ่านการเรียนรู้จากการเล่น การลงมือปฏิบัติ และประสบการณ์ตรง เพื่อปลูกฝังสมรรถนะพื้นฐาน เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีวินัยในตนเอง และการเรียนรู้อย่างมีความสุข อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ จึงจำเป็นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ ตลอดจนการนิเทศติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 2 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความพร้อมในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติจริง อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่อย่างยั่งยืนต่อไป

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูในสังกัดได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ของโลกศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. ครูร้อยละ 50 ของจำนวนครูในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญตามแนวคิดของโลกศตวรรษที่ 21 ที่แสดงออกเป็นความฉลาดที่หลากหลายในแต่ละด้าน ได้แก่ ภาษา, ตรรกะ-คณิตศาสตร์, มิติสัมพันธ์, ร่างกาย และการเคลื่อนไหว, ดนตรี, มนุษย์สัมพันธ์, เข้าใจตนเอง

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมระบบการนิเทศ ติดตาม ที่ส่งเสริมศักยภาพครูในการออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ที่ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญของโลกศตวรรษที่ 21

3. ผู้เรียนของโรงเรียนทุกแห่งในสังกัดมีผลงานโดดเด่น ที่แสดงถึงทักษะสำคัญของโลก ศตวรรษที่ 21 ตามความถนัดที่หลากหลายที่แสดงออก เป็นความฉลาดที่หลากหลายในแต่ละด้าน ได้แก่ ภาษา, ตรรกะ-คณิตศาสตร์, มิติสัมพันธ์, ร่างกายและการเคลื่อนไหว, ดนตรี, มนุษยสัมพันธ์, เข้าใจตนเอง

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการนิเทศเชิงบูรณาการส่งเสริมศักยภาพ การเรียน จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวคิดของโลกศตวรรษที่ 21 ที่ได้รับการยอมรับในระดับจังหวัดขึ้นไป

2. โรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนคุณภาพโดยมีผลสำเร็จในเชิงประจักษ์ที่แสดงคุณภาพ ได้แก่ ครูคุณภาพ ผู้เรียนคุณภาพ และชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ สถานศึกษา ระดับชาติ และหรือระดับนานาชาติสูงขึ้นกว่าปีฐานเดิม

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

1) มีแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) มีการติดตามการพัฒนาการดำเนินงานในระดับสถานศึกษาคุณภาพเพื่อให้ความช่วยเหลือ และเสริมสร้างศักยภาพที่โดดเด่นตามบริบทของพื้นที่

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. จำนวนครูในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ที่ส่งผลให้ผู้เรียน เกิดทักษะสำคัญ ตามแนวคิดของโลกศตวรรษที่ 21ที่แสดงออกเป็นความฉลาดที่หลากหลายในแต่ละด้าน ได้แก่ ภาษา, ตรรกะ-คณิตศาสตร์, มิติสัมพันธ์, ร่างกายและการเคลื่อนไหว, ดนตรี, มนุษยสัมพันธ์, เข้าใจตนเอง

2. จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่มีกิจกรรมการส่งเสริมระบบการนิเทศ ติดตาม ที่ส่งเสริมศักยภาพครูในการออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ที่ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญของโลกศตวรรษที่ 21

3. จำนวนผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด มีผลงานโดดเด่นที่แสดงถึงทักษะสำคัญของโลกศตวรรษ ที่ 21 ตามความถนัด ที่หลากหลายที่แสดงออกเป็นความฉลาดที่หลากหลายในแต่ละด้าน ได้แก่ ภาษา, ตรรกะ-คณิตศาสตร์, มิติสัมพันธ์, ร่างกายและการเคลื่อนไหว, ดนตรี, มนุษยสัมพันธ์, เข้าใจตนเอง

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ระดับการยอมรับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในผลงานการนิเทศเชิงบูรณาการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ที่หลากหลยตามแนวคิดของโลกศตวรรษที่ 21

2. จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่มีคุณภาพ โดยมีผลสำเร็จในเชิงประจักษ์ที่แสดงคุณภาพ ได้แก่ ครูคุณภาพ ผู้เรียนคุณภาพ และชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน

3. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับสถานศึกษาระดับชาติ และหรือระดับนานาชาติสูงขึ้นกว่าปีฐานเดิม

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

6.1) ผู้บริหารสถานศึกษา / รองผู้บริหารสถานศึกษา

6.2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.3) นักเรียน

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| <p>กิจกรรมที่ 1 : การส่งเสริมต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 1.1</u> พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างเครือข่ายต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความฉลาดที่หลากหลาย (Multiple Intelligence)</p> <p>หลักสูตรที่ 1</p> <p>ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความฉลาดที่หลากหลาย ด้วยกระบวนการ SLC</p> <p>หลักสูตรที่ 2</p> <p>ส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความฉลาดที่</p> | | ✓ | | | ไอลดา |

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| <p>หลากหลาย ผ่านกระบวนการ PLC ออนไลน์</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 1.2</u> เสริมสร้าง ศักยภาพ เครือข่ายครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุกที่มุ่งให้ ผู้เรียนมีความฉลาดที่หลากหลาย (Multiple Intelligence)</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 1.3</u> นิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการนิเทศภายใน สถานศึกษา ในการสร้างเครือข่าย ครู ต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่มุ่งให้ ผู้เรียนมีความฉลาด ที่ หลากหลาย (Multiple Intelligence)</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 1.4</u> Share & Show ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ ผ่านระบบ ออนไลน์</p> | | | ✓ ✓ | ✓ ✓ | |
| <p>กิจกรรมที่ 2 : น้อมนำพระบรม ราชโบายด้านการศึกษาของ ในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 2.1</u> ประชุม เชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการน้อมนำ พระบรมราชโบายด้านการศึกษา ของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา (รูปแบบออนไลน์)</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 2.2</u> นิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมราชโบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 2.3</u> การประชุม คณะกรรมการตัดสินผลงานวิธีปฏิบัติ</p> | | ✓ | ✓ ✓ | | ณัฐภัทร |

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| ที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา | | | | | |
| กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริมการจัด การเรียน การสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน กิจกรรมย่อยที่ 3.1 ประชุม เชิงปฏิบัติการคณะทำงานส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ประชุม เชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน (รูปแบบออนไลน์) กิจกรรมย่อยที่ 3.3 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน กิจกรรมย่อยที่ 3.4 การประชุม คณะกรรมการตัดสินผลงานประกวด วิดิทัศน์ ด้านการส่งเสริมการจัด การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน | | ✓ ✓ | | ณัฐภัทร | |
| กิจกรรมที่ 4 : การประชุมปฏิบัติการ พบกลุ่มครูกลุ่มเป้าหมายในการนิเทศ เพื่อการออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิด | | | ✓ ✓ | | ดอกแก้ว |

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| <p>วิเคราะห์ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 4.1 การประชุมปฏิบัติการพบกลุ่มครูกลุ่มเป้าหมายในการนิเทศ เพื่อการออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายศตวรรษที่ 21</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 4.2 นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> | | | ✓ | ✓ | |
| <p>กิจกรรมที่ 5 : ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนนำเสนอนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครูภาษาไทยด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อ ความสามารถด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ภายใต้แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p> | | | | ✓ | ดอกลักษณ์ |
| <p>กิจกรรมที่ 6 ประกวด Best Practice ในเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการเรียน การสอนเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 6.1 ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการและประเมินคัดเลือก Best Practice ในเขตพื้นที่</p> | | | | ✓ | ดอกลักษณ์ |

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| การศึกษา การจัดการเรียนการสอน เชิงรุก (Active Learning) | | | | | |
| กิจกรรมที่ 7 : นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ <u>กิจกรรมย่อยที่ 7.1</u> การประชุม เชิงปฏิบัติการคณะทำงานพัฒนา แผนนิเทศภายในสถานศึกษา ส่งเสริม สมรรถนะความฉลาดรู้ <u>กิจกรรมย่อยที่ 7.2</u> ประชุมเชิง ปฏิบัติ การคณะกรรมการพัฒนา เกณฑ์การแข่งขัน กิจกรรมอ่านเอา เรื่องส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ <u>กิจกรรมย่อยที่ 7.3</u> ประชุมคณะ กรรมการประเมินผลงานวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ | | ✓ ✓ | | ✓ | กานต์รวี |
| กิจกรรมที่ 8 : พัฒนาและส่งเสริม สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม ทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาคณิตศาสตร์ <u>กิจกรรมที่ 8.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 <u>กิจกรรมที่ 8.2</u> นิเทศ ติดตาม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | | | ✓ ✓ | ✓ | ซัชพงค์ |

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| กิจกรรมที่ 8.3 ถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินผลลัพธ์ ของผู้เรียน (ออนไลน์) | | | | ✓ | |
| กิจกรรมที่ 9 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ (พหุปัญญา) | | | ✓ | | พชรภรณ์ |

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) งบประมาณ 104,400 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|-----------|----------|-----|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| <p>กิจกรรมที่ 1 การสร้างเครือข่ายครูต้นแบบ ด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมย่อยที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตร ผีก่อบรม เสริมสร้างเครือข่ายครูต้นแบบ การจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งให้ผู้เรียน มีความฉลาดที่ หลากหลาย (Multiple Intelligence) หลักสูตรที่ 1 การสร้างเครือข่ายยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความ ฉลาดที่หลากหลายด้วยกระบวนการ SLC หลักสูตรที่ 2 ส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิด ความฉลาดที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการ PLC กิจกรรมย่อยที่ 1.2 เสริมสร้างศักยภาพ เครือข่ายครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกที่ มุ่งให้ผู้เรียนมีความฉลาด ที่หลากหลาย (Multiple Intelligence) ผ่านระบบออนไลน์</p> | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|-----------|----------|-----|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| <p>กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 66 คน</p> <p>1. ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ปี 2568 จำนวน 53 คน</p> <p>2. บุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 13 คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (66 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 4,620 4,620</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (66 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) 6,600 6,600</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 1.3</u> นิเทศ ติดตาม ณ สถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <p>1. เครือข่ายยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความฉลาดที่หลากหลาย ด้วยกระบวนการ SLC</p> <p>2. การนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความฉลาดที่หลากหลาย (Multiple Intelligence) ด้วยกระบวนการ PLC</p> <p>- ค่าพาหนะในการเดินทางไปนิเทศ ณ สถานศึกษา กิจกรรม SLC 4,040 4,040</p> <p>- ค่าพาหนะในการเดินทางไปนิเทศ ณ สถานศึกษา กิจกรรม PLC 4,040 4,040</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 1.4</u> Share & Show ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>กิจกรรมสำคัญ</p> <p>1. ถอดประสบการณ์วิธีการปฏิบัติงานของตนเองที่ส่งผลเชิงคุณภาพ ในรูปแบบ Infographic</p> <p>2. กิจกรรมนำเสนอผลลัพธ์เชิงคุณภาพ พร้อมทั้งมอบรางวัลเกียรติยศ</p> | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|--------------|--------------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 2.2</u> นิเทศ ติดตาม การน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าพาหนะสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 2.3</u> การประชุม</p> <p>คณะกรรมการตัดสินผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา</p> <p>คณะทำงาน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารการศึกษา - ศึกษาพิเศษ - ผู้บริหารสถานศึกษา - บุคลากรจากสำนักงานพัฒนา <p>โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p> <p>หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ | | 3,000 | | 3,000 |
| | | 700 | | 700 |
| | | 1,000 | | 1,000 |
| | | | 3,000 | 3,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 2 | 3,600 | 6,400 | 3,000 | 13,000 |
| <p><u>กิจกรรมที่ 3</u></p> <p>ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 3.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>คณะทำงานส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นเป็นฐาน</p> | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|-----------|----------|-------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| <p>คณะทำงาน ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ เจ้าหน้าที่พิพิธภัณฑสถาน อนุสรณ์สถาน แห่งชาติ</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 3.2</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน (รูปแบบออนไลน์)</p> <p>คณะทำงาน ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิจากพิพิธภัณฑสถาน อนุสรณ์สถาน แห่งชาติ</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)</p> <p>- ค่าวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x ชั่วโมงละ 600)</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 3.3</u> นิเทศ ติดตาม การจัดการ เรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นเป็นฐาน</p> <p>- ค่าพาหนะสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ 3.4</u> การประชุมคณะกรรมการ ตัดสินผลงานประกวดวิถีทัศน์ ด้านการส่งเสริม</p> | | 1,750 | | 1,750 |
| | | 2,500 | | 2,500 |
| | | 700 | | 700 |
| | | 1,000 | | 1,000 |
| | 3,600 | | | 3,600 |
| | | 3,000 | | 3,000 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|---------------|------------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| <p>การจัด การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน</p> <p>คณะทำงาน ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)</p> <p>- ค่าวัสดุ</p> | | 700 | | 700 |
| | | 1,000 | | 1,000 |
| | | | 750 | 750 |
| รวมกิจกรรมที่ 3 | 3,600 | 10,650 | 750 | 15,000 |
| <p>กิจกรรมที่ 4</p> <p>ประชุมปฏิบัติการพบกลุ่มครูกลุ่มเป้าหมายในการนิเทศ เพื่อการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 4.1 การประชุมปฏิบัติการพบกลุ่มครูกลุ่มเป้าหมายในการนิเทศ เพื่อการออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายศตวรรษ ที่ 21 จำนวน 50 คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน X 100 บาท X 1 มื้อ)</p> | | 3,500 | | 3,500 |
| | | 5,000 | | 5,000 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|-----------|----------|-------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมย่อยที่ 4.2 นิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) | | | | |
| รวมกิจกรรมที่ 4 | | 8,500 | | 8,500 |
| กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนนำเสนอ นวัตกรรมและ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครู ภาษาไทยด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อความสามารถ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ภายใต้แนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ศตวรรษที่ 21 จำนวน 50 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | | | |
| | | 3,500 | | 3,500 |
| | | 5,000 | | 5,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 5 | | 8,500 | | 8,500 |
| กิจกรรมที่ 6 ประกวด Best Practice ในเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการเรียน การสอนเชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมย่อยที่ 6.1 ประชุมปฏิบัติการ คณะกรรมการและประเมินคัดเลือก Best Practice ในเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการ เรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คณะกรรมการดำเนินงาน 60 คน | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|---------------|--------------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) | | 4,200 | | 4,200 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (60 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | 6,000 | | 6,000 |
| - ค่าวัสดุ (โล่รางวัลและวัสดุ) | | | 2,800 | 2,800 |
| รวมกิจกรรมที่ 6 | | 10,200 | 2,800 | 13,000 |
| <u>กิจกรรมที่ 7</u> นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ <u>กิจกรรมย่อยที่ 7.1</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานพัฒนาแผนนิเทศภายใน สถานศึกษาส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ คณะทำงาน ได้แก่ - ผู้บริหารการศึกษา -ศึกษานิเทศก์ - รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครู วิชาการ โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 21 โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) <u>กิจกรรมย่อยที่ 7.2</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการพัฒนาเกณฑ์การแข่งขัน กิจกรรมอ่านเอาเรื่องส่งเสริมสมรรถนะความ ฉลาดรู้ คณะกรรมการ ได้แก่ - ผู้บริหารการศึกษา -ศึกษานิเทศก์ - ตัวแทนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ | | | | |
| | | 1,750 | | 1,750 |
| | | 2,500 | | 2,500 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|---------------|--------------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (33 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 2,310 | | 2,310 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (33 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 3,300 | | 3,300 |
| <u>กิจกรรมย่อยที่ 7.3</u> ประชุมคณะกรรมการ ประเมินผลงานวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศด้านการจัด การเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะความ ฉลาดรู้ คณะทำงาน ได้แก่ | | | | |
| - ผู้บริหารการศึกษา | | | | |
| - ศึกษานิเทศก์ | | | | |
| - ผู้บริหารสถานศึกษา | | | | |
| - ครูกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 2,100 | | 2,100 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 3,000 | | 3,000 |
| - ค่าวัสดุ | | | 1,040 | 1,040 |
| รวมกิจกรรมที่ 7 | | 14,960 | 1,040 | 16,000 |
| <u>กิจกรรมที่ 8</u> พัฒนาและส่งเสริม สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม ทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาคณิตศาสตร์ | | | | |
| <u>กิจกรรมที่ 8.1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาครู กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คณะทำงาน จำนวน 15 คน จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน) | | 1,050 | | 1,050 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|---------------|--------------|----------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 1 วัน) ครั้งที่ 2 | | 1,500 | | 1,500 |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน) | | 1,050 | | 1,050 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 1 วัน) กิจกรรมที่ 8.2 นิเทศ ติดตาม เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมที่ 8.3 ถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประเมินผลลัพธ์ของผู้เรียน (ออนไลน์) | | 1,500 | | 1,500 |
| รวมกิจกรรมที่ 8 | | 5,100 | | 5,100 |
| กิจกรรมที่ 9 ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความ สนใจ (พหุปัญญา) คณะทำงาน จำนวน 30 ได้แก่ 1.ศึกษานิเทศก์ 2. ครูฝ่ายวิชาการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ | | 2,100 | | 2,100 |
| | | 3,000 | | 3,000 |
| | | | 900 | 900 |
| รวมกิจกรรมที่ 9 | | 5,100 | 900 | 6,000 |
| รวมทั้งสิ้น | 7,200 | 88,710 | 8,490 | 104,400 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : การส่งเสริมต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) | | | 15,260 | 4,040 |
| กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา | | 5,300 | 7,700 | |
| กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน | | 9,550 | 5,450 | |
| กิจกรรมที่ 4 : การประชุมปฏิบัติการพบกลุ่มครู กลุ่มเป้าหมายในการนิเทศเพื่อการ ออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย | | | 8,500 | |
| กิจกรรมที่ 5 : ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนนำเสนอนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครูภาษาไทยด้านการ จัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อความสามารถด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ภายใต้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | | 8,500 |
| กิจกรรมที่ 6 : ประกวด Best Practice ในเขตพื้นที่การศึกษาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) แลกเปลี่ยนเรียนรู้/จัดนิทรรศการของครูผู้สอนที่ประสบผลสำเร็จ | | | | 13,000 |
| กิจกรรมที่ 7 : นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ | | 9,860 | | 6,140 |
| กิจกรรมที่ 8 : พัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาคณิตศาสตร์ | | | 5,100 | |

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 9 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความ ถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา) | | | 6,000 | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 24,710 | 48,010 | 31,680 |

1. โครงการ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. แหล่งงบประมาณ

- (✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- () งบกลยุทธ์ของ สพฐ.
- () งบอื่นๆ.....

4. ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

5. กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

6. ผู้ประสานงานโครงการ

ชื่อ-นามสกุล นายชัชพงศ์ เชื้อสา ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ chursa_5@hotmail.com โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 5920 0224

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ :M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็นข้อ ข้อ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

และ ข้อย่อย 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติไปใช้วางแผนการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนรายบุคคลและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเข้ารับการทดสอบโดยใช้เครื่องมือการทดสอบระดับชาติที่เป็นมาตรฐานในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V04) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (V04F04) การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนา : เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) กลยุทธ์การพัฒนา : กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย SDGs : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 :

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพควบคู่กับระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง และสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน การวัดและประเมินผลจึงมิได้เป็นเพียงเครื่องมือในการตัดสินผลการเรียนรู้เท่านั้น แต่เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่มุ่งพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะสูง และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ นอกจากนี้ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2569 ได้กำหนดจุดเน้นด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง และการสร้างโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต ซึ่งการมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา การประเมินระดับชาติ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพครูในการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่าง รอบด้าน มีคุณภาพ และสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับต่าง ๆ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความถูกต้อง เป็นมาตรฐาน และสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นสำคัญ

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้วิเคราะห์ วางแผน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.3 เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ในการเข้ารับการทดสอบโดยใช้เครื่องมือการทดสอบระดับชาติที่เป็นมาตรฐานในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4 เพื่อใช้ข้อมูลผลการวัดและประเมินผลเป็นฐานในการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และการตัดสินใจเชิงนโยบายในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และการประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2. ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจการเสริมสร้างศักยภาพด้วยการวัดและประเมินผลที่หลากหลายที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การส่งเสริมการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนปลายปี (Summative Assessment) และการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบงานวัดและประเมินผล และงานทะเบียน

3. ร้อยละของสถานศึกษานำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และการประเมินคุณภาพผู้เรียน ได้เหมาะสมตามระดับการศึกษาเพื่อใช้วางแผนพัฒนาการเรียนรู้

2. ครูมีความรู้ความเข้าใจการเสริมสร้างศักยภาพด้วยการวัดและประเมินผลที่หลากหลายที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การส่งเสริมการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนปลายปี (Summative Assessment) และการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบงานวัดและประเมินผลและงานทะเบียน

3. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินหรือทดสอบของผู้เรียนเพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้

4. การบริหารการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรมและมีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยปิดช่องว่างระหว่างเป้าหมายเชิงนโยบายด้านการศึกษามีคุณภาพกับผลลัพธ์ในระดับปฏิบัติ โดยพัฒนาระบบและเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานและสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนอย่างแท้จริง ส่งเสริมให้ครูสามารถนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายบุคคล ลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ เพิ่มความพร้อมของผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานระดับชาติ และทำให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาสามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการบริหารจัดการและตัดสินใจเชิงนโยบาย ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรและงบประมาณด้านการศึกษาเกิดความคุ้มค่าและนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีแนวทางหรือระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและสามารถจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามแนวทางที่กำหนด

3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเตรียมความพร้อมและเข้ารับการทดสอบโดยใช้เครื่องมือการทดสอบระดับชาติที่เป็นมาตรฐาน

4. มีฐานข้อมูลและรายงานผลการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นระบบและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ถูกต้อง และสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนมากขึ้น

2. ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงและมีแนวโน้มสูงขึ้น

4. การบริหารจัดการศึกษาและการตัดสินใจเชิงนโยบายในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานมากขึ้น ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรและงบประมาณด้านการศึกษา มีความคุ้มค่า

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

6.1) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และการประเมินคุณภาพผู้เรียน

6.2) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และการประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| กิจกรรมที่ 1 : การเสริมสร้างศักยภาพด้วยการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) | | | ✓ | | |
| กิจกรรมที่ 2 : การส่งเสริมการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนปลายปี (Summative Assessment) | | | ✓ | | |
| กิจกรรมที่ 3 : การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบงานวัดและประเมินผลและงานทะเบียน | | | ✓ | | |
| กิจกรรมที่ 4 : การยกระดับคุณภาพการทดสอบที่ส่งเสริมการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | ✓ | | | |

1) งบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|--------------|----------|--------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 | | | | |
| การเสริมสร้างศักยภาพด้วยการวัดและประเมินผลที่หลากหลายที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงาน จำนวน 19 คน | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (19 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) | | 1,330 | | 1,330 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (19 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | 1,900 | | 1,900 |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | | 3,230 | | 3,230 |
| กิจกรรมที่ 2 | | | | |
| การส่งเสริมการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนปลายปี(Summative Assessment) ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงาน จำนวน 19 คน | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (19 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) | | 1,330 | | 1,330 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (19 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | 1,900 | | 1,900 |
| รวมกิจกรรมที่ 2 | | 3,230 | | 3,230 |
| กิจกรรมที่ 3 | | | | |
| การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบงานวัดและประเมินผลและงานทะเบียน ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงาน จำนวน 19 คน | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (19 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) | | 1,330 | | 1,330 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (19 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | 1,900 | | 1,900 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|-----------|----------|--------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| รวมกิจกรรมที่ 3 | | 3,230 | | 3,230 |
| กิจกรรมที่ 4 | | | | |
| การยกระดับคุณภาพการทดสอบที่ส่งเสริม การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3,073 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2,960 คน | | | | |
| 4.1) ดำเนินการจัดซื้อวัสดุสำหรับการ ดำเนินการทดสอบ | | | | |
| - ค่าวัสดุ | | | 80,450 | 80,450 |
| 4.2) ดำเนินการจัดทำแบบทดสอบ ดังนี้ | | | | |
| 1) คณะทำงานดำเนินการจัดทำแบบประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 | | | | |
| จำนวน 29 คน (สอบวันที่ 11 ก.พ.69) | | | | |
| ดำเนินการระหว่างวันที่ 8-10 ก.พ. 69 (ผอ.เขต, รองเขต, ประธานเครือข่าย ศึกษานิเทศก์, จนท.เขต) | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม | | 2,030 | | 2,030 |
| (29 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) | | | | |
| - ค่าอาหารกลางวัน | | 2,900 | | 2,900 |
| (29 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | | | |
| 2) คณะทำงานดำเนินการจัดทำแบบประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | | | | |
| จำนวน 29 คน (สอบวันที่ 25 ก.พ.69) | | | | |
| ดำเนินการระหว่างวันที่ 22-24 ก.พ. 69 (ผอ.เขต, รองเขต, ประธานเครือข่าย ศึกษานิเทศก์, จนท.เขต) | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|---------------|---------------|----------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (29 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) | | 2,030 | | 2,030 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (29 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | 2,900 | | 2,900 |
| รวมกิจกรรมที่ 4 | | 9,860 | 80,450 | 90,310 |
| รวมทั้งสิ้น | | 19,550 | 80,450 | 100,000 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : การเสริมสร้างศักยภาพ ด้วยการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) | | | 3,230 | |
| กิจกรรมที่ 2 : การส่งเสริมการวัด และประเมินผลคุณภาพผู้เรียนปลายปี (Summative Assessment) | | | 3,230 | |
| กิจกรรมที่ 3 : การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบงานวัดและประเมินผลและงาน ทะเบียน | | | 3,230 | |
| กิจกรรมที่ 4 : การยกระดับคุณภาพ การจัดสอบที่ส่งเสริมการนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ | | 90,310 | | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 90,310 | 9,690 | |

กลยุทธ์ที่ 2
เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
จำนวน 4 โครงการ

1. โครงการ เสริมสร้างพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย ในสถานศึกษา ประจำปี 2569
2. แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. แหล่งงบประมาณ

- (✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- () งบกลยุทธ์ของ สพฐ.
- () งบอื่นๆ.....

4. ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

- ข้อ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ
- ข้อ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ข้อ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. กลุ่ม/หน่วย กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

6. ผู้ประสานงานโครงการ

ชื่อ-นามสกุล นางสาววัลยา คงแดง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ wanlaya@ptt2.go.th โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 9398 4098

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ :M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็นข้อ ข้อ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม และข้อย่อยที่ 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อปลุกฝังความเป็นคนดีมีวินัย เสริมสร้างประชาธิปไตย การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อม อารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม ปลุกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตย ดำเนินกิจกรรมตามหลักธรรมาภิบาล ฝึกฝนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสร้างจิตสำนึกใหญ่จักเสียสละ มีจิตสาธารณะคำนึงถึงส่วนรวมมากกว่าส่วนตน พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความ คิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักบทบาทหน้าที่ของสถานักเรียน และนำประโยชน์ไปใช้ในการดำรงชีวิต เพื่อที่คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและ สมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

นักเรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ขึ้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมี เป้าหมายในการดำเนินชีวิต พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้บ้านเมืองเกิดความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น ดังนั้น การส่งเสริมนักเรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างนักเรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V03)สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และสติปัญญา

ชื่อปัจจัย : (F0302) หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนา : เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) กลยุทธ์การพัฒนา : กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย SDGs เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 :

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานประชาธิปไตยในสถานศึกษาเป็นการปลูกฝังทางความคิดให้ผู้เรียนยึดมั่นในรูปแบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อให้นักเรียนได้มีภาวะธรรมสามัคคีธรรม ปัญญาธรรมอันเป็นพื้นฐานในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนจนเป็นการเตรียมพร้อมเยาวชนของชาติให้มีความรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาทางสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลก ปัญหาความแตกแยกทางความคิดได้อย่างเหมาะสม รู้จักรับผิดชอบหน้าที่ของตนที่มีต่อหมู่คณะ ชุมชนและสังคมอย่างเหมาะสมโดยไม่ลิดรอนเสรีภาพ และความคิดของผู้อื่น ดังนั้น จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มี

ความตระหนักถึงบทบาทและสิทธิเสรีของตนเอง และยึดมั่นศรัทธาในรูปแบบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในฝึกกระบวนการประชาธิปไตย วิธีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเอง สู่การพัฒนาโรงเรียน

2.3 เพื่อให้นักเรียนทุกคนนำวิถีหลักประชาธิปไตยไปใช้เป็นทักษะชีวิตในการดำรงชีวิต

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. สถานักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด มีการสนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

2. สถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียน และนักเรียนมีส่วนร่วมในฝึกกระบวนการประชาธิปไตย วิธีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมประชาธิปไตย

3. นักเรียนนำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นแนวทางการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

2. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในฝึกกระบวนการประชาธิปไตย วิธีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเอง พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมประชาธิปไตย

3. นักเรียนทุกคนมีการนำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นแนวทางการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

1. นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ดี ได้เรียนรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล มีวินัย เคารพกฎ กติกา ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและมีจิตอาสา สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2. โรงเรียนมีสถานักเรียนเป็นระบบ และนักเรียนมีการทำงานร่วมกัน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกันพัฒนาไปสู่ผลงานที่สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

3. นักเรียนทุกคนนำวิถีหลักประชาธิปไตยไปใช้เป็นทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 80 จำนวนนักเรียนของคณะกรรมการสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาได้เรียนรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

2. ร้อยละ 100 การมีส่วนร่วมของทุกคนในสถานักเรียนในการใช้ทักษะขบวนการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำเสนอผลงานของกลุ่ม

3. ร้อยละ 100 นักเรียนนำวิถีหลักประชาธิปไตยไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนของคณะกรรมการสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาได้เรียนรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

2. การมีส่วนร่วมของทุกคนในสถานักเรียนในการใช้ทักษะขบวนการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำเสนอผลงานของกลุ่ม

3. นักเรียนนำวิถีหลักประชาธิปไตยไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ตัวแทนสถานักเรียนและที่ปรึกษาของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 67 โรงเรียน

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 มกราคม 2569 – 30 มิถุนายน 2569

9) กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| กิจกรรมที่ 1 : อบรม ชักซ้อมความเข้าใจ การดำเนินงานสถานักเรียน ปีการศึกษา 2568 | | ✓ | | | วัลยา |
| กิจกรรมที่ 2 : การประกวดสถานักเรียน ต้นแบบ | | | ✓ | | วัลยา |

1) งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|------------|--------------|---------------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| <p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>อบรม ชักซ้อมความเข้าใจการดำเนินงาน สถานักเรียน ปีการศึกษา 2568</p> <p>1.1 อบรมตัวแทนสถานักเรียนและที่ปรึกษา ผ่านระบบออนไลน์ (ผู้ร่วมอบรม 134 ราย คณะทำงาน 7 ราย)</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท)</p> <p>กิจกรรม เลือกตั้งสถานักเรียนประจำเขตฯ</p> <p>1.2 เลือกตั้งสถานักเรียนประจำเขต</p> | 7,200 | | | 7,200 |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | 7,200 | | | 7,200 |
| <p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>การประกวดสถานักเรียนต้นแบบ</p> <p>- ประกวดคัดเลือกผลงาน 1 วัน โดยการอ่าน ผลงาน(คณะกรรมการ 5 ราย)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 1วัน)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1วัน)</p> <p>- ค่าวัสดุ</p> | | 500 350 | 1,950 | 500 350 1,950 |
| รวมกิจกรรมที่ 2 | | 850 | 1,950 | 2,800 |
| รวมทั้งสิ้น | 7,200 | 850 | 1,950 | 10,000 |

หมายเหตุ ใช้จ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : อบรม ชักซ้อมความเข้าใจการดำเนินงานสถานักเรียน ปีการศึกษา 2568 | | 7,200 | | |
| กิจกรรมที่ 2 : การประกวดสถานักเรียนต้นแบบ | | | 2,800 | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 7,200 | 2,800 | |

1. **โครงการ** วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัวประจำปี
2. **แผนงาน** แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. **แหล่งงบประมาณ**

- () งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- () งบกลยุทธ์ของ สพฐ.
- () งบอื่นๆ.....

4. **ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.**
ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5. **กลุ่ม/หน่วย** กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

6. **ผู้ประสานงานโครงการ**

ชื่อ-นามสกุล นายสุภาพชาย ปักครีก ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ Supapchai.pug@gmail.com โทรศัพท์เคลื่อนที่ 06 4712 5272

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ **:M1**

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 **ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

- 1) เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็นข้อ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และข้อย่อยที่ 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

- 3) **ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ**

ตามนโยบายของรัฐบาล "จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง" ที่ให้ความสำคัญกับคนทุกกลุ่ม และเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับประโยชน์ในทุกด้านอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องให้การศึกษากับผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน แต่เนื่องจากในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ผ่านมาและที่กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆ โดยมีหน่วยงานในการจัดการศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อติดตามผู้เรียนนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์และความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จึงกำหนดนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ และได้การพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

เพื่อลดปัจจัยต่างๆ สิ่งรบกวนการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มีความพร้อมสำหรับ การเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ ทั้งถึง ทันท่วงที และถูกวิธี และให้สถานศึกษา ครู มีข้อมูลนักเรียน และรู้จักเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล และสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ครอบครัว ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้ยั่งยืน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V05) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F0503) เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมุดหมายการพัฒนา : หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนา : เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) กลยุทธ์การพัฒนา : กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย SDGs เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 : กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดให้เด็กทุกคนมีสิทธิเข้าถึงการศึกษภาคบังคับโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ทักษะชีวิตเป็นสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนา ทั้งทางด้านความรู้ ความรู้สึกรู้สีกคิดให้รู้จักสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล รู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ป้องกันตัวเองในภาวะคับขัน และจัดการกับชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคม

ตามนโยบายของรัฐบาล "จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง" ที่ให้ความสำคัญกับคนทุกกลุ่ม และเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับประโยชน์ในทุกด้านอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ

และถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องให้การศึกษากับผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน แต่เนื่องจากในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ผ่านมาและที่กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ โดยมีหน่วยงาน ในการจัดการศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อติดตามผู้เรียนนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์และความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการที่เด็กทุกคนได้รับโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนในสังกัดที่จะช่วยผลักดันซึ่งกันและกันในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความเป็นมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยยึดเด็กนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาระบบการศึกษาและบริการที่เกี่ยวข้องการศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่เป็นมาตรฐานและมีประสิทธิผล นำไปสู่การใช้ชีวิตได้อย่างปกติสุข

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ให้มีความรู้ ความเข้าใจถึงขั้นตอนและวิธีการจัดการศึกษาอย่างถูกต้องอย่างมีคุณภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้โดยบุคคล ให้มีความรู้ ความเข้าใจถึงขั้นตอนและวิธีการจัดการศึกษาอย่างถูกต้องอย่างมีคุณภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้โดยสถานประกอบการ ให้มีความรู้ ความเข้าใจถึงขั้นตอนและวิธีการจัดการศึกษาอย่างถูกต้องอย่างมีคุณภาพ

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจถึงขั้นตอนและวิธีการจัดการศึกษาอย่างถูกต้อง และมีคุณภาพ

2. ร้อยละ 100 ของศูนย์การเรียนรู้โดยบุคคลและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจถึงขั้นตอนและวิธีการจัดการศึกษาอย่างถูกต้อง และมีคุณภาพ

3. ร้อยละ 100 ของสถานประกอบการและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจถึงขั้นตอนและวิธีการจัดการศึกษาอย่างถูกต้อง และมีคุณภาพ

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอน วิธีการการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ได้อย่างถูกต้อง มีคุณภาพ ได้รับสิทธิและโอกาสการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. ศูนย์การเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอน วิธีการการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง มีคุณภาพ ได้รับสิทธิและโอกาสการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. สถานประกอบการ มีความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอน วิธีการการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง มีคุณภาพ ได้รับสิทธิและโอกาสการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

1. ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอน วิธีการการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ได้อย่างถูกต้อง ได้รับสิทธิและโอกาสการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. ศูนย์การเรียนโดยบุคคล มีความรู้ความเข้าใจ ในขั้นตอนวิธีการการจัดการศึกษาโดยบุคคลได้ อย่างถูกต้อง ได้รับสิทธิและโอกาสการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. สถานประกอบการ ความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอน วิธีการการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียน โดยสถานประกอบการได้อย่างถูกต้อง

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้ปกครองและผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และมีเครือข่ายความร่วมมือ ร้อยละ 100

2. ศูนย์การเรียนโดยบุคคล มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาโดยครอบครัวร้อยละ 100

3. สถานประกอบการ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาโดยครอบครัวร้อยละ 100

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้ปกครองและผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2. ศูนย์การเรียนโดยบุคคล สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

3. สถานประกอบการ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ,ศูนย์การเรียน

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ธันวาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| กิจกรรมที่ 1 : Open House สร้างเครือข่าย Home School | | ✓ | | | สุภาพชาย |
| กิจกรรมที่ 2 : สรุปผลการดำเนินงาน | | | ✓ | | สุภาพชาย |

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) งบประมาณ 10,710 บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดร้อยสิบบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย | | | |
|--|--------------------------|---------------|----------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 Open House สร้างเครือข่าย Home School 1.1 ประชุมสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาโดย ครอบครัว (วัดและประเมินผล) ประกอบ - คณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่ (63 คน) ครั้งที่ 1 วันที่ 18 มี.ค. 69 (ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และอนุบาล 3) คกก. 9 คน และ จนท. 6 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) ครั้งที่ 2 วันที่ 20 มี.ค. 69 (ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-5 และอนุบาล 1-2) คกก. 28 คน และ จนท. 20 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (48 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (48 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 1,050 | | 1,050 |
| | | 1,500 | | 1,500 |
| | | 3,360 | | 3,360 |
| | | 4,800 | | 4,800 |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | | 10,710 | | 10,710 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|-----------|----------|--------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 2 - สรุปผลการดำเนินงาน | | | | |
| รวมกิจกรรมที่ 2 | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | 10,710 | | 10,710 |

หมายเหตุ กล้วยทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : Open House สร้างเครือข่าย Home School | | 10,710 | | |
| กิจกรรมที่ 2 : สรุปผลการดำเนินงาน | | | | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 10,710 | | |

1. โครงการ พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และแนะแนวเป้าหมายชีวิต

2. แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. แหล่งงบประมาณ

(✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

() งบกลยุทธ์ของ สพฐ.

() งบอื่นๆ.....

4. ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

5. กลุ่ม/หน่วย กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

6. ผู้ประสานงานโครงการ

ชื่อ-นามสกุล นาย ไกรวี ศรีช่วย

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ krirawee@ptt2.go.th โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 2281 4947

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

:M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นข้อ : ข้อ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และข้อย่อยที่ 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการนี้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดกระบวนการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมการพัฒนาทักษะการโค้ช (Coaching) และการให้คำปรึกษาเชิงสร้างสรรค์ เมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จ ครูแนะแนวจะสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และการดำเนินชีวิต อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะ พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการนี้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 120001 ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านการโค้ช (Coaching) การให้คำปรึกษา และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จ ครูแนะแนวซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักจะสามารถนำทักษะที่ได้รับไปใช้ในการส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งปลูกฝังทัศนคติและนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีคุณภาพตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการนี้สอดคล้องกับแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาครูแนะแนวให้มีบทบาทเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผ่านการพัฒนาทักษะการโค้ชและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการกำกับการเรียนรู้ของตนเอง และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยอย่างเป็นรูปธรรม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V02) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : (V02F01) ความรู้ ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมุดหมายการพัฒนา : หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนา : เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) กลยุทธ์การพัฒนา : กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย SDGs

4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ โดยการพัฒนาสมรรถนะครูและแนวด้านทักษะการ Coaching เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร การให้คำปรึกษา และการโค้ช

4.5 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยยกระดับศักยภาพครูและแนวให้สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : ข้อ 4 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 : กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

จากการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัลและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ส่งผลให้รูปแบบการเรียนรู้ เส้นทางการศึกษา และอาชีพในอนาคตมีความหลากหลายและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น การแนะแนวจึงมีบทบาทสำคัญในการช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเอง วางแผนการเรียน การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

โครงการนี้มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้าใจภาพรวมของการแนะแนวทั้ง 3 ขอบข่าย ได้แก่ ขอบข่ายการศึกษา ขอบข่ายอาชีพ และขอบข่ายส่วนตัวและสังคม ควบคู่กับการพัฒนา

ทักษะการ Coaching เพื่อใช้เป็นกระบวนการส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การตั้งเป้าหมาย และการตัดสินใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ โครงการยังบูรณาการการนำ AI มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการ Coaching และการแนะแนวเพื่อช่วยวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน แนะนำเส้นทางการเรียนและอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพรายบุคคล และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน มีภูมิคุ้มกันทางความคิด และเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูแนะแนวให้มีความรู้ ความเข้าใจในการแนะแนวทั้ง 3 ขอบข่าย ได้แก่ ขอบข่าย การศึกษา ขอบข่ายอาชีพ และขอบข่ายส่วนตัวและสังคม

2.2 เพื่อเสริมสร้างทักษะการ Coaching ให้ครูแนะแนวสามารถให้คำปรึกษา ชี้แนะ และสนับสนุนการกำหนดเป้าหมายชีวิตของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการ Coaching และการแนะแนวอย่างเหมาะสม

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

ครูแนะแนวในสังกัดจำนวน 67 คน ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการแนะแนวทั้ง 3 ขอบข่าย ได้แก่ ขอบข่ายการศึกษา ขอบข่ายอาชีพ และขอบข่ายส่วนตัวและสังคม รวมถึงทักษะการ Coaching และการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเครื่องมือสนับสนุนการแนะแนวและการให้คำปรึกษาอย่างเหมาะสม

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูแนะแนวในสังกัดจำนวน 67 คน สามารถนำความรู้ ทักษะการ Coaching และการใช้ AI ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวและการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การแนะแนวมีความทันสมัย ตรงตามบริบทของผู้เรียน และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการช่วยลดช่องว่างด้านสมรรถนะของครูแนะแนวในการให้คำปรึกษาและการแนะแนวในยุคดิจิทัล โดยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการ Coaching ควบคู่กับการใช้ AI ทำให้ครูแนะแนวสามารถดำเนินงานแนะแนวได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบันและอนาคต

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. ครูแนะแนวเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของจำนวน 67 คน

2. ครูแนะแนว จำนวน 67 คน ผ่านการพัฒนาความรู้ด้านการแนะแนว 3 ขอบข่าย การ Coaching และการใช้ AI

3. ครูแนะแนวมีแผนหรือแนวทางการนำ AI มาใช้สนับสนุนการแนะแนวและการ Coaching อย่างน้อย 1 รูปแบบต่อคน

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูแนะแนว ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 สามารถนำทักษะการ Coaching และ AI ไปใช้ในการแนะแนวและให้คำปรึกษาได้จริง

2. รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวมีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทผู้เรียนมากขึ้น

3. ครูแนะแนวมีความมั่นใจและศักยภาพในการปฏิบัติงานแนะแนวในยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูแนะแนวในสังกัดจำนวน 67 คนตัวแทนจาก 67 โรงเรียน

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้ทำหน้าที่แนะแนว | | | ✓ | | ไกรวี |

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ 18,000 บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|-----------|----------|-------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพครูผู้ทำหน้าที่แนะแนว อบรมเชิงปฏิบัติการ “Coaching เพื่อการแนะ แนวการเรียนและเป้าหมายชีวิต” | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (75 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 5,250 | | 5,250 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (75 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 7,500 | | 7,500 |
| - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง) | | 3,600 | | 3,600 |
| - ค่าวัสดุ | | | 1,650 | 1,650 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--------------------|-----------------------------|-----------|----------|--------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | | 16,350 | 1,650 | 18,000 |
| รวมทั้งสิ้น | | 16,350 | 1,650 | 18,000 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพครูผู้ทำหน้าที่แนะแนว | | | 18,000 | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | | 18,000 | |

1. โครงการ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. แหล่งงบประมาณ

- (✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- () งบกลยุทธ์ของ สพฐ.
- () งบอื่นๆ.....

4. ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ข้อ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

5. กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

6. ผู้ประสานงานโครงการ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวชล จันทองคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saychol_ja@ptt2.go.th โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 9224 3151

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ :M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 1) เป้าหมาย เป้าหมายที่ 1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2) ประเด็นข้อ ข้อ 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ และข้อย่อยที่ 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
- 3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างทั่วถึงทุกช่วงวัย

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- 2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร มีทักษะอาชีพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน จะส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V04) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ชื่อปัจจัย : (F0401) กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

2) เป้าหมายการพัฒนา : เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

3) กลยุทธ์การพัฒนา : กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

2) เป้าหมายย่อย SDGs : สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย และการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว (SDG1003)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การพัฒนาการเรียนรู้

2. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพพ.ปทุมธานี เขต 2 :

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

1) หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมี คุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถ พึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมี ความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ซึ่งสอดคล้องกับ พ.ร.บ. การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หมวด 1 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 และมาตรา 8 กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การ พัฒนาศักยภาพการดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใดทาง การศึกษาที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พิจารณาเห็นถึงความต้องการจำเป็นใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาตามสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาสำหรับ คนพิการ ประกอบกับปัจจุบันนี้มีนักเรียนที่มีปัญหาด้านความพิการ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอน ของโรงเรียนในสังกัด สพป. ปทุมธานี เขต 2 จำนวน 67 โรงเรียน

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอน ในกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริม พัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพรอบด้านสอดคล้องกับ ความ ต้องการจำเป็นของผู้เรียน และเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติทั่วไปได้อย่างมีความสุข

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 90 ของครูที่เข้ารับการส่งเสริม พัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไป

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูที่เข้ารับการส่งเสริม พัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- (1) ครู และผู้บริหารโรงเรียน
- (2) นักเรียน
- (3) ศึกษานิเทศก์
- (4) ผู้ปกครอง

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| กิจกรรมที่ 1 : อบรมครูผู้สอน เรื่อง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) และการประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับศักยภาพเฉพาะบุคคล | | ✓ | | | สายชล |

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) งบประมาณ 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|-----------|----------|--------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 อบรมครูผู้สอน เรื่อง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) และการประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับศักยภาพเฉพาะบุคคล จำนวน 70 คน 3 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน X 6 มื้อ X 35 บาท) | | 14,700 | | 14,700 |

| | | | | |
|--|---------------|---------------|--------------|---------------|
| - ค่าอาหารกลางวัน (70 คน X 3 มื้อ X 100 บาท) | | 21,000 | | 21,000 |
| - ค่าตอบแทนวิทยากร จากมหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร จำนวน 18 ชั่วโมง (18 ชั่วโมง X 1,200 บาท) | 21,600 | | | 21,600 |
| - ค่าวัสดุประกอบการฝึกอบรม | | | 2,700 | 2,700 |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | 21,600 | 35,700 | 2,700 | 60,000 |
| รวมทั้งสิ้น | 21,600 | 35,700 | 2,700 | 60,000 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : อบรมครูผู้สอน เรื่อง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) และการประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับ ศักยภาพเฉพาะบุคคล | | 60,000 | | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 60,000 | | |

กลยุทธ์ที่ 3
ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน
ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
จำนวน 2 โครงการ

1. โครงการ ส่งเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน
2. แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. แหล่งงบประมาณ

- () งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- () งบกลยุทธ์ของ สพฐ.
- () งบอื่นๆ.....

4. ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5. กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

6. ผู้ประสานงานโครงการ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวชล จันทองคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saychol_ja@ptt2.go.th โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 9224 3151

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ :M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) เป้าหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็นข้อ ข้อ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และข้อย่อยที่ 2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- 3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การส่งเสริมทักษะชีวิต จะทำให้ผู้เรียนมีภูมิชีวิตที่ดี และสามารถรักษาความปลอดภัยให้แก่ตนเอง และผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิต สุขภาวะ ความเป็นอยู่ที่ดี และเป็นคนดีมีคุณภาพของสังคมไทย

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

การส่งเสริมทักษะชีวิต ทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร มีทักษะอาชีพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิตสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างความปลอดภัยให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V04) เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ชื่อปัจจัย : (F0401) สมรรถนะชีวิตและการทำงาน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมุดหมายการพัฒนา : หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนา : เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) กลยุทธ์การพัฒนา : กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย SDGs : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การพัฒนาการเรียนรู้
2. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 : กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

จากแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2562 มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุมทั้งการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา โดยใช้ระบบทวิภาคีหรือระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน และการปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาล ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในฐานะเป็นหน่วยงานจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตให้นักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะชีวิตให้นักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พร้อมทั้งเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่ ครู และผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะชีวิตดีเด่น รวมทั้งเป็นการเปิดเวทีให้แก่ครูและผู้บริหารได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานด้านการส่งเสริมทักษะชีวิตให้นักเรียนต่อไป

2) วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน
- 2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน

2.3 เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่ครู และผู้บริหารด้านการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่แก่นักเรียนดีเด่น

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด สพป. ปทุมธานี เขต 2 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่แก่นักเรียน
2. สพป. ปทุมธานี เขต 2 มีเครือข่ายในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่แก่นักเรียน
3. สพป. ปทุมธานี เขต 2 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่แก่นักเรียน จำนวน 1 ครั้ง

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพป. ปทุมธานี เขต 2 จำนวน 27,877 คน โรงเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต
2. ครูผู้สอนมีรูปแบบ หรือนวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่แก่นักเรียน

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 90 ของครูที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่แก่นักเรียนในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สพป. ปทุมธานี เขต 2 มีเครือข่ายในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่แก่นักเรียน จำนวน 21 โรงเรียน
3. สพป.ปทุมธานี เขต 2 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ครู และผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่แก่นักเรียน จำนวน 1 ครั้ง

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่แก่นักเรียน
2. สพป. ปทุมธานี เขต 2 มีเครือข่ายในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่แก่นักเรียน

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- (1) ครู และผู้บริหารโรงเรียน
- (2) นักเรียน

(3) ศึกษานิเทศก์

(4) ผู้ปกครอง

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| กิจกรรมที่ 1 : ประชุมปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่นักเรียน | | ✓ | | | สายชล |
| กิจกรรมที่ 2 : ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตให้แก่ นักเรียน | | | ✓ | | สายชล |
| กิจกรรมที่ 3 : ประเมินผลเชิงนิเทศเพื่อคัดเลือกครู ผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่ นักเรียนดีเด่น | | | | ✓ | สายชล |

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) งบประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|----------------|----------|----------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาทักษะในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่ นักเรียน ให้แก่ครูแกนนำต้นแบบด้านการส่งเสริมทักษะชีวิต - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน X 1 มื้อ X 100 บาท) | | 1,750 2,500 | | 1,750 2,500 |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | | 4,250 | | 4,250 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|---------------|------------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนา ครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิตให้นักเรียน จำนวน 50 คน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน X 4 มื้อ X 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน X 2 มื้อ X 100 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชั่วโมง X 600 บาท) ค่าวัสดุประกอบการพัฒนาครู ฯ | | 7,000 | | 7,000 |
| | | 10,000 | | 10,000 |
| | 3,600 | | | 3,600 |
| | | | 650 | 650 |
| รวมกิจกรรมที่ 2 | 3,600 | 17,000 | 650 | 21,250 |
| กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลเชิงนิเทศ เพื่อคัดเลือกครู ผู้สอน และผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่ นักเรียนดีเด่น - ค่าพาหนะในการเดินทางของคณะกรรมการ ประเมินภายนอก (9 กลุ่มเครือข่าย ๆ ละ 500 บาท) | | 4,500 | | 4,500 |
| รวมกิจกรรมที่ 3 | | 4,500 | | 4,500 |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | 3,600 | 25,270 | 650 | 30,000 |

หมายเหตุ ด้วงจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : ประชุมปฏิบัติการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการในการ ส่งเสริมทักษะชีวิตให้นักเรียน | | 4,250 | | |
| กิจกรรมที่ 2 : ประชุมปฏิบัติการพัฒนา เครือข่ายในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมทักษะชีวิตให้นักเรียน | | | 21,250 | |

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 3 : ประเมินผลเชิงนิเทศ เพื่อ คัดเลือกครู ผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่นักเรียนดีเด่น | | | | 4,500 |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 4,250 | 21,250 | 4,500 |

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย จะช่วยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการรับมือภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยแก้ไขปัญหาที่กระทบต่อความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน จนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารและการพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V01) กลไกการบริหารจัดการ

ชื่อปัจจัย : (F0103๗) การปฏิบัติงานเชิงรุก

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนา : เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) กลยุทธ์การพัฒนา : กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs : ข้อ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

2) เป้าหมายย่อย SDGs : ข้อ 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : -

2. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 :

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2569-2570 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา โดยส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพเสพติดในสถานศึกษา และสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและเป็นการป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความตระหนักในความสำคัญและเล็งเห็นความจำเป็น เร่งด่วนที่สถานศึกษาในสังกัดและผู้ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน ด้วยการบริหารจัดการตาม มาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง ปรอบปราม ให้เกิดความปลอดภัยมากที่สุดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติภัย ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ตนเอง

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างมาตรการด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

2.2 เพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้ ด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีภูมิคุ้มกันเตรียมความพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้น

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 67 โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 67 โรงเรียน จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 67 โรงเรียน เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. นักเรียนในสังกัด จำนวน 27,980 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

4.1) สถานศึกษาในสังกัด มีระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

4.2) นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต สามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ทันต่อเหตุการณ์

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดมีการเสริมสร้างทักษะความรู้ ด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีภูมิคุ้มกันเตรียมความพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้น

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 27,594 คน

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 มกราคม – 30 กันยายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| กิจกรรมที่ 1 : ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยาสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568 | | ✓ | | | สัณทวัฒน์ |
| กิจกรรมที่ 2 : เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน | | | ✓ | ✓ | สัณทวัฒน์ |

1) งบประมาณ 45,800 บาท (สี่หมื่นห้าพันแปดร้อยบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|---------------|--------------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 ประเมินโครงการสถานศึกษา สีขาวฯ ปีการศึกษา 2568 | | | | |
| 1.1 อบรมผู้ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวฯ | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน) | | 2,100 | | 2,100 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 1 วัน) | | 3,000 | | 3,000 |
| - ค่าวัสดุ | | | 3,300 | 3,300 |
| 1.2 ประชุมคณะกรรมการประเมินโครงการ สถานศึกษาสีขาวฯ | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน x 2 ครั้ง) | | 2,800 | | 2,800 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 1 วัน x 2 ครั้ง) | | 4,000 | | 4,000 |
| 1.3 ลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์ | | | | |
| - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ (20 คน x 120 บาท x 2 วัน) | 4,800 | | | 4,800 |
| 1.4 สรุปผลการดำเนินงาน | | | | |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | 4,800 | 11,900 | 3,300 | 20,000 |
| รวมทั้งสิ้น | 4,800 | 28,900 | 8,500 | 45,800 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568 | | 20,000 | | |
| กิจกรรมที่ 2 : เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน | | | 20,400 | 5,400 |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 20,000 | 20,400 | 5,400 |

กลยุทธ์ที่ 4
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
จำนวน 11 โครงการ

1. **โครงการ** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ และการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. **แผนงาน** แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. **แหล่งงบประมาณ**

- (✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- () งบกลยุทธ์ของ สพฐ.
- () งบอื่นๆ.....

4. **ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.**

ข้อ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์

5. **กลุ่ม/หน่วย** กลุ่มนโยบายและแผน

6. **ผู้ประสานงานโครงการ**

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศิริลักษณ์ ชูแก้ว ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ SirilakShukaew@gmail.com โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 2272 5189

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ :M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 **ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

1) เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ประเด็นข้อ ข้อ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง
การพัฒนาทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3) **ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ**

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ และการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เมื่อมีการดำเนินการโครงการแล้วเสร็จ ผลการดำเนินงานจะส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีกลไกการบริหารจัดการงบประมาณและแผนงานที่เข้มแข็ง สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่มุ่งเน้นให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีการบริหารงานแบบบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม สามารถตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา และชุมชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : ข้อ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

การดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ และการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นโครงการที่สร้างให้เกิดการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง ตั้งแต่กระบวนการกลั่นกรองโครงการเพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารจัดการงบประมาณที่โปร่งใสถูกต้องตามระเบียบไปจนถึงการมีระบบการตรวจ ติดตาม และประเมินผลที่สะท้อนภาพความสำเร็จได้อย่างชัดเจน ซึ่งกระบวนการบูรณาการเหล่านี้ช่วยยกระดับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีระบบการบริหารงานที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้สถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรและการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายแผนแม่บทที่มุ่งเน้นให้การบริการของรัฐมีความเป็นเลิศและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การบริหารจัดการการเงินการคลัง

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ และการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ส่งผลให้การจัดการงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยสามารถสนับสนุนภารกิจของหน่วยงานได้อย่างครอบคลุม ทั้งในด้านภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายของแต่ละแผนงานภายใต้ระยะเวลาที่กำหนด ผ่านกระบวนการทำงานที่มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ช่วยให้การจัดการงบประมาณมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมาย ทั้งสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานของการบริหารจัดการการเงินการคลังที่เข้มแข็งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติอย่างยั่งยืน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V01) แผนระดับที่ 3

ชื่อปัจจัย : (V01F03) ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2) เป้าหมายการพัฒนา : เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

3) กลยุทธ์การพัฒนา : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs : -

2) เป้าหมายย่อย SDGs : -

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2546 กำหนดให้ส่วนราชการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน และการบริหารงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ ซึ่งในการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานด้านนโยบายและแผน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สอดคล้องนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดรายละเอียดการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน รวมถึงขับเคลื่อนภารกิจงานของกลุ่มด้านนโยบายและแผน ทั้งเรื่องการวางแผนงบประมาณ การจัดตั้งงบประมาณประจำปี และการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนงานและเป้าหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุภารกิจในการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ และการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนงานด้านนโยบายและแผน เพิ่มศักยภาพในการควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และดำเนินการด้านงานติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุตามแผนงาน/โครงการและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อีกทั้งบรรลุภารกิจงานด้านนโยบายและแผน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

2) วัตถุประสงค์

2.1 จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

2.2 เพื่อให้ระบบการวางแผนและการบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาลและมีการทำงานเชิงบูรณาการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

2.3 เพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดตั้งงบประมาณเป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องครบถ้วน ตรงตามเวลา

2.4 เพื่อให้การดำเนินการด้านการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล มีการรายงานผลการตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 และการติดตามเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ติดตามเชิงประจักษ์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพสูงสุด

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีระบบการวางแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายที่กำหนด และพัฒนาการศึกษาตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีการวางแผนและการบริหารงบประมาณเป็นไปตามหลักเกณฑ์การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการในการบริหารจัดการศึกษา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ทราบความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบายและกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สามารถดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลต่อการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบายต้นสังกัด

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สามารถบริหารจัดการงบประมาณที่มีความโปร่งใส และคุ้มค่า ตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้สถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและตรงตามความต้องการจำเป็น นำไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สามารถดำเนินการด้านการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้การดำเนินงานในทุกภารกิจมีความต่อเนื่อง และตรวจสอบได้ สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ก่อให้เกิดการบริหารการศึกษาที่มีมาตรฐานแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างยั่งยืน

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ และการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นโครงการที่ช่วยลดช่องว่างในกระบวนการทำงานด้านนโยบายและแผน โดยการบูรณาการแผนปฏิบัติการและการบริหารงบประมาณ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบาย สพฐ. อย่างเป็นรูปธรรม ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การใช้จ่ายงบประมาณ และทรัพยากรภาครัฐเกิดความคุ้มค่าและตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด การบริหารจัดการภาครัฐมีความทันสมัยและตอบโจทย์เป้าหมาย และหมุดหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สามารถดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง

กัญชศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบายต้นสังกัด ได้อย่างน้อย 1 เล่ม

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีกระบวนการบริหารงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยสามารถจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาค่าขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง อย่างน้อย 1 ครั้ง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สามารถดำเนินการด้านการติดตามประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด โดยสามารถดำเนินการรายงานผลการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 หรือ การตรวจติดตามเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ติดตามเชิงประจักษ์) อย่างน้อย 1 ครั้ง

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบายต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีการดำเนินการบริหารงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ผ่านการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาค่าขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

3. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีการรายงานผลการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 หรือ การตรวจติดตามเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ติดตามเชิงประจักษ์) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

6.1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 67 แห่ง

6.2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 1,360 คน

6.3) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 27,653 คน

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|
| กิจกรรมที่ 1 : การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประชุมพิจารณาโครงการ/กิจกรรม/ งบประมาณเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 | ✓ | ✓ | | | 1. เสมอใจ 2. วณิดา |
| กิจกรรมที่ 2 : การจัดตั้งงบประมาณ และการบริหารงบประมาณ | ✓ | ✓ | | | 1. เสมอใจ 2. นกัสนันท์ 3. อรณิชา |
| กิจกรรมที่ 3 : การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล | | ✓ | ✓ | | 1. เสมอใจ 2. ศิริลักษณ์ |

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) งบประมาณ 75,000 บาท (เจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------|---|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (55 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (55 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าพาหนะ (13 คน x 600 บาท x 1 วัน) - ค่าวัสดุ/ค่าจัดทำรูปเล่ม | | 3,850 5,500 7,800 | 11,280 | 3,850 5,500 7,800 11,280 |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | | 17,150 | 11,280 | 28,430 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|--------------------|----------|----------------------------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 2 การจัดตั้งงบประมาณ และการบริหาร งบประมาณ 1. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคำขอจัดตั้ง งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าปฏิบัติงานล่วงเวลาราชการ 2. ประชุมการเสนอขอรับการสนับสนุน งบประมาณ งบดำเนินงานรายการค่าปรับปรุง ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) | 14,250 | 1,400 2,000 | | 1,400 2,000 14,250 |
| รวมกิจกรรมที่ 2 | 14,250 | 3,820 | | 18,070 |
| กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล 1. รายงานผลการตรวจราชการตามนโยบาย การตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าจัดทำรูปเล่ม (10 เล่ม x 100 บาท) | | 3,500 5,000 | 1,000 | 3,500 5,000 1,000 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|--------------------|---------------|---------------------------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| 2. รายงานผลการตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าจัดทำรูปเล่ม (10 เล่ม x 100 บาท) | | 3,500 5,000 | 1,000 | 3,500 5,000 1,000 |
| 3. รายงานผลการติดตามเพื่อพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ติดตามเชิงประจักษ์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าจัดทำรูปเล่ม (10 เล่ม x 100 บาท) | | 3,500 5,000 | 1,000 | 3,500 5,000 1,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 3 | | 25,500 | 3,000 | 28,500 |
| รวมทั้งสิ้น | 14,250 | 46,470 | 14,280 | 75,000 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประชุมพิจารณาโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 | 17,150 | 11,280 | | |
| กิจกรรมที่ 2 : การจัดตั้งงบประมาณ และการบริหารงบประมาณ | 17,650 | 420 | | |
| กิจกรรมที่ 3 : การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล | | 19,000 | 9,500 | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | 34,800 | 30,700 | 9,500 | |

1. โครงการ สร้างเครือข่ายตรวจสอบภายใน
2. แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. แหล่งงบประมาณ

- (✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- () งบกลยุทธ์ของ สพฐ.
- () งบอื่นๆ.....

4. ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ข้อ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์

5. กลุ่ม/หน่วย หน่วยงานตรวจสอบภายใน

6. ผู้ประสานงานโครงการ

ชื่อ-นามสกุล นางหทัยา ทองสุข ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ thong_3152@hotmail.com โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 9665 8590

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ :M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ประเด็นข้อ ข้อ6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการนี้จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ในด้านการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ สามารถควบคุม ติดตาม บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : ข้อ 21 ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการนี้จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถควบคุม กำกับ ดูแล การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานการเงินการบัญชี พักของหน่วยงานเป็นไปด้วยความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ตรวจสอบได้ ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ภายในสถานศึกษา

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- 1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ประเทศไทยปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ
- 2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการนี้ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถ ดำเนินงานด้านการบริหารงานการเงินการบัญชี พัสดุ ปฏิบัติได้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับแนวทางที่กำหนด เพื่อลดความเสี่ยงในการทุจริตและประพฤติมิชอบภายในสถานศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V02) ธรรมาภิบาลของภาครัฐและภาคเอกชน

ชื่อปัจจัย : (V02F02) คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2) เป้าหมายการพัฒนา : เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

3) กลยุทธ์การพัฒนา : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs : -

2) เป้าหมายย่อย SDGs : -

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้กำหนดการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานตามที่กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง กำหนด และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 62 กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก ประกอบกับคณะรัฐมนตรี ได้มีมติกำหนดให้ทุกส่วนราชการต้องจัดให้มีหน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบ ติดตาม และให้คำปรึกษาต่อหน่วยงาน

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีหน้าที่ ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบ การควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึง การให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงาน ตรวจสอบภายในแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด รวมถึง การพัฒนาระบบงานตรวจสอบภายในตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงาน ของรัฐ ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็งด้านการตรวจสอบภายในของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินการได้ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านงานการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และโรงเรียนโดยตรง ดังนั้นการตรวจสอบภายในจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญของฝ่ายบริหาร ในการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบภายในบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด ให้บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีระบบ การควบคุมภายในที่เพียงพอ เหมาะสม

2.3 เพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทาง ในการปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด มิให้เกิด

ความเสี่ยง ที่จะทำให้งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดไม่บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด

2.4 เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ หนังสือสั่งการ และมติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด และเป็นการป้องปราม การปฏิบัติงานให้มีความระมัดระวัง รอบคอบ มิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

2.5 เพื่อติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน การดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประหยัด คุ่มค่า และสามารถตรวจสอบได้

2.6 เพื่อให้ฝ่ายบริหารได้รับทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งจะส่งผลให้สามารถ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างทันเหตุการณ์

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 67 คน มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง มีการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีระบบควบคุมภายในที่เพียงพอ เหมาะสม

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

การดำเนินโครงการนี้ จะทำให้การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานการเงิน การบัญชี พัก สดุของสถานศึกษา ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ลดการทุจริต

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 67 คน มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงาน การเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ ปฏิบัติของทางราชการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอ เหมาะสม ไม่เกิดผลเสียหายต่อทางราชการ

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 67 โรงเรียน

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 มกราคม – 30 มิถุนายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|
| กิจกรรมที่ 1 :กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ(ร่วมกับกิจกรรมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/โดยการทดสอบ) | | ✓ | | | 1. เสมอใจ 2. วนิตา |
| กิจกรรมที่ 2 :อบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการบริหารด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ | | | ✓ | | 1. เสมอใจ 2. นภัสนันท์ 3. อรณิชา |

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) งบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|-----------------|----------|-----------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ(ร่วมกับกิจกรรมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/โดยการทดสอบ) - ค่าวัสดุ | | | 1,200 | 1,200 |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | | | 1,200 | 1,200 |
| กิจกรรมที่ 2 อบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการบริหารด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 100 บาท x 2 มื้อ) | | 9,800 14,000 | | 9,800 14,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 2 | | 23,800 | | 23,800 |
| รวมทั้งสิ้น | | 23,800 | 1,200 | 25,000 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : กระบวนการคัดเลือกผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ(ร่วมกับ กิจกรรมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา /โดยการทดสอบ) | | 1,200 | | |
| กิจกรรมที่ 2 :อบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการ บริหารด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ | | | 23,800 | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 1,200 | 23,800 | |

1. **โครงการ** ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
2. **แผนงาน** แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. **แหล่งงบประมาณ**
 - (✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - () งบกลยุทธ์ของ สพฐ.
 - () งบอื่นๆ.....
4. **ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.**
ข้อ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์
5. **กลุ่ม/หน่วย** กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6. **ผู้ประสานงานโครงการ**
ชื่อ-นามสกุล นางสาวไอลดา คล้าสำริด ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ idasupervisor@gmail.com โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 9882 0077

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ :M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) เป้าหมาย : ข้อ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ประเด็นข้อ ข้อ 3 ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง เหมาะสมกับภารกิจส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- 3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ
สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารงาน 4 ด้าน (การบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป) ที่ได้รับความร่วมมือในการบริหารจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพของภาครัฐ

- 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

สถานศึกษาในสังกัดมีจุดเด่นในการแสดงคุณภาพการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นที่ยอมรับของชุมชน และมีความไว้วางใจในการเข้ารับบริการด้านการศึกษา

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การปรับสมดุลของภาครัฐ

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการนี้ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถ ดำเนินงานด้านการบริหารงานการเงินการบัญชี พัสดุ ปฏิบัติได้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับแนวทางที่กำหนด เพื่อลดความเสี่ยงในการทุจริตและประพฤติมิชอบภายในสถานศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V02) การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม

ชื่อปัจจัย : (F0202) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในทุกระดับต่อการบริการสาธารณะ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2) เป้าหมายการพัฒนา : การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

3) กลยุทธ์การพัฒนา : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

2) เป้าหมายย่อย SDGs : พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ (SDG1606)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพพ.ปทุมธานี เขต 2 :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้วยการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์คณะบุคคลที่อยู่ในรูปแบบของคณะกรรมการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา มีความเป็นเอกภาพ และมีความหลากหลาย ในการนำลงสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทที่มีความแตกต่างกันในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้โครงสร้างการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจนมากขึ้น ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 20 วรรคสาม กำหนดให้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลของเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานภายนอก และวรรคสี่การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสามให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาขอคณะกรรมการดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับสถานศึกษาให้มีความสะดวก คล่องตัว มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 2 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเสนอแนวทางการส่งเสริม การกระจายอำนาจการจัดการศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของเครือข่าย เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติครอบคลุมภารกิจของการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของงานส่งเสริมกระจายอำนาจการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เน้นให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามบริบทของพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ที่เป็นการสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบ เป็นแหล่งของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดต่อไป

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดให้มีระบบการบริหารงาน 4 ด้าน (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป) ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ตามความคาดหวัง ของสังคมในเชิงประจักษ์ โดยความร่วมมือของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

2.2 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดมีคุณภาพการบริหาร สถานศึกษาการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยมีความไว้วางใจ ในการใช้บริการด้านการศึกษา

2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดบริหารงานโดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการบริการสาธารณะที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาส่งเสริมชุมชนให้มีความ พร้อมสำหรับการร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทิศทางที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงอยู่ในสังคมศตวรรษที่ 21

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงาน 4 ด้าน (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป) ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามความคาดหวัง ของสังคม ในเชิงประจักษ์ โดยได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง/ปีงบประมาณ

2. ชุมชนมีความไว้วางใจในการใช้บริการด้านการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

3. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนผลการดำเนินงาน (AAR : After Action Review) เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 4 ครั้ง/ปีงบประมาณ

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษามีจุดเด่นในการแสดงคุณภาพการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และ คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นที่ยอมรับของชุมชน เป็นแหล่งบริการสาธารณะที่ส่งเสริมชุมชนให้มีความพร้อม สำหรับการร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทิศทางที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงอยู่ในสังคมศตวรรษที่ 21

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายในการพัฒนางาน 4 ฝ่าย ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่นำไปสู่ Digital life & Learning

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารงาน 4 ด้าน (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน บุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป) ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามความคาดหวังของ สังคมในเชิงประจักษ์

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ชุมชนมีความไว้วางใจในการใช้บริการด้านการศึกษาในระดับมาก-มากที่สุด

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีภาคีเครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนผลการดำเนินงาน (AAR : After Action Review) เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 4 ครั้ง/ปีงบประมาณ

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการมีจุดเด่นในการแสดงคุณภาพการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นที่ยอมรับของชุมชน เป็นแหล่งบริการสาธารณะที่ส่งเสริมชุมชนให้มีความพร้อมสำหรับการร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทิศทางที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงอยู่ในสังคมศตวรรษที่ 21

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

6.1) สถานศึกษา

6.2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน

6.3) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 หรือสถานศึกษาในสังกัด

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ 1 (19 ก.พ. 2569) การนำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และมาตรฐาน สพท. มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา/การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่อำนวยความสะดวกในการทำงานขององค์คณะบุคคลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ครั้งที่ 2 (19 มี.ค. 2569) การ AAR ผลการวิเคราะห์วิจัยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ | | ✓ | | | 1. ไอลดา 2. สายชล |

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| <p>เป็นไปตามความคาดหวังของสังคมในเชิงประจักษ์</p> <p><u>ครั้งที่ 3</u> (18 มิ.ย. 2569)</p> <p>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์คณะบุคคลกับหน่วยงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p><u>ครั้งที่ 4</u> (20 ส.ค. 2569)</p> <p>การสรุปผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> | | | ✓ | ✓ | |
| <p>กิจกรรมที่ 2 : ประชุม</p> <p>คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)</p> <p><u>ครั้งที่ 1</u> ประชุมปฏิบัติการจัดทำสารสนเทศที่อำนวยความสะดวกในการทำงานขององค์คณะบุคคล</p> <p><u>ครั้งที่ 2</u> ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> | | | ✓ ✓ | | สายชล |
| <p>กิจกรรมที่ 3 : ประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนของสถานศึกษาในสังกัด</p> <p><u>ครั้งที่ 1</u> ความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568</p> <p><u>ครั้งที่ 2</u> ความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 (11 – 15 พ.ค. 2569)</p> | ✓ | | ✓ | | ไอลดา |
| <p>กิจกรรมที่ 4 : วิเคราะห์ วิจัย</p> <p>ขับเคลื่อนคุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพ</p> | | | | | ไอลดา |

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| สถานศึกษาให้เท่าทันโจทย์การพัฒนา ประเทศ <u>ครั้งที่ 1</u> (20 มี.ค. 2569) ประชุมปฏิบัติการนำร่องขับเคลื่อน คุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพสถานศึกษา ให้เท่าทันโจทย์การพัฒนาประเทศ <u>ครั้งที่ 2</u> ลงพื้นที่ติดตามการขับเคลื่อน คุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพสถานศึกษา ให้เท่าทันโจทย์การพัฒนาประเทศ <u>ครั้งที่ 3</u> (20 ส.ค. 2569) สรุปผลการวิเคราะห์วิจัย พร้อมทั้ง นำเสนอคุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพ สถานศึกษาให้เท่าทันโจทย์การพัฒนา ประเทศ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| กิจกรรมที่ 5 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างองค์กรคณะบุคคลกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง (3 ก.ย. 2569) | | | | ✓ | 1. ไอลดา 2. สายชล |

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) งบประมาณ 92,000 บาท (เก้าหมื่นสองพันบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|---------------------------------|----------|---------------------------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) <u>ครั้งที่ 1</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าพาหนะ คณะ ก.ต.ป.น. (7 คน x 600 บาท x 1 ครั้ง) | | 1,750 2,500 4,200 | | 1,750 2,500 4,200 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|---------------|----------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| <u>ครั้งที่ 2</u> | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 1,750 | | 1,750 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 2,500 | | 2,500 |
| - ค่าพาหนะ คณะ ก.ต.ป.น. (7 คน x 600 บาท x 1 ครั้ง) | | 4,200 | | 4,200 |
| <u>ครั้งที่ 3</u> | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 1,750 | | 1,750 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 2,500 | | 2,500 |
| - ค่าพาหนะ คณะ ก.ต.ป.น. (7 คน x 600 บาท x 1 ครั้ง) | | 4,200 | | 4,200 |
| <u>ครั้งที่ 4</u> | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 1,750 | | 1,750 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 2,500 | | 2,500 |
| - ค่าพาหนะ คณะ ก.ต.ป.น. (7 คน x 600 บาท x 1 ครั้ง) | | 4,200 | | 4,200 |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | | 33,800 | | 33,800 |
| <u>กิจกรรมที่ 2</u> | | | | |
| ประชุมคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) <u>ครั้งที่ 1</u> ประชุมปฏิบัติการจัดทำสารสนเทศที่ อำนวยความสะดวกในการทำงานขององค์คณะ บุคคล | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 2,800 | | 2,800 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|---------------|----------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) <u>ครั้งที่ 2</u> ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | | 4,000 | | 4,000 |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 2,100 | | 2,100 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 3,000 | | 3,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 2 | | 11,900 | | 11,900 |
| กิจกรรมที่ 3 ประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนของ สถานศึกษาในสังกัด | | | | |
| - ค่าพาหนะ คณธ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน | | 5,550 | | 5,550 |
| ครั้งที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน | | 8,000 | | 8,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 3 | | 13,550 | | 13,550 |
| กิจกรรมที่ 4 วิเคราะห์ วิจัยขับเคลื่อนคุณภาพเพื่อเพิ่ม ศักยภาพสถานศึกษาให้เท่าทันโจทย์การพัฒนา ประเทศ | | | | |
| <u>ครั้งที่ 1</u> ประชุมปฏิบัติการนำร่องขับเคลื่อน คุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาให้เท่าทัน โจทย์การพัฒนาประเทศ | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 2,450 | | 2,450 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 3,500 | | 3,500 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|---------------|----------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| ครั้งที่ 2 ลงพื้นที่ติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพ เพื่อเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาให้เท่าทันโจทย์ การพัฒนาประเทศ - ค่าพาหนะ | | 9,850 | | 9,850 |
| ครั้งที่ 3 สรุปผลการวิเคราะห์วิจัย พร้อมทั้ง นำเสนอคุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพสถานศึกษา ให้เท่าทันโจทย์การพัฒนาประเทศ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 2,450 | | 2,450 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 3,500 | | 3,500 |
| รวมกิจกรรมที่ 4 | | 21,750 | | 21,750 |
| กิจกรรมที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์คณะบุคคล กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 2,800 | | 2,800 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 4,000 | | 4,000 |
| - ค่าพาหนะ คณะ ก.ต.ป.น. (7 คน x 600 บาท x 1 ครั้ง) | | 4,200 | | 4,200 |
| รวมกิจกรรมที่ 5 | | 11,000 | | 11,000 |
| รวมทั้งสิ้น | | 92,000 | | 92,000 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) | | 16,900 | 8,450 | 8,450 |

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) | | 11,900 | | |
| กิจกรรมที่ 3 : ประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนของสถานศึกษาในสังกัด | 5,550 | | 8,000 | |
| กิจกรรมที่ 4 : วิเคราะห์ วิจัยขับเคลื่อนคุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาให้เท่าทันโจทย์การพัฒนาประเทศ | | 10,800 | 5,000 | 5,950 |
| กิจกรรมที่ 5 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรคณะบุคคลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | | | | 11,000 |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | 5,550 | 39,600 | 21,450 | 25,400 |

1. **โครงการ** ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ
2. **แผนงาน** แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. **แหล่งงบประมาณ**
 - (✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - () งบกลยุทธ์ของ สพฐ.
 - () งบอื่นๆ.....
4. **ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.**
ข้อ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์
5. **กลุ่ม/หน่วย** กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
6. **ผู้ประสานงานโครงการ**
ชื่อ-นามสกุล นางพัชรี เรืองรุ่ง ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ pacharee_rr@hotmail.com โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 9514 8444

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ :M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
- 1) เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ
 - 2) ประเด็นข้อ ข้อ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ
 - 3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ
 1. ครูที่ทำหน้าที่ด้านการเงินบัญชีและพัสดุ และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย เกี่ยวกับงานด้านงบประมาณ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สามารถเบิกจ่ายเงินงบประมาณและปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างถูกต้อง ตรงตามระเบียบ แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ
 2. โรงเรียนในสังกัดสามารถเบิกจ่ายเงินได้ถูกต้องตรงตามระเบียบกฎหมาย เป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐ และแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ
 3. กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียนและของสำนักงานเขตพื้นที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
 4. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตรวจสอบพัสดุประจำปี และทำการจำหน่ายพัสดุ เป็นปัจจุบันเป็นประจำทุกปี

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการนี้จะทำให้ครูในสังกัดได้รับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย เกี่ยวกับงานด้านงบประมาณ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สามารถเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามมาตรการภาครัฐ และปฏิบัติงานด้านงบประมาณ ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ได้ถูกต้องตรงตามระเบียบ แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- 1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- 2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

1. ครูที่ทำหน้าที่ด้านการเงินบัญชีและพัสดุ และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย เกี่ยวกับงานด้านงบประมาณ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สามารถเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามมาตรการภาครัฐ ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้ถูกต้อง ตรงตามระเบียบ แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ

2. โรงเรียนในสังกัดสามารถเบิกจ่ายเงินได้ถูกต้องตรงตามระเบียบกฎหมาย เป็นไปตามมาตรการภาครัฐ และแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ

3. กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียนและของสำนักงานเขตพื้นที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

4. ครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างหรือการบริหารพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สามารถปฏิบัติงานในระบบ e-GP (Electronic Government Procurement) ได้อย่างถูกต้อง

5. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตรวจสอบพัสดุประจำปี และจำหน่ายพัสดุ เป็นปัจจุบัน

6. ครูที่ทำหน้าที่ด้านพัสดุสามารถจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V03) สภาพแวดล้อม

ชื่อปัจจัย : (F0301) ระบบ/กลไก/เครื่องมือการแจ้งเบาะแสและการป้องกันการทุจริต

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนา : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) กลยุทธ์การพัฒนา : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

2) เป้าหมายย่อย SDGs : ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

2. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

งานด้านงบประมาณ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ เป็นงานที่ต้องยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับและมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐ ดังนั้น เพื่อให้การเบิกจ่ายเงินงบประมาณต่าง ๆ การปฏิบัติงานบัญชีและการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ของโรงเรียนถูกต้องตรงตามระเบียบและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน จึงจำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ให้แก่เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุดระดับโรงเรียน เพื่อสามารถปฏิบัติงาน ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง ตรงตามระเบียบ ประกอบกับปัจจุบันมีการนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มากขึ้น และโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน จึงทำให้การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ บางอย่างไม่เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและหนังสือเวียน ที่เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดความล่าช้า การเบิกจ่ายเงินไม่เป็นไปตามกำหนด สาเหตุจากการจัดทำเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายไม่ถูกต้องและไม่เข้าใจในระเบียบ ต้องทำการแก้ไขอยู่บ่อยครั้ง เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพครู ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ อันจะนำไปสู่ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการเงินงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ การจัดซื้อจัดจ้าง ของโรงเรียนและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัสดุ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียน เป็นไป ตามระเบียบกฎหมาย และแนวทางที่เกี่ยวข้องจึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ

2) วัตถุประสงค์

2.1 ครูที่ทำหน้าที่ด้านการเงินบัญชีและพัสดุ และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย เกี่ยวกับงานด้านงบประมาณ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สามารถเบิกจ่ายเงินงบประมาณและปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างถูกต้อง ตรงตามระเบียบ แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ

2.2 โรงเรียนในสังกัดสามารถเบิกจ่ายเงินและจัดทำหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างได้ถูกต้องตรงตาม ระเบียบกฎหมาย เป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐ และแล้วเสร็จ ภายในปีงบประมาณ

2.3 กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียนและของสำนักงานเขตพื้นที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

2.4 ครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างหรือการบริหารพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สามารถ ปฏิบัติงานในระบบ e-GP (Electronic Government Procurement) ได้อย่างถูกต้อง

2.5 โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตรวจสอบพัสดุประจำปี และทำการจำหน่ายพัสดุ เป็นปัจจุบัน เป็นประจำทุกปี

2.6 ครูที่ทำหน้าที่ด้านพัสดุสามารถจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. ครูที่ทำหน้าที่ด้านการเงินบัญชีและพัสดุ จำนวน 128 คน และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์ และหน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน 10 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในระเบียบ กฎหมายเกี่ยวกับงานด้านงบประมาณ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ

2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 67 โรงเรียน สามารถเบิกจ่ายเงินได้ถูกต้องตรงตามระเบียบ เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี หนังสือสั่งการ แนวทางปฏิบัติ และแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ

3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 67 โรงเรียน สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้ถูกต้องตรงตาม ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 รวมทั้งกฎกระทรวง ที่เกี่ยวข้องกับการพัสดุ

4. ครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างหรือการบริหารพัสดุของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 67 โรงเรียน สามารถปฏิบัติงาน ในระบบ e-GP (Electronic Government Procurement) ได้อย่างถูกต้อง

5. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 67 โรงเรียน ดำเนินการตรวจสอบพัสดุประจำปีเป็นประจำทุกปี และทำการจำหน่ายพัสดุเป็นปัจจุบัน

6. ครูที่ทำหน้าที่ด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 67 โรงเรียน สามารถจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดสามารถเบิกจ่ายเงินได้ถูกต้องตรงตามระเบียบ กฎหมาย เป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐและแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ

2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัสดุ

4. ครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างหรือการบริหารพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สามารถปฏิบัติงาน ในระบบ e-GP (Electronic Government Procurement) ได้อย่างถูกต้อง

5. โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการตรวจสอบพัสดุประจำปี จำหน่ายพัสดุ เป็นประจำทุกปี และสามารถจัดทำเรื่องรื้อถอนอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง ที่ชำรุดทรุดโทรมได้ถูกต้องตามระเบียบ

6 ครูที่ทำหน้าที่ด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและจัดทำเป็นปัจจุบัน

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

ครูที่ทำหน้าที่ด้านการเงินบัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 67 โรงเรียน สามารถปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดทำหลักฐานการเงินได้ถูกต้องตรงตามระเบียบและแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้ถูกต้องตรงตามระเบียบและแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ

3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการตรวจสอบพัสดุพร้อมจัดทำรายงานเป็นประจำทุกสิ้นปี

4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด จัดทำรายงานการการเงินเป็นประจำทุกสิ้นเดือนและรายงานการใช้ใบเสร็จรับเงินเป็นประจำทุกสิ้นปี

5. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนสามารถ เบิกจ่ายเงินได้ถูกต้องตรงตามระเบียบและแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ
2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้ได้ถูกต้องตรงตามระเบียบและแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ
3. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินการตรวจสอบพัสดุพร้อมจัดทำรายงานเป็นประจำทุกสิ้นปี
4. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนจัดทำรายงานการการเงินเป็นประจำทุกสิ้นเดือนและจัดทำรายงานการใช้ใบเสร็จรับเงินเป็นประจำทุกสิ้นปี
5. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 6.1) เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 9 คน เจ้าหน้าที่หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน 1 คน
- 6.2) ครูที่ทำหน้าที่ด้านการเงินของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 67 คน
- 6.3) ครูที่ทำหน้าที่ด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 67 คน
- 6.4) ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดที่มีต้องการเข้าร่วมอบรม

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 หรือสถานศึกษาในสังกัด

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 มีนาคม – 30 มิถุนายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| กิจกรรมที่ 1 : ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ 1. วางแผนการดำเนินงานประชุมย่อยเจ้าหน้าที่ในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และหน่วยตรวจสอบภายในเพื่อวางแผนการจัดคู่มือการอบรมและวางแผนการบรรยายให้ความรู้ด้านงบประมาณ ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ และสรุปปัญหาและหาแนวทางแก้ไขและฝึกปฏิบัติงานการจัดทำเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างใน | | ✓ | | | พัชรี |

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| ระบบ e-GP ระยะ 5 และการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน | | | | | พัชรี และคณะ |
| 2. จัดทำคู่มือประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | | |
| - คู่มือการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี | | | | | |
| - คู่มือการปฏิบัติงานด้านการพัสดุ | | | ✓ | | พัชรี |
| - คู่มือการปฏิบัติงานที่ราชพัสดุ | | | ✓ | | และคณะ |
| 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ | | | | | 1. พัทรี |
| 4. รายงานผลการดำเนินโครงการ | | | | | 2. กสิกรณ์ |

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) งบประมาณ 65,000 บาท (หกหมื่นห้าพันบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย | | | |
|--|--------------------------|-----------|----------|-----|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ 1. วางแผนการดำเนินงาน ประชุมย่อยเจ้าหน้าที่ในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และหน่วยตรวจสอบภายในเพื่อวางแผนการจัดคู่มือการอบรม และวางแผนการบรรยายให้ความรู้ ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ และสรุปปัญหาและหาแนวทางแก้ไขและฝึกปฏิบัติงานการจัดทำเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ระยะ 5 และการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน 2. จัดทำคู่มือประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ - คู่มือการเงินและบัญชี - คู่มือการอบรมพัสดุภาครัฐ | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| - คู่มือการปฏิบัติงานที่ราชพัสดุ | | | | |
| 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม และเจ้าหน้าที่ จำนวน 140 คน (140 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 2 วัน) | | 19,600 | | 19,600 |
| - ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุม และเจ้าหน้าที่ จำนวน 140 คน (140 คน X 100 บาท x 2 วัน) | | 28,000 | | 28,000 |
| - ค่าวัสดุ | | | 17,400 | 17,400 |
| 4. รายงานผลการดำเนินโครงการ | | | | |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | | 47,600 | 17,400 | 65,000 |
| รวมทั้งสิ้น | | 47,600 | 17,400 | 65,000 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ | | | 65,000 | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | | 65,000 | |

1. โครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568

2. แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. แหล่งงบประมาณ

(✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

() งบกลยุทธ์ของ สพฐ.

() งบอื่นๆ.....

4. ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

5. กลุ่ม/หน่วย กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

6. ผู้ประสานงานโครงการ

ชื่อ-นามสกุล นาย ไกรวีศรีช่วย

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ krirawee@ppt2.go.th

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 2281 4947

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

:M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมาย : ข้อ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นข้อ ข้อ 4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้กล้าแสดงออกทางด้านวิชาการงานศิลปหัตถกรรม รวมทั้งมีระบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และมีวิจัยและใช้เทคโนโลยี ในการสร้างและการจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : ข้อ 2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง เพื่อให้ได้องค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V01) แหล่งเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F0102) ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนา : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) กลยุทธ์การพัฒนา : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย SDGs : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุก ๆ คน มีการพัฒนาและปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ ที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ในการเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ดี เก่ง มีคุณธรรมและจริยธรรม) จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชน ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยกำหนดจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศต่อไป

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการวิชาการศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพ

2.2 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี - นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ปรากฏแก่สาธารณชน

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวแทนโรงเรียนภาครัฐ 67 โรงเรียน โรงเรียนเอกชน 46 โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3 โรงเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จัดเวทีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี - นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 67 โรงเรียน สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้ถูกต้องตรงตามระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 รวมทั้งกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการพัสดุ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จัดเวทีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ปรากฏแก่สาธารณชน

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. เด็กและเยาวชน เกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันจากสถานศึกษาอื่น ๆ

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี 2568 ช่วยลดช่องว่างด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัดในพื้นที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันและแสดงศักยภาพอย่างทั่วถึง การจัดเวทีการแข่งขันทักษะวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ในหลากหลายด้าน ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันสามารถแสดงศักยภาพได้อย่างเท่าเทียม ส่งผลให้ช่องว่างด้านศักยภาพผู้เรียนลดลง นักเรียนเกิดการพัฒนาคความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาแนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างสถานศึกษา โครงการยังช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

- ร้อยละ 100 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพพ. ปทุมธานี เขต 2 เข้าร่วมประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ
- ร้อยละ 100 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีพัฒนาการด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามศักยภาพของตนเองจากการเข้าร่วมกิจกรรมประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถประยุกต์ใช้ทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิตจากประสบการณ์การแข่งขันและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ มีแนวคิดริเริ่มใหม่ ๆ และสามารถนำประสบการณ์จากการแข่งขันไปปรับใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนตัวแทนโรงเรียนภาครัฐ 67 โรงเรียน โรงเรียนเอกชน 46 โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3 โรงเรียน

7) สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 มกราคม – 31 มีนาคม 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|
| กิจกรรมที่ 1 : ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | | ✓ | | | โรงเรียน วัดเข็ญเขต |
| กิจกรรมที่ 2 : ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | | ✓ | | | โรงเรียนชุมชน ประชาธิปไตย วิทยาคาร |
| กิจกรรมที่ 3 : ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | | ✓ | | | โรงเรียน วัดอัยยการาม |
| กิจกรรมที่ 4 : ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มการศึกษาพิเศษ | | ✓ | | | โรงเรียน วัดอัยยการาม |
| กิจกรรมที่ 5 : ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | | ✓ | | | โรงเรียน วัดทศทิศ |
| กิจกรรมที่ 6 : ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน | | ✓ | | | โรงเรียนชุมชน ประชาธิปไตย วิทยาคาร |
| กิจกรรมที่ 7 : ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย | | ✓ | | | โรงเรียน ธัญญสิทธิศิลป์ |

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|
| กิจกรรมที่ 8 : ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมผู้เรียน | | ✓ | | | โรงเรียนชุมชน เลิศพินิจพิทยาคม |
| กิจกรรมที่ 9 : ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | | ✓ | | | โรงเรียน วัดลาดสนุ่น |
| กิจกรรมที่ 10 : ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | | ✓ | | | โรงเรียน วัดแสงสรรค์ |
| กิจกรรมที่ 11 : ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | | ✓ | | | โรงเรียนชุมชน วัดพิชิตปิตยาราม |
| กิจกรรมที่ 12 : ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์/ หุ่นยนต์/เครื่องร่อน | | ✓ | | | โรงเรียนชุมชน ประชาธิปไตย วิทยาการ |
| กิจกรรมที่ 13 : ศูนย์ประสาน การดำเนินงาน | | ✓ | | | สพป.ปทุมธานี เขต 2 |

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) งบประมาณ 250,000 บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|-----------|----------|-------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ | | | | |
| 1. ประชุมเตรียมงานคณะกรรมการดำเนินงานฯ วิทยาศาสตร์ (ประถม) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) | | 1,575 | | 1,575 |
| 2. วันแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน วิทยาศาสตร์ (ประถม) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) | | 3,150 | | 3,150 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (45 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | 4,500 | | 4,500 |
| - ค่าวัสดุ | | | 1,000 | 1,000 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------|--------------|----------------------------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| 3. ประชุมเตรียมงานคณะกรรมการดำเนินงานฯ วิทยาศาสตร์ (มัธยม) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) | | 1,575 | | 1,575 |
| 4. วันแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน วิทยาศาสตร์ (ประถม) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (45 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ | | 3,150 4,500 | 1,000 | 3,150 4,500 1,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | | 18,450 | 2,000 | 20,450 |
| กิจกรรมที่ 2 ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 1. ประชุมเตรียมงานคณะกรรมการดำเนินงานฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (51 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) 2. วันแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (51 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (51 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ | | 1,785 3,570 5,100 | 2,000 | 1,785 3,570 5,100 2,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 2 | | 10,455 | 2,000 | 12,455 |
| กิจกรรมที่ 3 ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 1. ประชุมเตรียมงานคณะกรรมการดำเนินงานฯ | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| ครั้งที่ 1 | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) | | 3,500 | | 3,500 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (100 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | 10,000 | | 10,000 |
| 2.ประชุมเตรียมงานคณะกรรมการดำเนินงานฯ | | | | |
| ครั้งที่ 2 | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) | | 3,500 | | 3,500 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (100 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | 10,000 | | 10,000 |
| 3.วันแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) | | 7,000 | | 7,000 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (100 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | 10,000 | | 10,000 |
| - ค่าวัสดุ | | | 35,000 | 35,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 3 | | 44,000 | 35,000 | 79,000 |
| กิจกรรมที่ 4 | | | | |
| ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มการศึกษาพิเศษ | | | | |
| วันแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) | | 2,800 | | 2,800 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | 4,000 | | 4,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 4 | | 6,800 | | 6,800 |
| กิจกรรมที่ 5 | | | | |
| ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | | | | |
| 1. ประชุมเตรียมงานคณะกรรมการดำเนินงานฯ | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|---------------|--------------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) | | 2,275 | | 2,275 |
| 2. วันแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) | | 4,550 | | 4,550 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (65 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | 6,500 | | 6,500 |
| - ค่าวัสดุ | | | 2,000 | 2,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 5 | | 13,325 | 2,000 | 15,325 |
| กิจกรรมที่ 6 | | | | |
| ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน | | | | |
| 1. ประชุมเตรียมงานคณะกรรมการดำเนินงานฯ | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) | | 2,275 | | 2,275 |
| 2. วันแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) | | 4,550 | | 4,550 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (65 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | 6,500 | | 6,500 |
| - ค่าวัสดุ | | | 2,000 | 2,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 6 | | 13,325 | 2,000 | 15,325 |
| กิจกรรมที่ 7 | | | | |
| ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย | | | | |
| 1. ประชุมเตรียมงานคณะกรรมการดำเนินงานฯ | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) | | 1,225 | | 1,225 |
| 2. วันแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) | | 2,450 | | 2,450 |
| - ค่าอาหารกลางวัน | | 3,500 | | 3,500 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|---------------|--------------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| (35 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ | | | 2,000 | 2,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 7 | | 7,715 | 2,000 | 9,175 |
| กิจกรรมที่ 8 ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมผู้เรียน | | | | |
| 1. ประชุมเตรียมงานคณะกรรมการดำเนินงานฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) | | 2,100 | | 2,100 |
| 2. วันแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) | | 4,200 | | 4,200 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (60 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | 6,000 | | 6,000 |
| - ค่าวัสดุ | | | 7,000 | 7,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 8 | | 12,300 | 7,000 | 19,300 |
| กิจกรรมที่ 9 ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย | | | | |
| 1. ประชุมเตรียมงานคณะกรรมการดำเนินงานฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) | | 1,575 | | 1,575 |
| 2. วันแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) | | 3,150 | | 3,150 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (45 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | 4,500 | | 4,500 |
| - ค่าวัสดุ | | | 2,000 | 2,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 9 | | 9,225 | 2,000 | 11,225 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|---------------|--------------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 10 ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 1. ประชุมเตรียมงานคณะกรรมการดำเนินงานฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) 2. วันแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ | | 1,050 | | 1,050 |
| | | 2,100 | | 2,100 |
| | | 3,000 | | 3,000 |
| | | | 2,000 | 2,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 10 | | 6,150 | 2,000 | 8,150 |
| กิจกรรมที่ 11 ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 1. ประชุมเตรียมงานคณะกรรมการดำเนินงานฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) 2. วันแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (60 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ | | 2,100 | | 2,100 |
| | | 4,200 | | 4,200 |
| | | 6,000 | | 6,000 |
| | | | 2,000 | 2,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 11 | | 12,300 | 2,000 | 14,300 |
| กิจกรรมที่ 12 ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์/หุ่นยนต์/เครื่องร่อน 1. ประชุมเตรียมงานคณะกรรมการดำเนินงานฯ | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|----------------|---------------|----------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน X 35 บาท X 1 มื้อ) | | 2,100 | | 2,100 |
| 2. วันแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) | | 4,200 | | 4,200 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (60 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | 6,000 | | 6,000 |
| - ค่าวัสดุ | | | 2,000 | 2,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 12 | | 12,300 | 2,000 | 14,300 |
| รวมกิจกรรมที่ 13 | | | | |
| ศูนย์ประสานการดำเนินงาน | | | | |
| 1. ประชุมเตรียมงานคณะกรรมการดำเนินงานฯ | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) | | 3,500 | | 3,500 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | 5,000 | | 5,000 |
| 2. วันแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) | | 6,300 | | 6,300 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (90 คน X 100 บาท X 1 มื้อ) | | 9,000 | | 9,000 |
| - ค่าวัสดุ | | | 395 | 395 |
| รวมกิจกรรมที่ 13 | | 23,800 | 395 | 24,195 |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 189,605 | 60,395 | 250,000 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | | 20,450 | | |

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 2 : ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | | 12,455 | | |
| กิจกรรมที่ 3 : ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ | | 79,000 | | |
| กิจกรรมที่ 4 : ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่ม การศึกษาพิเศษ | | 6,800 | | |
| กิจกรรมที่ 5 : ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | | 15,325 | | |
| กิจกรรมที่ 6 : ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน | | 15,325 | | |
| กิจกรรมที่ 7 : ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ปฐมวัย | | 9,175 | | |
| กิจกรรมที่ 8 : ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้กิจกรรมผู้เรียน | | 19,300 | | |
| กิจกรรมที่ 9 : ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย | | 11,225 | | |
| กิจกรรมที่ 10 : ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | | 8,150 | | |
| กิจกรรมที่ 11 : ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ | | 14,300 | | |
| กิจกรรมที่ 12 : ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้คอมพิวเตอร์/หุ่นยนต์/เครื่องร่อน | | 14,300 | | |
| กิจกรรมที่ 13 : ศูนย์ประสาน การดำเนินงาน | | 24,195 | | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 250,000 | | |

1. โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. แหล่งงบประมาณ

- (✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- () งบกลยุทธ์ของ สพฐ.
- () งบอื่นๆ.....

4. ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ข้อ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์

5. กลุ่ม/หน่วย กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. ผู้ประสานงานโครงการ

ชื่อ-นามสกุล นางชญาดา กัลยา ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ namphueng@ptt2.go.th โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 2272 5189

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ :M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็นข้อ ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นโครงการที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ในการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มุ่งมั่น ตั้งใจ มีจิตสำนึก มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีผลงานในเชิงประจักษ์ และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ประพฤติ ปฏิบัติดี ดังกล่าว ในการดำเนินการจัดกิจกรรมคัดเลือกบุคลากรเพื่อรับรางวัลฯ พร้อมมอบรางวัล ในกิจกรรมสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท ประเด็น โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นโครงการที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มุ่งมั่น ตั้งใจ มีจิตสำนึกมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีผลงานในเชิงประจักษ์ และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ที่ประพฤติ ปฏิบัติดี ดังกล่าว ในการดำเนินการจัดกิจกรรมคัดเลือกบุคลากรเพื่อรับรางวัลฯ พร้อมมอบรางวัลในกิจกรรมสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตที่ขึ้น

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้เป็นคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ขึ้น ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นโครงการที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษา

ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด พัฒนาการเรียนรู้ ตนเองอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย พัฒนาตนเองพัฒนา นักเรียน สร้างสรรค์ผลงานในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มุ่งมั่น ตั้งใจ มีจิตสำนึกมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดพัฒนา ตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีผลงานในเชิงประจักษ์ และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและยกย่องเชิดชู เกียรติ ผู้ที่ประพฤติ ปฏิบัติดี ดังกล่าวในการดำเนินการจัดกิจกรรมคัดเลือกบุคลากรเพื่อรับรางวัลฯ พร้อมมอบ รางวัลในกิจกรรมสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ให้เป็นที่ประจักษ์แก่ สาธารชน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V02) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : (F0201) ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมุดหมายการพัฒนา : หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนา : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) กลยุทธ์การพัฒนา : ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย SDGs : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาต่าง ๆ ในการพัฒนาประชากรให้เป็นประชากรที่มั่งคั่งและสมบูรณ์ เรื่องที่สำคัญเรื่องหนึ่ง คือ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดีให้กับประชากรในสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต มาตรา 75 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้กำหนดไว้ว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษา ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพได้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละ เพื่อเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานและเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณงามความดี สร้างสรรค์ผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละ เพื่อประโยชน์ของราชการ เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างข้าราชการที่ดี มีคุณภาพ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ให้ได้รับเกียรติบัตร รางวัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับรางวัล
- 2.2 เพื่อมอบเกียรติบัตร รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 1,350 คน เข้าร่วมการรับเกียรติบัตรรางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพ.ป.ปทุมธานี เขต 2 ได้รับเกียรติบัตร รางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามความสามารถ

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มตามความสามารถ

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มตามความสามารถ

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

7) สถานที่ดำเนินการ จังหวัดปทุมธานี

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : คัดเลือกรางวัลปทุมครู คุณากร, รางวัลบุคคลต้นแบบ | ✓ | | | | 1. ชญาดา 2. ศศิกานต์ |
| กิจกรรมที่ 2 : งานยกย่องเชิดชูเกียรติฯ | | ✓ | | | ชญาดา |
| กิจกรรมที่ 3 : งานแสดงมุทิตาจิต ข้าราชการครูฯ | | | | ✓ | ชญาดา |
| กิจกรรมที่ 4 : คัดเลือกครูดีในดวงใจ | | | | ✓ | ชญาดา |
| กิจกรรมที่ 5 : คัดเลือกรางวัลคนดีศรี สภ.สค. | | | | ✓ | ชญาดา |

1) งบประมาณ 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 | | | | |
| คัดเลือกรางวัลปทุมศุภคุณากร, รางวัลบุคคลต้นแบบที่เป็นเลิศ | | | | |
| 1. ประชุมคณะกรรมการฯ | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 1,750 | | 1,750 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 2,500 | | 2,500 |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | | 4,250 | | 4,250 |
| กิจกรรมที่ 2 | | | | |
| งานยกย่องเชิดชูเกียรติครู | | | | |
| 1. ประชุมคณะกรรมการ 1 ครั้ง | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 1,750 | | 1,750 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 2,500 | | 2,500 |
| 2. ดำเนินการจัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติครู | | | | |
| - ค่าใช้จ่ายพิธีการทางศาสนา | | 10,000 | | 10,000 |
| - ค่าวัสดุ | | | 19,500 | 19,500 |
| - ค่าของที่ระลึก 3 ชิ้น | | | 3,000 | 3,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 2 | | 14,250 | 22,500 | 36,750 |
| กิจกรรมที่ 3 | | | | |
| งานแสดงมุทิตาจิตข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา | | | | |
| ประชุมคณะกรรมการ 2 ครั้ง | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) | | 4,200 | | 4,200 |
| - ค่าอาหารกลางวัน | | 6,000 | | 6,000 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| (30 คน x 100 บาท x 2 มื้อ) - ค่าของที่ระลึก | | | 9,800 | 9,800 |
| (14 ชั้น x 700 บาท) - ค่าวัสดุ | | | 7,750 | 7,750 |
| รวมกิจกรรมที่ 3 | | 10,200 | 17,550 | 27,750 |
| กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกครุฑีในดวงใจ | | | | |
| 1. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกครุฑีในดวงใจ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม | | 1,050 | | 1,050 |
| (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน | | 1,500 | | 1,500 |
| (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | | | |
| รวมกิจกรรมที่ 4 | | 2,550 | | 2,550 |
| กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกรางวัลคนดีศรี สกสค. | | | | |
| 1. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกรางวัลคนดีศรี สกสค. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม | | 1,400 | | 1,400 |
| (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน | | 2,000 | | 2,000 |
| (20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ | | | 5,300 | 5,300 |
| รวมกิจกรรมที่ 5 | | 3,400 | 5,300 | 8,700 |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 34,650 | 45,350 | 80,000 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : คัดเลือกรางวัลปทุมคุณากร, รางวัลบุคคลต้นแบบ | 4,250 | | | |
| กิจกรรมที่ 2 : งานยกย่องเชิดชูเกียรติฯ | | 36,750 | | |

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 3 : งานแสดงมุทิตาจิตข้าราชการครูฯ | | | | 27,750 |
| กิจกรรมที่ 4 : คัดเลือกครูดีในดวงใจ | | | | 2,550 |
| กิจกรรมที่ 5 : คัดเลือกรางวัลคนดีศรี สกสค. | | | | 8,700 |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | 4,250 | 36,750 | | 39,000 |

1. โครงการ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2. แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. แหล่งงบประมาณ

(✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

() งบกลยุทธ์ของ สพฐ.

() งบอื่นๆ.....

4. ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ข้อ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์

5. กลุ่ม/หน่วย กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. ผู้ประสานงานโครงการ

ชื่อ-นามสกุล นางชญาดา กัลยา

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ namphueng@ptt2.go.th

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 2272 5189

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

:M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นข้อ ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นโครงการที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ในการพัฒนาบุคลากร ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดย การเสริมสร้างให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน มีทักษะ ในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะอื่น ๆ ให้ได้รับการพัฒนา ตนเองให้มีคุณภาพ ปฏิบัติงานด้านสนับสนุนการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียน มีกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 เป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ ดังนั้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การศึกษาดูงานจากหน่วยงาน องค์กรต้นแบบ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกหน่วยงาน เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง และองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นโครงการที่ตอบสนองและสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ ให้บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 โดยสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีขึ้น มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะอื่น ๆ ให้ได้รับการพัฒนาตนเอง ปฏิบัติงานด้านสนับสนุน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตที่ขึ้น

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นโครงการที่ตอบสนองและสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ ให้บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 โดยสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีขึ้น มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะอื่น ๆ ให้ได้รับการพัฒนาตนเอง ปฏิบัติงานด้านสนับสนุน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V05) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (F0503) เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนา : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) กลยุทธ์การพัฒนา : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย SDGs : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 ได้บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ซึ่งโครงการ “ส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” เป็นโครงการที่จะตอบสนองยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นไทยที่สมบูรณ์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา มีพันธกิจในการส่งเสริมผู้เรียนมีความรัก

ในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยด้วยศาสตร์พระราชา พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นโครงการที่ตอบสนองในพันธกิจหนึ่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในการเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีขึ้น มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะอื่น ๆ ให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานด้านสนับสนุนการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ ดังนั้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การศึกษาดูงานจากหน่วยงาน องค์กรต้นแบบ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกหน่วยงาน เพื่อนำไปพัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรเป็นบุคลากรยุคใหม่ ได้รับการพัฒนาตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.2 เพื่อศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานด้านสนับสนุนการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรในสังกัด สพป.ปทุมธานี เขต 2 จำนวน 52 คน ได้รับการพัฒนา

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในสังกัด สพป.ปทุมธานี เขต 2 ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

บุคลากรในสังกัด สพป.ปทุมธานี เขต 2 ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นบุคลากรยุคใหม่ สามารถนำความรู้มาปฏิบัติงานมาสนับสนุนการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรในสังกัด สพป.ปทุมธานี เขต 2 จำนวน 52 คน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ80 ของบุคลากรในสังกัด เข้าได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นบุคลากรยุคใหม่ สามารถนำความรู้ มาปฏิบัติงานมาสนับสนุนการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสังกัด สพป.ปทุมธานี เขต 2 จำนวน 52 คน

7) สถานที่ดำเนินการ จังหวัดปทุมธานี จังหวัดสุพรรณบุรี

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 มกราคม – 31 มีนาคม 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมศักยภาพบุคลากร | | ✓ | | | ชญาดา |

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ 130,595 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นห้าร้อยเก้าสิบบาท) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย | | | |
|--|--------------------------|-----------|----------|--------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 | | | | |
| ส่งเสริมศักยภาพบุคลากร | | | | |
| 1. ศึกษาดูงานและประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพฯ | | | | |
| <u>วันแรก</u> | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (52 คน x 1 มื้อ x 35 บาท) | | 1,820 | | 1,820 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (52 คน x 1 มื้อ x 350 บาท) | | 18,200 | | 18,200 |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (52 คน x 1 มื้อ x 50 บาท) | | 2,600 | | 2,600 |
| - ค่าอาหารเย็น (52 คน x 1 มื้อ x 350 บาท) | | 18,200 | | 18,200 |
| - ค่าที่พัก 52 คน 26 ห้อง (26 ห้อง x 1 คืน x 1,600 บาท) | | 41,600 | | 41,600 |
| - ค่าจ้างเหมารถบัส (1 คัน x 2 วัน x 12,500 บาท) | | 25,000 | | 25,000 |
| - ของที่ระลึก 1 ชิ้น (1 ชิ้น x 500 บาท) | | | 1,500 | 1,500 |
| - ค่าวัสดุ | | | 875 | 875 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|----------------|--------------|----------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| <u>วันที่สอง</u> | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (52 คน x 1 มื้อ x 50 บาท) | | 2,600 | | 2,600 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (52 คน x 1 มื้อ x 350 บาท) | | 18,200 | | 18,200 |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | | 128,220 | 2,375 | 130,595 |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 128,220 | 2,375 | 130,595 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมศักยภาพบุคลากร | | 130,595 | | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 130,595 | | |

1. **โครงการ** ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.)

2. **แผนงาน** แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. **แหล่งงบประมาณ**

(✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

() งบกลยุทธ์ของ สพฐ.

() งบอื่นๆ.....

4. **ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.**

ข้อ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์

5. **กลุ่ม/หน่วย** กลุ่มบริหารงานบุคคล

6. **ผู้ประสานงานโครงการ**

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนาภรณ์ ขำพิมาย ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ thanapkm@ptt2.go.th โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 0615 3946, 08 5917 2699

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

:M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 **ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

1) เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ประเด็นข้อ ข้อ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมุ่งเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลให้มีความเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตลอดจนส่งเสริมการดำเนินงานที่ยึดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของรัฐและประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคง

1.2 **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ**

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ โดยมุ่งเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลให้มีความเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดผลสัมฤทธิ์ของภารกิจภาครัฐเป็นสำคัญ อันจะนำไปสู่การยกระดับการให้บริการของรัฐให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการและสังคมโดยรวม

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) มีความสอดคล้องกับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ โดยมุ่งส่งเสริมให้บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในค่านิยมการทำงานเพื่อประชาชนเป็นสำคัญ ดำรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะให้มีความรู้ ความสามารถสูง มีความมุ่งมั่น และปฏิบัติงานอย่างเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V02) ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อปัจจัย : (F0201) สมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐในทุกกระดับ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2) เป้าหมายการพัฒนา : ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

3) กลยุทธ์การพัฒนา : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

2) เป้าหมายย่อย SDGs : ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 :
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีหน้าที่สำคัญในการ บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน เลื่อนเงินเดือน เลื่อนวิทยฐานะ การดำเนินการทางวินัย และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรในสังกัด การดำเนินงานประกอบด้วย การสรรหา คณะอนุกรรมการ ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและมีวาระการดำรงตำแหน่งที่กำหนด การประชุมเพื่อพิจารณาเรื่องต่างๆ และการกำกับดูแลให้เป็นไปตามกฎหมายและหลักเกณฑ์ ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2551 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา เรียกโดยย่อว่า อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีลักษณะการบริหารงานในรูปแบบองค์กรอิสระ

คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) มีอำนาจและหน้าที่ พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา จำเป็นให้ทุกคนมีส่วนร่วมและดำเนินการในรูปแบบ วิธีการ และเป้าหมายในการพัฒนางานตามภาระที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญ การดำเนินงานของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดความโปร่งใส ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ของบุคลากรและระบบการศึกษาโดยรวมจึงได้จัดทำโครงการ เพื่อให้พัฒนาและบริหารจัดการบุคลากรในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีขวัญ กำลังใจ ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ และส่งผลให้การศึกษของผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบการบริหารงานบุคคล เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2 เพื่อให้การบริหารงานบุคคลเป็นไปตามแนวทางนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดำเนินการบริหารงานบุคคล จากอนุกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดำเนินงานที่ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

2. คณะอนุกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลประโยชน์ต่อทางราชการ มีความสุจริตและโปร่งใส ตรวจสอบได้มีธรรมาภิบาล

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีการดำเนินการข้าราชการของการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. , สพฐ. กำหนด

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดำเนินการบริหารงานบุคคล จากอนุกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดำเนินงานที่ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

2. คณะอนุกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลประโยชน์ต่อทางราชการ มีความสุจริตและโปร่งใส ตรวจสอบได้มีธรรมาภิบาล

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะอนุกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (15 คน) 12 ครั้ง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ใกล้รุ่ง |

1) งบประมาณ 258,060 บาท (สองแสนห้าหมื่นแปดพันหกสิบบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|----------------|----------|----------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 | | | | |
| ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (15 คน) 12 ครั้ง | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 1 มื้อ x 12 ครั้ง) | | 6,300 | | 6,300 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 12 ครั้ง) | | 18,000 | | 18,000 |
| - ค่าเบี้ยประชุม (1 คน x 1,250 บาท x 1 วัน x 12 ครั้ง) | 15,000 | | | 15,000 |
| (6 คน x 1,000 บาท x 1 วัน x 12 ครั้ง) | 72,000 | | | 72,000 |
| - ค่าพาหนะ (6 คน x 600 บาท x 1 วัน x 12 ครั้ง) | | 43,200 | | 43,200 |
| - ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง (1 คน x 390 บาท x 1 วัน x 12 ครั้ง) | | 4,680 | | 4,680 |
| (1 คน x 6,400 บาท x 1 วัน x 12 ครั้ง) | | 76,800 | | 76,800 |
| (1 คน x 1,840 บาท x 1 วัน x 12 ครั้ง) | | 22,080 | | 22,080 |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | 87,000 | 171,060 | | 258,060 |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | 87,000 | 171,060 | | 258,060 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 (15 คน) 12 ครั้ง | 64,515 | 64,515 | 64,515 | 64,515 |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | 64,515 | 64,515 | 64,515 | 64,515 |

1. โครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพและสมรรถนะการบริหารงานบุคคล
2. แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. แหล่งงบประมาณ

- (✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- () งบกลยุทธ์ของ สพฐ.
- () งบอื่นๆ.....

4. ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ข้อ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์

5. กลุ่ม/หน่วย กลุ่มบริหารงานบุคคล

6. ผู้ประสานงานโครงการ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวธนาภรณ์ ขำพิมาย ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ thanapkm@ptt2.go.th โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 0615 3946, 08 5917 2699

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ :M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ประเด็นข้อ ข้อ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพและสมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลมุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และสอดคล้องกับภารกิจขององค์กร โดยให้ความสำคัญกับการวางแผนอัตรากำลัง การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การบริหารผลการปฏิบัติงาน และการเสริมสร้างขีดความสามารถของบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บุคลากรภาครัฐเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ อันจะนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนภารกิจของภาครัฐอย่างยั่งยืน

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- 2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพและสมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคล

มุ่งพัฒนาระบบและกลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ โดยให้ความสำคัญกับการวางแผนอัตรากำลัง การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะบุคลากร การบริหารผลการปฏิบัติงาน และการเสริมสร้างขีดความสามารถของบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และความเป็นมืออาชีพ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการให้บริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของภาครัฐอย่างยั่งยืน

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- 1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- 2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพและสมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลมุ่งพัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ โดยมุ่งเสริมสร้างบุคลากรภาครัฐให้ยึดค่านิยมการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของภาครัฐอย่างยั่งยืน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V02) ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อปัจจัย : (F0201) สมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐในทุกระดับ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- 2) เป้าหมายการพัฒนา : ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
- 3) กลยุทธ์การพัฒนา : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.5 เป้าหมาย SDGs

- 1) เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกกระดับ
- 2) เป้าหมายย่อย SDGs : ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
2. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 :
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และยึดหลักคุณธรรม ความเสมอภาค และความเป็นธรรม ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 พ.ศ. 2565 ได้มุ่งเน้นการปรับปรุงโครงสร้างและกลไกการบริหารจัดการด้านการศึกษา โดยเฉพาะการบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีความคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

เพื่อให้การบริหารทรัพยากรบุคคลเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายดังกล่าวอย่างถูกต้อง โปร่งใส และเป็นธรรม ตลอดจนเสริมสร้างประสิทธิภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากร จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู หรือมีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2.4 เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหาร และพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

2.6 เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. มีการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นไปตามกรอบอัตรากำลังและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สามารถบริหารจัดการอัตรากำลังครูในสถานศึกษาที่ขาดแคลนครูหรือมีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. ได้อย่างเหมาะสม

3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้

5. มีการสรรหาและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่มีคุณสมบัติ ความรู้ และความสามารถเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน

6. มีการสรรหาและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน

2. การบริหารอัตรากำลังครูในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ลดปัญหาการขาดแคลนครูและอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวม

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการองค์กร การบริหารงานวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มสูงขึ้น

4. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

5. หน่วยงานมีบุคลากรในตำแหน่งศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และเป็นมืออาชีพ สามารถขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

โครงการนี้โครงการช่วยลดช่องว่างการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่มีอัตราากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ ผ่านกระบวนการบรรจุ แต่งตั้ง และบริหารอัตรากำลังอย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษามีบุคลากรเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน การสรรหาและพัฒนาข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ช่วยลดช่องว่างด้านสมรรถนะ ความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมืออาชีพ ทั้งนี้ยังช่วยเสริมสร้างระบบและกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีความถูกต้อง โปร่งใส และเป็นธรรม ลดช่องว่างด้านการบริหารจัดการที่ไม่เป็นระบบ และเพิ่มความเชื่อมั่นของสถานศึกษาต่อการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละของการบรรจุและแต่งตั้งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นไปตามแผนอัตรากำลังที่ได้รับอนุมัติ
2. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังครูเพิ่มเติม หรือได้รับการปรับเกลี่ยอัตรากำลังให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
4. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้
5. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการสรรหาและ แต่งตั้งครบถ้วนตามกรอบอัตรากำลัง
6. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการสรรหา และแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูครบถ้วนหรือไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. ระดับความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เพิ่มสูงขึ้น เมื่อเทียบกับก่อน ดำเนินโครงการ
3. ระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพิ่มสูงขึ้น

4. ระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน สะท้อนจากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

5. ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษา ต่อการบริหารจัดการอัตรากำลังและการสนับสนุนด้านบุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. ความสามารถในการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจด้านการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| กิจกรรมที่ 1 : ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน | | ✓ | | ✓ | สุภาพร |
| กิจกรรมที่ 2 : ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายบริหารสถานศึกษา | | | | ✓ | สุภาพร |
| กิจกรรมที่ 3 : การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ/เลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ/เลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ | | ✓ | | ✓ | ธนาภรณ์ |
| กิจกรรมที่ 4 : การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค.(1) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ | ✓ | | | | สุภาพร |
| กิจกรรมที่ 5 : การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค.(2) | ✓ | | ✓ | | ณัฐกานต์ |
| กิจกรรมที่ 6 : การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา | ✓ | | | | รัตนาพร |

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| กิจกรรมที่ 7 : การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา | | | | ✓ | รัตนาพร |
| กิจกรรมที่ 8 : การบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 | ✓ | | | | อรุณรัตน์ |

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) งบประมาณ 80,145 บาท (แปดหมื่นหนึ่งร้อยสี่สิบห้าบาท) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------|----------|-------------------------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน 1. ประชุมคณะกรรมการกั่นกรองการย้ายฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (6 คน x 35 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (6 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง) - ค่าพาหนะ (3 คน x 600 บาท x 1 วัน x 2 ครั้ง) | | 420 1,200 3,600 | | 420 1,200 3,600 |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | | 5,220 | | 5,220 |
| กิจกรรมที่ 2 ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายบริหารสถานศึกษา 1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำคะแนนตัวชี้วัด | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|---------------|----------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 35 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง) | | 490 | | 490 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง) | | 1,400 | | 1,400 |
| - ค่าพาหนะ (4 คน x 600 บาท x 1 วัน x 2 ครั้ง) | | 4,800 | | 4,800 |
| 2. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายฯ | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง) | | | | |
| - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง) | | 700 | | 700 |
| - ค่าพาหนะ (5 คน x 600 บาท x 1 วัน x 2 ครั้ง) | | 2,000 | | 2,000 |
| | | 6,000 | | 6,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 2 | | 15,390 | | 15,390 |
| กิจกรรมที่ 3 | | | | |
| การโอนเงินเดือนข้าราชการ/เลื่อนชั้นค่าจ้าง ลูกจ้างประจำ/เลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ | | | | |
| 1. ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินระดับ เขตพื้นที่การศึกษา | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง) | | 2,100 | | 2,100 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง) | | 3,000 | | 3,000 |
| 2. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโอนเงินเดือน ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง) | | 1,400 | | 1,400 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง) | | 2,000 | | 2,000 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|---------------|----------|---------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| 3. ประชุมประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง) | | 1,400 | | 1,400 |
| - ค่าพาหนะ (2 คน x 600 บาท x 1 วัน x 2 ครั้ง) | | 2,400 | | 2,400 |
| รวมกิจกรรมที่ 3 | | 12,300 | | 12,300 |
| กิจกรรมที่ 4 | | | | |
| การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค.(1) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ | | | | |
| 1. การปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ | | | | |
| คณะกรรมการรับสมัคร (นอกเวลาราชการ) | | | | |
| - ค่าตอบแทนคณะกรรมการรับสมัคร (3 คน x 420 บาท x 2 วัน) | 2,520 | | | 2,520 |
| - ค่าตอบแทนคณะกรรมการการเงิน (1 คน x 400 บาท x 2 วัน) | 800 | | | 800 |
| 2. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองคุณสมบัติฯ | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) | | 175 | | 175 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 500 | | 500 |
| - ค่าพาหนะ (1 คน x 600 บาท x 1 วัน) | | 600 | | 600 |
| 3. ประชุมคณะกรรมการประเมินด้านผลงานฯ | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) | | 245 | | 245 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 700 | | 700 |
| - ค่าพาหนะ (4 คน x 600 บาท x 1 วัน) | | 2,400 | | 2,400 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|--|----------|--|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| 4. ประชุมคณะกรรมการประเมินด้านการนิเทศฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าพาหนะ (2 คน x 600 บาท x 1 วัน) | | 245 700 1,200 | | 245 700 1,200 |
| รวมกิจกรรมที่ 4 | 3,320 | 6,765 | | 10,085 |
| กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค.(2) 1. ประชุมคณะกรรมการประเมินบุคคล (สอบข้อเขียน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง) 2. ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (2 คน x 1000 บาท x 1 วัน x 2 ครั้ง) - ค่าพาหนะ (2 คน x 600 บาท x 1 วัน x 2 ครั้ง) | | 1,050 3,000 350 1,000 4,000 2,400 | | 1,050 3,000 350 1,000 4,000 2,400 |
| รวมกิจกรรมที่ 5 | 4,000 | 7,800 | | 11,800 |
| กิจกรรมที่ 6 การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|--------------|----------|--------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการ ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา | | | | |
| 1. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการจัดทำ ข้อตกลงในการพัฒนางาน | | 1,050 | | 1,050 |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 1,500 | | 1,500 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | | | |
| รวมกิจกรรมที่ 6 | | 2,550 | | 2,550 |
| กิจกรรมที่ 7 | | | | |
| การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการ ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา | | | | |
| 1. ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนา งานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) | | 1,050 | | 1,050 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | 1,500 | | 1,500 |
| รวมกิจกรรมที่ 7 | | 2,550 | | 2,550 |
| กิจกรรมที่ 8 | | | | |
| การบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 | | | | |
| 1. ประชุมบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | | | | |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 270 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) | | 9,450 | | 9,450 |
| - ค่าอาหารกลางวัน | | 10,500 | | 10,500 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|--|-----------------------------|-----------|----------|--------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 7 วัน) - ค่าวัสดุ | | | 300 | 300 |
| รวมกิจกรรมที่ 8 | | 19,950 | 300 | 20,250 |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | 7,320 | 72,525 | 300 | 80,145 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : ย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สายงานการสอน | | 2,610 | | 2,610 |
| กิจกรรมที่ 2 : ย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สายบริหารสถานศึกษา | | | | 15,390 |
| กิจกรรมที่ 3 : การโอนเงินเดือนข้าราชการ/ เลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ/เลื่อน ค่าตอบแทนพนักงานราชการ | | 6,150 | | 6,150 |
| กิจกรรมที่ 4 : การคัดเลือกข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค.(1) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ | 10,085 | | | |
| กิจกรรมที่ 5 : การคัดเลือกข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค.(2) | 5,900 | | 5,900 | |
| กิจกรรมที่ 6 : การจัดทำข้อตกลงในการ พัฒนางานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา | 2,550 | | | |
| กิจกรรมที่ 7 : การประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา | | | | 2,550 |

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 8 : การบริหารอัตรากำลังใน สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 | 20,250 | | | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | 38,785 | 8,760 | 5,900 | 26,700 |

1. **โครงการ** การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยการ
2. **แผนงาน** แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. **แหล่งงบประมาณ**

- (✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- () งบกลยุทธ์ของ สพฐ.
- () งบอื่นๆ.....

4. ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ข้อ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์

5. กลุ่ม/หน่วย กลุ่มอำนวยการ

6. ผู้ประสานงานโครงการ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวพิไลภรณ์ ตระกูลพันธุ์เลิศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ pilaiporn@ptt2.go.th โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 5804 9028

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ :M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

1) เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ประเด็นข้อ ข้อ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

งานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบาย และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มุ่งมั่นการให้บริการที่มีประสิทธิภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถตลอดจนมีระบบ ติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- 1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- 2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

บุคลากรในหน่วยงาน มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรในหน่วยงาน ด้วยการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน และสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงาน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม บุคลากรในหน่วยงานสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V03) ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ชื่อปัจจัย : (F0304) ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2) เป้าหมายการพัฒนา : การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

3) กลยุทธ์การพัฒนา : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.5 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs : -

2) เป้าหมายย่อย SDGs : -

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพพ.ปทุมธานี เขต 2 :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จึงต้องมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนงาน นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

งานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการสนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจ หน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การบริหารจัดการงานอำนวยการให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ดีและเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ยึดการให้บริการที่มีประสิทธิภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส มีการพัฒนาสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ตลอดจนมีระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แผนงาน และนโยบายที่สำคัญในทุกระดับ ตามแนวทางและเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการมอบนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาให้ขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และบุคลากรในสังกัด และประธานเครือข่ายสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ จำนวน 6 ครั้งต่อปี

1.2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด จำนวน 1 ครั้งต่อปี

1.3 ประชุมประธานเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 6 ครั้งต่อปี

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ ประธานเครือข่ายสถานศึกษา ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจ ในภารกิจงาน รวมทั้งนโยบายหลักและนโยบายเร่งด่วนนำไปสู่การปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ยึดหลักธรรมาภิบาล

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการ ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน ร่วมขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ยึดหลักธรรมาภิบาลในการทำงาน

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 90 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ ประธานเครือข่ายสถานศึกษา ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และยึดหลักธรรมาภิบาลในการทำงาน

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ ประธานเครือข่ายสถานศึกษา ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และยึดหลักธรรมาภิบาลในการทำงาน

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบริการในสำนักงานเขตพื้นที่

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมประชุม ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสพป.ปทุมธานี เขต 2 จำนวน 6 ครั้ง | | ✓ | ✓ | ✓ | พิไลภรณ์ |
| กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมประชุมมอบ นโยบายผู้บริหารการศึกษา,ผู้บริหาร | ✓ | | | | พิไลภรณ์ |

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| สถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สพป.ปทุมธานี เขต 2 จำนวน 1 ครั้ง | | | | | |
| กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมประชุม ประธานเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 6 ครั้ง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | พิไลภรณ์ |

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) งบประมาณ 148,490 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นแปดพันสี่ร้อยเก้าสิบบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|----------------------|----------|----------------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสพป.ปทุมธานี เขต 2 จำนวน 6 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 6 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 6 ครั้ง) | | 42,000 60,000 | | 42,000 60,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | | 102,000 | | 102,000 |
| กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประชุมมอบนโยบายผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสพป. ปทุมธานี เขต 2 จำนวน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 1 ครั้ง) | | 8,400 12,000 | | 8,400 12,000 |
| รวมกิจกรรมที่ 2 | | 20,400 | | 20,400 |
| กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมประชุมประธานเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 6 ครั้ง | | | | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|----------------|------------|----------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 6 ครั้ง) | | 10,500 | | 10,500 |
| - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 100 บาท x 1 มื้อ x 6 ครั้ง) | | 15,000 | | 15,000 |
| - ค่าวัสดุ | | | 590 | 590 |
| รวมกิจกรรมที่ 3 | | 25,500 | 590 | 26,090 |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 147,900 | 590 | 148,490 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมประชุมผู้บริหาร การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.ปทุมธานี เขต 2 จำนวน 6 ครั้ง | | 34,000 | 34,000 | 34,000 |
| กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมประชุมมอบนโยบาย ผู้บริหารการศึกษา,ผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรในสังกัดสพป.ปทุมธานี เขต 2 จำนวน 1 ครั้ง | 20,400 | | | |
| กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมประชุมประธาน เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 6 ครั้ง | 4,250 | 4,250 | 8,500 | 9,090 |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | 24,650 | 38,250 | 42,500 | 43,090 |

1. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. แหล่งงบประมาณ

- (✓) งบกลยุทธ์ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- () งบกลยุทธ์ของ สพฐ.
- () งบอื่นๆ.....

4. ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ข้อ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์

5. กลุ่ม/หน่วย กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

6. ผู้ประสานงานโครงการ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวชล จันทองคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่ม DLICT
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saychon.ja@ptt2.go.th โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 9224 3151
ชื่อ-นามสกุล นายวิศิษฐ์กร เบญจมาปัญญากุล ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ wisitkorn@ptt2.go.th โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 3507 6413

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ

:M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) เป้าหมาย : ข้อ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ประเด็นข้อ 4. ภาครัฐมีความทันสมัย 4.1 องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในลักษณะการเป็น "ภาครัฐดิจิทัล" (Digital Government) โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านรูปแบบการทำงานและการให้บริการจากการใช้เอกสารหรือระบบดั้งเดิม ไปสู่การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยในการบริหารการจัดการบริการภาครัฐ และการตัดสินใจเชิงนโยบาย

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสอดคล้องกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถระบุประเด็นสำคัญได้ มีมติ ดังนี้ 1.การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใน เช่น ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลและช่วยทำให้การตัดสินใจของภาคส่วนต่าง ๆ มีความแม่นยำและรวดเร็วขึ้น 2. การสร้างนวัตกรรมการทำงานและการบริหารภาครัฐ เป็น การวางรากฐานเพื่อนำข้อมูลไปต่อยอดสู่การเป็น Smart Government 3. การบูรณาการและการเชื่อมโยงข้อมูล การให้ภาครัฐมีการทำงานที่เชื่อมโยงกัน ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจะช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้ง่ายขึ้น ลดเอกสารที่ซ้ำซ้อน

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- 1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
- 2) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการนี้ทำหน้าที่เป็นโครงสร้างพื้นฐานและเครื่องมือหลักในการ "เปลี่ยนผ่านสู่บริการดิจิทัล" (Digital Transformation) โดยมีความสอดคล้องเชิงยุทธศาสตร์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1.การเปลี่ยนรูปแบบการบริการให้มาอยู่บนระบบสารสนเทศ ทำให้ประชาชนสามารถรับบริการผ่านช่องทางออนไลน์ได้โดยตรง 2. การยกระดับการเข้าถึงบริการสามารถเข้าถึงบริการได้ทุกที่ทุกเวลา ลดขั้นตอนการเดินทางมายังสถานที่ราชการ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V02) ศักยภาพองค์กร

ชื่อปัจจัย : (V02F03) ฐานข้อมูลกลางภายในองค์กร

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายเหตุการพัฒนา : หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- 2) เป้าหมายการพัฒนา : การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- 3) กลยุทธ์การพัฒนา : การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

1.5 เป้าหมาย SDGs

- 1) เป้าหมายหลัก SDGs : -
- 2) เป้าหมายย่อย SDGs : -

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. นโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของ สพฐ. :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.ปทุมธานี เขต 2 :

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) กำหนดแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ 6 ด้าน เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต ภายใต้นโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่หน่วยงานต้องพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ทันสมัย มีความพร้อม และเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ทำจัดโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และทันสมัย

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นปัจจุบัน และทันสมัย

2.2 ส่งเสริมทักษะความรู้ทางด้านเทคโนโลยีให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มขึ้น

3) เป้าหมาย

3.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. สพป.ปทุมธานี เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และทันสมัย ครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ , การบริหารงบประมาณ , การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

2. บุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมประยุกต์ใช้ (Canva) เพิ่มขึ้น

3.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหาร สพป.ปทุมธานี เขต 2 สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารได้

2. บุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำโปรแกรมประยุกต์ใช้ (Canva) ไปใช้ในงานบริการได้

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย

1. สพป.ปทุมธานี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงข้อมูล งานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ , การบริหารงบประมาณ , การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป บน website

2. บุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการมีผลงานการนำโปรแกรมประยุกต์ใช้ (Canva)

5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1) เชิงผลผลิต (Output)

1. สพป.ปทุมธานี เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และทันสมัย ครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ , การบริหารงบประมาณ , การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่ทันสมัย และพร้อมนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีผลงานการนำโปรแกรมประยุกต์ใช้ (Canva) อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน

5.2) เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สพป.ปทุมธานี เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ , การบริหารงบประมาณ , การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปที่สมบูรณ์ ร้อยละ 100

2. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ไม่ร้อยละกว่าร้อยละ 80 ของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน : (ใส่เครื่องหมาย ✓ ในไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม)

| กิจกรรม | ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.69) | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (BIG DATA) | | ✓ | | | 1. สายชล 2. วิศิษฐ์กร |
| กิจกรรมที่ 2 : ประชุมปฏิบัติการการพัฒนาผู้บริหารเรื่องการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการปฏิบัติงาน | | ✓ | | | 1. สายชล 2. วิศิษฐ์กร |

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) งบประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|-----------|----------|-------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (BIG DATA) กิจกรรมย่อยที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 25 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม | | 3,500 | | 3,500 |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย | | | |
|---|-----------------------------|----------------|------------|----------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้จ่าย | ค่าวัสดุ | รวม |
| (25 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน | | 5,000 | | 5,000 |
| (25 คน x 100 บาท x 2 มื้อ) กิจกรรมย่อยที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการนำ ข้อมูลเข้าสู่ระบบข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 80 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม | | 5,600 | | 5,600 |
| (80 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน | | 8,000 | | 8,000 |
| (80 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) | | | | |
| รวมกิจกรรมที่ 1 | | 22,100 | | 22,100 |
| กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการการพัฒนาผู้บริหารเรื่องการ นำเทคโนโลยีไปใช้ในการปฏิบัติงาน กิจกรรมย่อยที่ 1 ประชุมปฏิบัติการการพัฒนา ผู้บริหารเรื่องการนำเทคโนโลยีไปใช้ ในการปฏิบัติงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากรให้ความรู้ประกอบ การอบรมในหลักสูตร (4 ชั่วโมง x 600 บาท) - ค่าวัสดุและอุปกรณ์ | | 2,100 3,000 | | 2,100 3,000 |
| | 2,400 | | | 2,400 |
| รวมกิจกรรมที่ 2 | 2,400 | 5,100 | 400 | 7,900 |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | 2,400 | 27,200 | 400 | 30,000 |

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| ปีงบประมาณ 2569 | ไตรมาสที่ 1 (บาท) (ต.ค. - ธ.ค.68) | ไตรมาสที่ 2 (บาท) (ม.ค. - มี.ค.69) | ไตรมาสที่ 3 (บาท) (เม.ย - มิ.ย.69) | ไตรมาสที่ 4 (บาท) (ก.ค. - ก.ย.69) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (BIG DATA) | | 22,100 | | |
| กิจกรรมที่ 2 : ประชุมปฏิบัติการการพัฒนา ผู้บริหารเรื่องการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน | | 7,900 | | |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | 30,000 | | |

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นเครื่องมือกรอบและแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทุกระดับในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารงานและงบประมาณของหน่วยงาน โดยเฉพาะในช่วงไตรมาสที่ 1 และ 2 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ
3. หน่วยงานทุกระดับมีการบูรณาการ ขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน ผลผลิตโครงการ กิจกรรม งบประมาณ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ที่นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของนโยบาย มีความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานแต่ละระดับ และมีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ
4. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการแผนปฏิบัติการ โดยให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากร การบริหารงานเหมาะสม ตามความจำเป็น คุ่มค่า และเกิดประสิทธิผลสูงสุด
5. หน่วยงานทุกระดับรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามห้วงระยะเวลา อย่างเป็นระบบ

ภาคผนวก

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ตารางที่ 18

| ระยะเวลา | การดำเนินการ |
|-----------------------------------|--|
| ตุลาคม – ธันวาคม 2568 | จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 |
| | ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 |
| | แจ้งบุคลากรใน สพป.ปทุมธานี เขต 2 ดำเนินการจัดทำโครงการเสนอของบประมาณ |
| ธันวาคม 2568 – กุมภาพันธ์ 2569 | จัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 |
| | ขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี |
| กุมภาพันธ์ 2569 | ได้รับความเห็นชอบคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี |
| | แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้ผู้เกี่ยวข้องและสถานศึกษาในสังกัดทราบ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน |
| | เผยแพร่บนเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 |
| มกราคม - กันยายน 2569 | นำแผนสู่การปฏิบัติ |
| | รายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 |
| | สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 |



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
ที่ ๕๗๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓) นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับแผนระดับ ต่างๆ ตอบสนองต่อสภาพปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|---|--|---------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ | | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายศิริชัย โอมฤก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางเสมอใจ ธิไชย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์


๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---|---------------|
| ๒.๑ นายศิริชัย โอมฤก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายอุดม โพธิ์นำแสง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางพันธ์ทิวา จางคพิเชียร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางเกศรินทร์ จิตรสิงห์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒.๕ นายประเสริฐ ลุนพัฒนา | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองชัน ประธานเครือข่ายทวีพัฒนาสัมพันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๖ นายสมชาติ มุกดอกไม้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแจ้งลำหิน ประธานเครือข่ายทวีรัตนรวมใจ | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวศรัญญา น้อยพิมาย | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุทราชูราษฎร์บำรุง ประธานเครือข่ายพลังครูพัฒนา | กรรมการ |

/๒.๘ นางสาว...

| | | |
|-------------------------------------|--|---------|
| ๒.๘ นางสาวปริศนา ป้องปิ่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนรชมราชภัฏสามัคคี ประธานเครือข่ายบูรพาพัฒนา | กรรมการ |
| ๒.๙ นางนัยนา รอดแถม | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนประชาธาติปัตย์วิทยาการ ประธานเครือข่ายนครรังสิต | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นายนิพิงค์ ไรจนกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดพิชิตพิทยาราม ประธานเครือข่ายนครธัญญา | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นายธีรพงศ์ คงสีแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีสโมสร ประธานเครือข่ายสิงห์ลั่นทุ่ง | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นางสาวบุญเรียม จันทร์นันทวิช | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบึงบา ประธานเครือข่ายอัญญาวัฒนา | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นางศิริพร พงษ์เนตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชภัฏบำรุง ประธานเครือข่ายชลรพีพัฒนา | กรรมการ |
| ๒.๑๔ นางพัชรี เหลืองอุดม | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์ | กรรมการ |
| ๒.๑๕ นางสาวไพโรจน์ ตระกูลพันธุ์เลิศ | ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๒.๑๖ นางพัชรี เรืองรุ่ง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๒.๑๗ นางไกล่รุ่ง อุทัยศรี | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๑๘ นางสาวไอลดา คล้ายสำริด | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๑๙ นางรัชฎาพร ไชยรส | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๒๐ นางหทัยา ทองสุข | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๒.๒๑ นางสาวสายชล จันทองคำ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | กรรมการ |
| ๒.๒๒ นางชญาดา กัลยา | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๒๓ นางสาวชนิษฐา ลิ้มประดิษฐ์ | นิติกรชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๒๔ นางสาวดอกกลีภักษ์ วรยศ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๒๕ นางกานต์รวี เกิดสมศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๒๖ นางสาวจิราภรณ์ เอี้ยวสกุลรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๒๗ นายเทวฤทธิ์ ชันโมลี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๒๘ นางสาวอรอนงค์ สุขอุดม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๒๙ นางสาวพรภรณ์ เชียงสิน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๓๐ นางจันทวงศ์ เรืองเกษ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๓๑ นายชัชพงศ์ เชื้อสา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๓๒ ว่าที่ร้อยตรีณัฐภัทร จินาสุย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๓๓ นางวัลลภา สายสุวรรณ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๓๔ นางสาวศิริกัญญา อุปนนท์ | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๓๕ นางบุษบา กั้นเกษพิมพ์ | เจ้าพนักงานธุรการ | กรรมการ |
| ๒.๓๖ นางสาวจรรยา พรหมดี | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๓๗ นางสาววันนา มหานาม | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๓๘ นายกสิกรณ์ แก้วมี | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ | กรรมการ |

/๒.๓๙ นาย...



| | | |
|--------------------------------------|---|----------------------------|
| ๒.๓๙ นายชิษณุพงษ์ ปานทอง | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๔๐ นางสาวจิราพร ขวัญเงิน | นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๔๑ นางณัฐกานต์ หล่ายเจ็ด | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๔๒ นางสาวสุภาพร จินดารักษ์มี | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๔๓ นางสาวรัตนพร สัจจอักษร | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๔๔ นางสาววรินทร์รา พูลเกษม | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๔๕ นางสาวอรุณรัตน์ ฤทธิกุล | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๔๖ นางสาวธนาภรณ์ ข้าพิมาย | นักทรัพยากรบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๔๗ นายวิศิษฐ์กร เบญจมบริญญากุล | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๔๘ นายสันต์วัฒน์ รับพร | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๔๙ นายไกรวี ศรีช่วย | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๕๐ นางสาววัลยา คงแดง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๕๑ นางสาววิจิตรา ลาตีพี | นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขต | กรรมการ |
| ๒.๕๒ นายสุภาพชาย ปักศรี | นักวิชาการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๕๓ นายฤทธิพล ชาวชะไว | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | กรรมการ |
| ๒.๕๔ นางสาวศศิگانต์ พวงทอง | เจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๕๕ นางเสมอใจ ธิไชย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๕๖ นางอรณิชา ลีลาไว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๕๗ นางสาวนิตา แสงจันทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๕๘ นางสาวศิริลักษณ์ ชูแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๕๙ นางสาวนภัสนันท์ ปิติภัทรชัยพงศ์ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในองค์กร ทบทวน ตรวจสอบ และกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตอบสนองต่อสภาพปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๓. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น เพื่อกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาและจัดทำตัวชี้วัดรายกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา และเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ และนโยบายการจัดการศึกษาของต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ยกร่างและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔. การบูรณาการโครงการ กิจกรรม และจัดทำรายละเอียดโครงการในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลกราดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนงานหรือโครงการอื่น ๆ (ถ้ามี)

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางเสมอใจ ธิไชย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางอรณิชา ลีลาไว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวศิริลักษณ์ ชูแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาวนภัสนันท์ ปิติภัทรชัยพงศ์ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวนิตา แสงจันทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและเลขานุการ |

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

รวบรวม เรียบเรียงรูปแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เป็นรูปเล่ม
เหมาะสม สวยงาม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายศุภกร วิแสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
ที่ ๒๒ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (เพิ่มเติม)

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ที่ ๕๗๐/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีหน้าที่ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งกรรมการเพิ่มเติม ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายอภิเชษฐ์ ชาญอุไร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ รองประธานกรรมการ

นอกจากนี้ให้คงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายพิพัฒน์ แสนโสภณ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

ใช้จ่ายในโครงการจ้างบุคลากรเสริมการเรียนการสอนให้แก่สถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2569

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ครั้งที่ 1 (6 เดือน) จำนวน 8,695,500 บาท แสดงไว้ดังตารางที่ 19

| ที่ | โรงเรียน | อำเภอ | จำนวนคน | รวมเป็นเงิน |
|-----|---------------------------------|---------|---------|-------------|
| 1 | ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาคาร | ธัญบุรี | 1 | 93,500 |
| 2 | ชุมชนวัดพิชิตปิตยาราม | ธัญบุรี | 1 | 93,500 |
| 3 | ทองพูลอุทิศ | ธัญบุรี | 1 | 93,500 |
| 4 | ธัญญสิทธิศิลป์ | ธัญบุรี | 1 | 93,500 |
| 5 | วัดเขียนเขต | ธัญบุรี | 1 | 93,500 |
| 6 | วัดแสงสรรค์ | ธัญบุรี | 2 | 187,000 |
| 7 | วัดชุมแก้ว | ธัญบุรี | 2 | 187,000 |
| 8 | วัดนาบุญ | ธัญบุรี | 2 | 187,000 |
| 9 | วัดมูลจินดาราม | ธัญบุรี | 2 | 187,000 |
| 10 | วัดสระบัว | ธัญบุรี | 1 | 93,500 |
| 11 | วัดอัยยการาม | ธัญบุรี | 2 | 187,000 |
| 12 | เจริญดีวิทยา | ลำลูกกา | 2 | 187,000 |
| 13 | กลางคลองสีบ | ลำลูกกา | 2 | 187,000 |
| 14 | ชุมชนเลิศพินิจพิทยาคม | ลำลูกกา | 1 | 93,500 |
| 15 | ชุมชนวัดท่าเลทอง | ลำลูกกา | 1 | 93,500 |
| 16 | ร่วมใจประสิทธิ์ | ลำลูกกา | 2 | 187,000 |
| 17 | ร่วมจิตประสพ | ลำลูกกา | 2 | 187,000 |
| 18 | รวมราษฎร์สามัคคี | ลำลูกกา | 2 | 187,000 |
| 19 | วัดเกตุประภา | ลำลูกกา | 1 | 93,500 |
| 20 | วัดแจ้งลำหิน(พุนราษฎร์อุปถัมภ์) | ลำลูกกา | 2 | 187,000 |
| 21 | วัดโพสพผลเจริญ | ลำลูกกา | 2 | 187,000 |

| ที่ | โรงเรียน | อำเภอ | จำนวนคน | รวมเป็นเงิน |
|-----|---------------------------------|----------|---------|-------------|
| 22 | วัดโสภณาราม | ลำลูกกา | 1 | 93,500 |
| 23 | วัดกลางคลองสี่ | ลำลูกกา | 2 | 187,000 |
| 24 | วัดคลองชัน | ลำลูกกา | 1 | 93,500 |
| 25 | วัดชัยมังคลาราม | ลำลูกกา | 1 | 93,500 |
| 26 | วัดดอนใหญ่ | ลำลูกกา | 1 | 93,500 |
| 27 | วัดทศทิศ | ลำลูกกา | 1 | 93,500 |
| 28 | วัดธัญญาผล | ลำลูกกา | 2 | 187,000 |
| 29 | วัดนิเทศน์ | ลำลูกกา | 2 | 187,000 |
| 30 | วัดประชุมราษฎร์ | ลำลูกกา | 2 | 187,000 |
| 31 | วัดประยูรธรรมาราม | ลำลูกกา | 1 | 93,500 |
| 32 | วัดปัญญาทายิกาवास | ลำลูกกา | 3 | 280,500 |
| 33 | วัดพิรุณศาสตร์ | ลำลูกกา | 1 | 93,500 |
| 34 | วัดพีชอุดม | ลำลูกกา | 1 | 93,500 |
| 35 | วัดมงคลรัตน์ | ลำลูกกา | 1 | 93,500 |
| 36 | วัดลาดสนุ่น | ลำลูกกา | 2 | 187,000 |
| 37 | วัดลานนา | ลำลูกกา | 1 | 93,500 |
| 38 | วัดสมุหราษฎร์บำรุง | ลำลูกกา | 2 | 187,000 |
| 39 | วัดสุวรรณ | ลำลูกกา | 1 | 93,500 |
| 40 | วัดอดิศร | ลำลูกกา | 1 | 93,500 |
| 41 | สหราษฎร์บำรุง | ลำลูกกา | 1 | 93,500 |
| 42 | แสนจำหน่ายวิทยา | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 43 | แสนชื่นปานนุกูล | หนองเสือ | 2 | 187,000 |
| 44 | คลอง 11 ศาลาครุ (เทียมอุปถัมภ์) | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 45 | คลองสิบสาม "ผิวศรีราษฎร์บำรุง" | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 46 | ชุมชนบึงบา | หนองเสือ | 3 | 280,500 |
| 47 | ชุมชนประชานิกรอำนวยการ | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 48 | นิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ | หนองเสือ | 1 | 93,500 |

| ที่ | โรงเรียน | อำเภอ | จำนวนคน | รวมเป็นเงิน |
|------------|----------------------------------|----------|---------|-------------|
| 49 | นิกรราษฎร์บูรณะ (เหราบัตย์อุทิศ) | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 50 | ราษฎร์สังเคราะห์วิทยา | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 51 | วัดเจริญบุญ | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 52 | วัดแสงมณี | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 53 | วัดโปรงฝน | หนองเสือ | 2 | 187,000 |
| 54 | วัดจตุพิธรวาวาส | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 55 | วัดจุฬาจินดาราม | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 56 | วัดธรรมราษฎร์เจริญผล | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 57 | วัดนพรัตนาราม | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 58 | วัดปทุมนายก | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 59 | วัดพวงแก้ว | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 60 | วัดราษฎร์บำรุง | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 61 | วัดศรีศัคนางค์ | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 62 | วัดศรีสโมสร | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 63 | วัดสอนดีศรีเจริญ | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 64 | วัดสุขบุญฤทธิ์การาม | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 65 | ศาลาลอย | หนองเสือ | 2 | 187,000 |
| 66 | หิรัญพงษ์อนุสรณ์ | หนองเสือ | 1 | 93,500 |
| 67 | อยู่ประชาชนเคราะห์ | หนองเสือ | 2 | 187,000 |
| รวม | | | 93 | 8,695,500 |

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------|--|
| 1. นายพิพัฒน์ แสนโสภณ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 |
| 2. นายอภิเชษฐ์ ชาญอุไร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 |
| 3. นายศิริชัย โอมฤกษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 |

คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. นางเสมอใจ ธิไชย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางอรณิชา ลีลาไว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. นางสาววนิดา แสงจันทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 4. นางสาวศิริลักษณ์ ชูแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 5. นางสาวนภัสนันท์ ปิติภัทรชัยพงศ์ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |

เรียบเรียง รูปเล่ม

| | |
|-----------------------|------------------------------------|
| นางสาววนิดา แสงจันทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
|-----------------------|------------------------------------|

ผู้ออกแบบปก

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| นางสาวศิริลักษณ์ ชูแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
|-------------------------|------------------------------------|

