



รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้
สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการนิเทศ 2D3E



นางสาวอรอนงค์ สุขอุดม

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

วิทยาลัยน่านาญการพิเศษ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้
สำหรับครูรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้รูปแบบการนิเทศ 2D3E

ของ
นางสาวอรอนงค์ สุขอุดม
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมด้านการนิเทศและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระยะหลังการพัฒนา (Post Training) (รุ่นที่ 2) จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการนิเทศ 2D3E ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) การกำหนดเป้าหมาย (Define Goal) การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision) การสะท้อนผลนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (Evaluation) และการขยายผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Experience Sharing)

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งในการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบ สร้างสื่อการเรียนรู้และใช้นวัตกรรมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยผลที่ได้จากการนิเทศสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และอาจขยายผลในบริบทอื่นต่อไป

นางสาวอรอนงค์ สุขอุดม

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ประเด็นที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญ	
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา/ความต้องการ	1
1.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	3
ประเด็นที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา	
2.1 การออกแบบวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา	3
2.2 การนำวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาไปใช้	5
2.3 การประเมินผลการนำวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาไปใช้	15
ประเด็นที่ 3 ผลที่เกิดจากการใช้วิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา	
3.1 ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย (output)	15
3.2 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (outcome)	15
ประเด็นที่ 4 การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดผลงานวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา	
4.1 การเผยแพร่วิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา	16
4.2 การขยายผลต่อยอดวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศ	12
ประเด็นที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จในการนำวิธีปฏิบัติที่ดีการนิเทศการศึกษาไปใช้	
5.1 ปัจจัยความสำเร็จวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา	18
5.2 เทคนิคสู่ความสำเร็จ	17
ภาคผนวก	18

รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมด้านการนิเทศ
และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาศักยภาพนิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
ระยะหลังการพัฒนา (Post Training) (รุ่นที่ 2)

ชื่อผลงาน การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการนิเทศ 2D3E

ผู้เสนอผลงาน นางสาวอรอนงค์ สุขอุดม

ตำแหน่ง ศิษยานิเทศชำนาญการพิเศษ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 2

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา/ความต้องการ

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในปัจจุบัน ได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่เน้นนวัตกรรม มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 กำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่สำคัญในด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้อง ต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต โดยเฉพาะการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดโดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทและเศรษฐกิจของสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำองค์ความรู้จากระบบคลังความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการขับเคลื่อนนโยบาย โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ (Online Learning Platform) ซึ่งจะทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2568) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน 8 ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ดังกล่าว เป็นการขับเคลื่อนในทุกมิติ ให้สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์ต่อผู้ใช้งาน

จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และความต้องการได้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยสอบถามครูผู้สอนรายวิชา วิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 21 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 21 คน ผลการตอบ พบว่าครูไม่มีสื่อการสอนที่สร้างและผลิตเองร้อยละ 97 และครูไม่มีเวทีเผยแพร่สื่อนวัตกรรมระดับประเทศ จากเหตุผลดังกล่าวผู้รายงานในฐานะศึกษานิเทศก์ จึงได้จัดโครงการพัฒนานวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะในการสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทั้งในรูปแบบของสื่อการสอนแบบ มัลติมีเดีย วิดีโอคลิป เกมการเรียนรู้ และสื่อที่มีการโต้ตอบแบบอินเทอร์แอคทีฟ อันจะเป็นการเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนในภาพรวมและสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในระยะยาว ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา พร้อมทั้งสามารถสร้างนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ได้และศึกษารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 2 รูปแบบคือ 1) กระบวนการนิเทศ PDER (ธนา ชุติวรรณ, 2565) 2) รูปแบบการนิเทศ PISED (สัจจา เจริญศรีเมือง, ปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์, และอรธิดา ประสาร, 2567) มาพัฒนากระบวนการนิเทศรูปแบบ 2D3E และได้ปรับให้เหมาะสมตามแนวคิดตนเอง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้รายงานในฐานะศึกษานิเทศก์ จึงได้เสนอการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการนิเทศ 2D3E โดยมีการวางแผน การดำเนินการ การเก็บข้อมูล การสะท้อนผล และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถออกแบบและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

1.2.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ให้มีความรู้และสามารถในการสร้างนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)
- 2) เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศ 2D3E

1.2.2 เป้าหมาย

1.2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาในการสร้างนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)
- 2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ โดยใช้รูปแบบการนิเทศ 2D3E
- 3) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ มีความพึงพอใจต่อการนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศ 2D3E

1.2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาในการสร้างนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)
- 2) ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ โดยใช้รูปแบบการนิเทศ 2D3E
- 3) ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ มีความพึงพอใจต่อการนิเทศ โดยใช้รูปแบบการนิเทศ 2D3E

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

2.1 การออกแบบวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

ข้าพเจ้าได้เสนอการพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา " การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการนิเทศ 2D3E " มีกรอบแนวคิดกระบวนการนิเทศ ดังนี้

รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

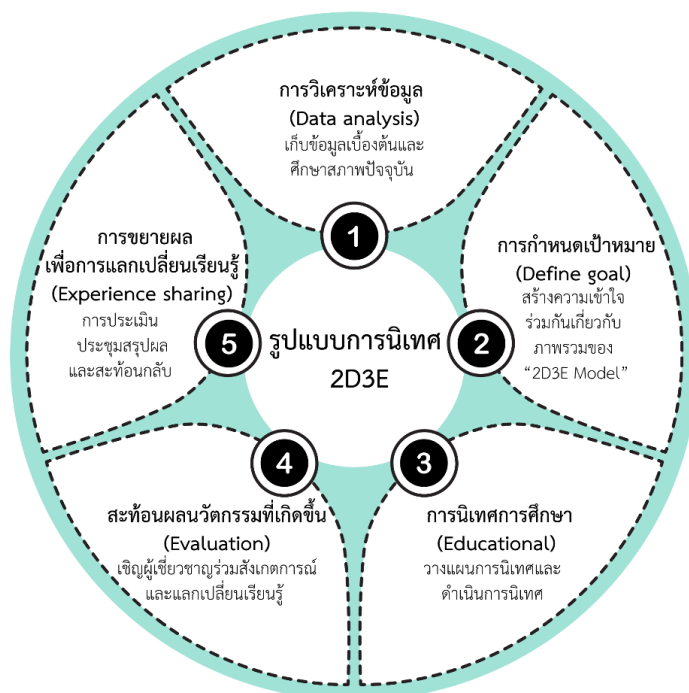


ภาพที่ 1 Model กระบวนการนิเทศ PDER (ธนา ชุติวรรณ, 2565)



ภาพที่ 2 Model รูปแบบการนิเทศ PISED

(สัจจา เจริญศรีเมือง, ปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์, และอรธิดา ประสาร, 2567)



ภาพที่ 3 รูปแบบการนิเทศ 2D3E

2.2 การนำวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาไปใช้

จากกรอบแนวคิดในการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จึงได้จัดทำขั้นตอนการนิเทศ โดยแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดเพื่อให้บรรลุผลตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล (Data analysis) มีกิจกรรมดำเนินการดังนี้

1) เก็บข้อมูลเบื้องต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

- แบบประเมินตนเอง (Self-assessment) ว่าครูมีความรู้เรื่องการสร้างนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ในระดับใดก่อนได้รับการนิเทศ
- แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับนโยบายหรือทรัพยากรด้านนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้
- สสำรวจความคิดเห็น/ความคาดหวังของผู้เรียน (ใช้แบบสอบถามออนไลน์หรือพูดคุยกลุ่มเล็ก)

2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและสภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 21 โรงเรียน รวม 21 คน โดยจัดการประชุมวิเคราะห์สภาพปัญหา (Discussion Group) ในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามเรื่อง

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและสภาพที่พึงประสงค์ในการนิเทศเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบข้อคำถามปลายเปิด (Open Ende) สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



ภาพที่ 4 การประชุมวิเคราะห์สภาพปัญหา (Discussion Group) ในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ

คำถาม การตอบกลับ การตั้งค่า คะแนนรวม

ส่วนที่ 1 จาก 2

แบบทดสอบความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ รายวิชาวิทยาการคำนวณ

ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 20 ข้อ (ปรนัย 4 ข้อเลือก)

ส่วนที่ 1 จาก 9

แบบสำรวจสภาพ ปัญหา และความต้องการในการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ (Coding) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต2

คำชี้แจง แบบสำรวจฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานภายใต้โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาการคำนวณของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นข้อมูลประกอบการ การวิเคราะห์สภาพพร้อมการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ (Coding) ทั้งนี้ คำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ และจะนำไป ใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น

ภาพที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรูปแบบ google form

กลุ่มที่ 2
ปัญหาการสอนวิทยาการคำนวณ ม.1

1. ด้านการเรียนการสอน

1.1 เนื้อหาหน่วยแรกๆ หรือหน่วยที่ต้องบรรยายเนื้อหา นักเรียนอาจจะไม่ค่อยสนใจในการรับฟัง

- 1) สอดแทรกเกมหรือกิจกรรมที่ตรงกันเนื้อหาที่กำลังจัดการเรียนรู้ เช่น Kahoot เกมที่สร้างจาก Canva AI |
- 2) กำหนดหัวข้อให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนจับกลุ่ม และส่งตัวแทนออกมาสุ่มจับหัวข้อผ่านวงล้อสุ่ม จากนั้นให้นักเรียนกลับไปยังกลุ่มและช่วยกันระดมความคิดจากปัญหาที่นักเรียนได้รับและนำปัญหานั้นมาลงใน Canva หรือ PowerPoint เพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

1.2 เด็กไม่ค่อยเอาใจใส่ ไม่คิด ในเวลาเรียน จะครบครูบอกคำตอบ หรือลอกคำตอบ

2. ความพร้อมด้านอุปกรณ์

2.1 ความเสถียรของระบบอินเทอร์เน็ต

2.2 อุปกรณ์มีความล้าสมัย

2.3 เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในบางระดับชั้น

3. ความพร้อมของผู้เรียน

3.1 นักเรียนบางคนไม่เคยใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์

3.2 นักเรียนมีจำนวนมากกว่าจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ จำเป็นต้องนักเรียนคอมพิวเตอร์คู่กับเพื่อน ทำให้งานครึ่ง

3.3 นักเรียนไม่มีนิสัยในการเข้าใช้งานมางกิจกรรมทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนกิจกรรมที่นำเสนอได้

กลุ่มที่ 3

ร.ร. ชุมชนวัดท่าเลทอง ธรรม

ร.ร. พุทธศาสตร์ ธรรม

ร.ร. วัดลาดสนุ่น คุรุเบียร์

ปัญหาของการจัดการเรียนรู้

วิชา วิทยาการคำนวณ ม.1

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนโปรแกรม

1. เกิดจากการที่ นร. มีความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีค่อนข้างน้อย

และไม่สามารถไปต่อยอดที่บ้านได้

เนื่องจาก นร. ไม่มีคอมพิวเตอร์

หรือ มีการใช้โทรศัพท์มือถือที่จำกัด

2. การเขียนวิชาวิทยาการคำนวณ

นร.จะได้เรียน 1 คาบ/สัปดาห์ ซึ่งเป็นเวลาที่น้อยเกินไป

การเรียนเรื่องนี้ ไม่สามารถสอนแบบนามธรรมแล้วนร. จะเข้าใจได้

ต้องเกิดจากการปฏิบัติ หรือได้ทำจริง ในโปรแกรมคอมพิวเตอร์

3. การเรียนรู้ในเรื่องที่ยาก ดังเช่น การเขียนโปรแกรม

นร.มีความสามารถทางการเรียนรู้ไม่เท่ากัน

ทำให้ต้องรอ เวลาใน 1 ชม. ไม่เพียงพอ

แนวทางการแก้ปัญหา

1. เพิ่มชั่วโมงในการเรียนรู้

2. เพิ่มเดิมทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นให้กับนักเรียน

โดยแยกเอาการไปเป็นคัมภีร์ เพราะต้องใช้ในการกรอกคำสั่ง นำไปสู่การเรียนรู้ด้านการเขียนโปรแกรมต่อไป

ภาพที่ 6 การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Discussion Group) ในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดเป้าหมาย (Define goal) ดำเนินการต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีกิจกรรมดำเนินการ ดังนี้

1) จัดประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศ โดยมีผู้เข้าร่วมได้แก่ ศึกษานิเทศก์, ผู้บริหารสถานศึกษา, หัวหน้าฝ่ายวิชาการ, หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, และครูผู้สอนรายวิชา วิทยาการคำนวณ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับภาพรวมของ “2D3E Model”

2) แจ้งเป้าหมายของการนิเทศ คือ “การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ของครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ” และ “ศึกษาความพึงพอใจการนิเทศโดยรูปแบบ 2D3E”

3) แนะนำขั้นตอนและระยะเวลาที่จะดำเนินการตลอดภาคเรียน

4) สรุปขั้นตอนการนิเทศ 5 ขั้นตอน (Data Analysis, Define Goal, Educational, Evaluation, Experience Sharing) เพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจน

5) จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

6) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนานวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย บรรยายให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้และแนวโน้มในวงการศึกษา ให้ครูผู้สอนได้สร้างนวัตกรรมสื่อการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ข่าวประชาสัมพันธ์

สร้างคนดี มีความสุข
ผู้องค์กรที่มีคุณภาพ
“เรียนดี มีความสุข”



นางสาวพิชิตี ธีรวัฒนาพงศ์
รองผอ.สพป.ปท. เขต 2

ดร.จันทร์เพ็ญ เพ็ชรอ่วม
ผอ.สพป.ปท. เขต 2

ดา.ไพฑูรย์ นวลฉาย
รองผอ.สพป.ปท. เขต 2

ดร.ศิริชัย โสมฤกษ์
รองผอ.สพป.ปท. เขต 2

ประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริม
การใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้



วันที่ 7 พฤษภาคม 2568 เวลา 09.00 น. ดร.จันทร์เพ็ญ เพ็ชรอ่วม ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต 2 มอบหมายให้ ดร.ศิริชัย โสมฤกษ์ รองผอ.สพป.ปทุมธานี เขต 2 เป็นประธานเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สำหรับคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบคลังเทคโนโลยีดิจิทัล คณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ณ ห้องประชุมจรัญญู สพป.ปทุมธานี เขต 2








สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

PATHUMTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

Tel. 02-523-3348 Website : www.ptt2.go.th

ปีที่ 10 ฉบับที่ 206 วันที่ 7 พฤษภาคม 2568

ภาพ / ข่าว : ศิริกัญญา อุปนันท์

ภาพที่ 7 การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

สพป.ปทุมธานี เขต 2 **ข่าวประชาสัมพันธ์**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
PATHUMTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

นิเทศสาร **ปีที่ 6**

NEWS ฉบับที่ 53 วันที่ 14 พฤษภาคม 2568

การประชุมชี้แจงโครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ OBEC Content Center

การประชุมชี้แจงโครงการ
บริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริม
การใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
OBEC Content Center
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
วันพุธ ที่ 14 พฤษภาคม 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

วันที่ 14 พฤษภาคม 2568 ดร.จันทร์เพ็ญ เพ็ชรอ่วม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และ
ดร.ศิริชัย โอมฤก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มอบหมายนางสาวไอลดา ดล้ายสำริด
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ จัดประชุมชี้แจงโครงการบริหารจัดการ
และสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ OBEC Content Center แบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมกลุ่ม
นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
PATHUMTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2
Contact : webmaster@ptt2.go.th
02-523-3348

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ภาพและรายงาน ข่าวสาร : ฤทธิพล ขาวชะเิ

ภาพที่ 8 นิเทศสาร การประชุมชี้แจงโครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)



ภาพที่ 9 การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนานวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศการศึกษา (Educational) ดำเนินการขยายผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล และการกำหนดเป้าหมาย โดยมีกิจกรรมดำเนินการดังนี้

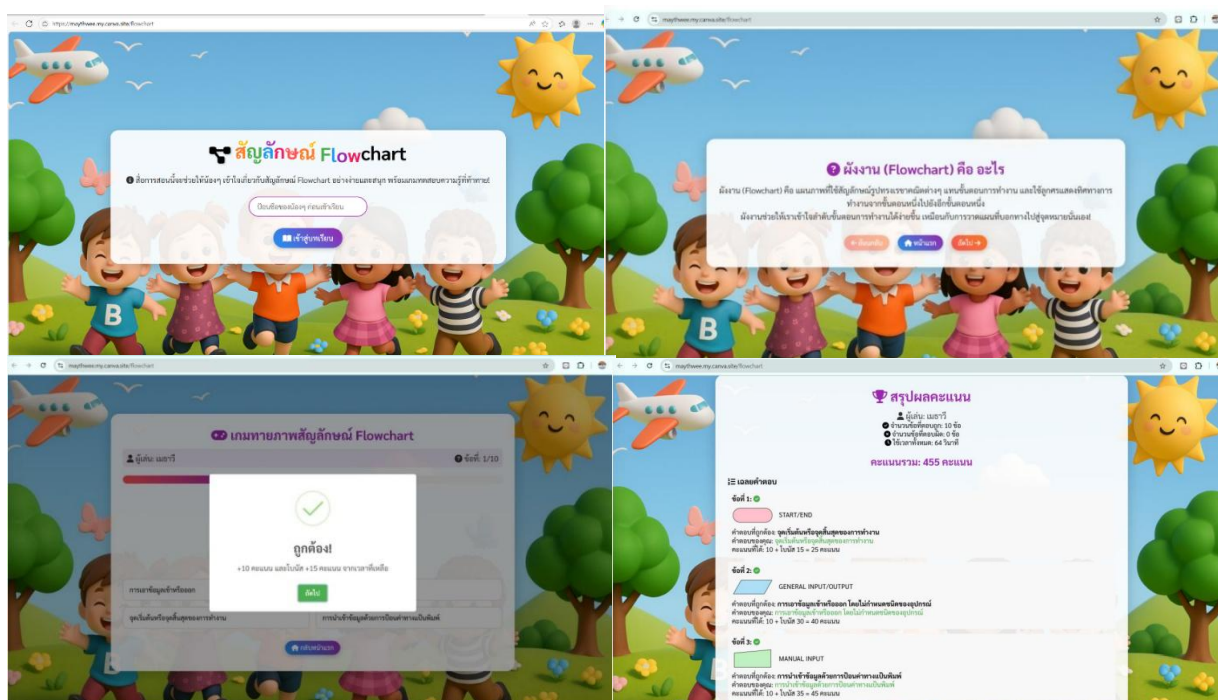
1) วางแผนการนิเทศ (Supervision Plan) เพื่อสรุปแนวทางการพัฒนาครูด้านนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ ให้เจาะจงมากขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายและลำดับความสำคัญของปัญหา โดยศึกษานิเทศก์ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ช่วยแสดงความคิดเห็นเพื่อออกแบบการนิเทศในชั้นเรียน พร้อมทั้งจัดทำปฏิทินการนิเทศร่วมกัน

2) ให้ครูสร้างนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ ในขั้นตอนนี้ ผู้นิเทศให้ครูไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อจะได้แนวคิดและแนวทางการพัฒนานวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ โดยทำหนังสือแจ้งโรงเรียนและสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ ให้ครูกลุ่มเป้าหมายทราบล่วงหน้า

3) ครูอัปโหลดสื่อผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โดยมีคณะกรรมการกลั่นกรองสื่อที่มีประสบการณ์ในการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณไม่ต่ำกว่า 5 ปี และมีตำแหน่งวิทยฐานะชำนาญการขึ้นไป ทำการกลั่นกรองให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาวัตกรรมให้มีความถูกต้อง เหมาะสม ก่อนอนุมัติสื่อลงในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

4) ครูนำสื่อที่สร้างผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ตรวจสอบก่อนนำไปใช้ในชั้นเรียน

5) ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันนิเทศ ติดตามโดยการสังเกตการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และนำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พุดคุยกันเพื่อตรวจสอบผลการประเมินความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ของครู



ภาพที่ 10 ตัวอย่างสื่อการจัดการเรียนรู้ที่คุณครูสร้างขึ้นโดยใช้ CANVA AI

แสดงข้อมูล 25 รายการ		ค้นหา: พิมพ์คำค้นหาที่นี่...						
#	เนื้อหา	ประเภท	ประเภท	ผู้จัดทำ	A/N/T	วันที่ตรวจ	สถานะ	ประวัติ
1	การผจญภัยของเจ้าตัวน้อย (วิทยาการคำนวณ ป.4)	Video	Youtube	เมธาวี ยืนนาน	-	16 ก.ค. 2568 00:31 น.	อนุมัติ	๖
2	Guardian of TRUTH ผู้พิทักษ์ความจริง	Multimedia	Learning Object	อนุชา ภาผล	1 / 0 / 2	14 ก.ค. 2568 12:53 น.	กำลังตรวจสอบ	๖
3	Guardian of TRUTH ผู้พิทักษ์ความจริง	Multimedia	Learning Object	อนุชา ภาผล	-	14 ก.ค. 2568 12:52 น.	อนุมัติ	๖
4	สัญลักษณ์ของผังงาน (Flowchart)	Multimedia	Learning Object	เมธาวี ยืนนาน	-	14 ก.ค. 2568 12:47 น.	อนุมัติ	๖
5	พันธุศาสตร์	e-book	PDF	อัญรชนก บุญส่ง	-	07 พ.ค. 2568 13:33 น.	ไม่อนุมัติ	๖
6	ข้อสอบวิทยาการคำนวณ	exam	question	ชุติมาชนันท์ วันมณี	1 / 0 / 2	07 พ.ค. 2568 13:27 น.	กำลังตรวจสอบ	๖

ภาพที่ 11 ภาพสื่อที่ครูอัปโหลดผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ผ่านการอนุมัติแล้ว
เผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

รายละเอียด

ประเภทหนังสือ : หนังสือราชการ

ชั้นความเร็ว : ปกติ

หนังสือเลขที่ : ศร 04087/2404

ลงวันที่ : 5 มิถุนายน 2568

เรื่อง : นิตยสารติดตามการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ส่งโดย : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

เจ้าหน้าที่ : นางสาวอรอนงค์ สุขอุดม

วันเวลาที่ส่ง : 5 มิถุนายน 2568 เวลา 13:56 น.

ไฟล์แนบ : 1. หนังสือราชการแจ้งโรงเรียน.pdf (120.72 KB)

ปิดหน้าต่าง

ส่งถึง

1. วัฒมูจจินดาธรรม ดำเนินการแล้ว (5 มิถุนายน 2568 เวลา 14:03 น.)

ครุเมธาวี

7 มิ.ย.

ขออนุญาตรบกวนวันหยุดค่ะ
หนูส่งสื่อการสอนกับไฟล์แผนให้ตน.ตรวจกั
อนค่ะ ว่าควรปรับแก้ตรงไหนไหม

15.22 น.

แผนนิเทศ
flowchart.pdf
หมดเวลาเก็บไฟล์
ขนาด 968KB

15.22 น.

<https://maythwee.my.canva.site/flowchart>

สื่อการสอน: สัญลักษณ์ Flowchart
แต่ที่นี่เพื่อเปิดลิงก์

15.22 น.

สื่อกำลังใช้ Canva AI ค่ะ หนูว่ามันสั้นกว่า glide app

15.23 น.

ภาพที่ 12 ภาพหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนและสื่อสารผ่านไลน์ ให้ครูกลุ่มเป้าหมายทราบล่วงหน้า



ภาพที่ 13 ศึกษาเทคนิคและผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันนิเทศ ติดตามการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนผลนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (Evaluation) หลังจากที่ศึกษานิเทศก์ได้ร่วมสังเกตการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จึงมีการสะท้อนผลนวัตกรรมที่เกิดขึ้น โดยมีกิจกรรม ดำเนินการดังนี้

- 1) สะท้อนผลหลังการนิเทศทันทีโดยผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์
- 2) ให้ครูเขียนรายงานผลการสร้างและใช้นวัตกรรมในรูปแบบของงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 5 การขยายผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Experience sharing) ดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อสะท้อนผลการนิเทศ ดังนี้

- 1) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือถอดบทเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ให้คณะกรรมการคัดเลือกผลปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) และสะท้อนผลการพัฒนา นวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งนี้
- 3) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อสะท้อนผลการนิเทศ ดังนี้

- ให้ครูทำแบบทดสอบความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้
- ให้ครูทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศโดยใช้รูปแบบ 2D3E เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้

4) สรุปผลและสะท้อนกลับ (Reflection) การนิเทศต่อผู้บริหารและครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่ได้ผลดีและข้อจำกัด พร้อมข้อเสนอแนวทางปรับปรุง

5) ให้ครูสะท้อนประสบการณ์จริงในการใช้นวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้

6) จัดทำรายงานการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพที่ 14 การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือถอดบทเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 การประเมินผลการนำวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาไปใช้

รูปแบบการนิเทศ 2D3E ทั้ง 5 ขั้นตอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และเกิดความพึงพอใจในการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาในการสร้างนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)
 - 2) ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ โดยใช้รูปแบบการนิเทศ 2D3E
 - 3) ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ มีความพึงพอใจต่อการนิเทศ โดยใช้รูปแบบการนิเทศ 2D3E
-