



# รายงานการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2  
ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

รายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการประเมินเพื่อคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ภายในเล่มประกอบด้วยข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของภาคีเครือข่าย ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของภาคีเครือข่าย ด้านความสำเร็จของการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน และภาคผนวกที่เป็นเอกสารอ้างอิง

ขอขอบคุณคณะครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ที่ได้ร่วมกันพัฒนาและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ในการทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑
การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนฯ	๑
การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนฯ	๔
การมีส่วนร่วมดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนฯ	๘
ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนฯ	
ภาคผนวก	

**รายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒**

**๑. ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สถานที่ตั้ง หมู่ ๑๖ ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๓๐

โทรศัพท์ ๐-๒๕๓๓-๓๓๔๘ จำนวนโรงเรียน ๖๗ แห่ง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นางสาวกชพรรณ บุญงามสม โทรศัพท์มือถือ ๐-๙๙๑-๙๐๓-๑๐๐

**๒. รายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อน  
๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ดูแลนักเรียนในสังกัดจำนวน ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอธัญบุรี อำเภอลำลูกกา และอำเภอหนองเสือ รวมจำนวนโรงเรียน ๖๗ แห่ง ได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน ดังนี้

**(๑) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

๑.๑ กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑.๑.๑ มียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน และการนำนักเรียนที่เสี่ยงต่อการออกนอกระบบกลับมาในระบบ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษา และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา และการนำนักเรียนที่ออกนอกระบบกลับมาเรียนรู้ในระบบ อย่างชัดเจน ( ภาคผนวก หน้า ๑๓)

๑.๑.๒ กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน และการนำนักเรียนที่เสี่ยงต่อการออกนอกระบบกลับมาในระบบ โดยกำหนดมาตรการการป้องกันการเผชิญเหตุและการแก้ปัญหา การเยียวยาและบำรุงขวัญ และการรายเหตุ เพื่อดูแลและช่วยเหลือนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ให้มีความปลอดภัย ภายใต้รูปแบบและกระบวนการดำเนินงาน PTT<sub>๒</sub> ๕S Model อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปี เพื่อส่งเสริม พัฒนา และช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ นำสู่เป้าหมายสูงสุด คือ ดี เก่ง มีความสุข

๑.๑.๓ กำหนดโครงสร้างการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน และการนำนักเรียนที่เสี่ยงต่อการออกนอกระบบกลับมาในระบบ ระดับเขตพื้นที่ชัดเจน โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาแบบยั่งยืน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ศึกษานิเทศก์ และนักวิชาการศึกษา พร้อมทั้งมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางในการปฏิบัติงานชัดเจน ( ภาคผนวก หน้า ๑๓ )

๑.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัย และการนำนักเรียนที่เสี่ยงต่อการออกนอกระบบกลับเข้ามาในระบบของโรงเรียนทุกโรงเรียน ดังนี้

๑.๒.๑ มีข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองนักเรียน ความปลอดภัย และข้อมูลนักเรียนที่ออกนอกระบบ รวมถึงข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มจบการศึกษาไม่พร้อมรุ่น ครอบคลุมทุกโรงเรียน และสอดคล้องกับบริบทของนักเรียนและชุมชน (ภาคผนวก หน้า ๑๔)

๑.๒.๒ มีข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยของโรงเรียน และมีข้อมูลนักเรียนที่ออกนอกระบบ รวมถึงข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มจบการศึกษาไม่พร้อมรุ่น เป็นปัจจุบัน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และมีความพร้อมต่อการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการส่งเสริม พัฒนาและช่วยเหลือนักเรียนได้ทันต่อความต้องการเร่งด่วน (ภาคผนวก หน้า ๑๕)

๑.๒.๓ มีวิธีการและกระบวนการในการรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการศึกษา ค้นหาข้อมูล และภัยด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดกับนักเรียนได้ รวมถึงข้อมูลนักเรียนที่มีชื่ออยู่ในระบบข้อมูล DMC แต่ไม่มาเรียนเป็นระยะเวลาานาน ข้อมูลนักเรียนที่ขาดเรียนบ่อยครั้ง ซึ่งมีความเสี่ยงที่จะออกกลางคัน รวมถึงข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนที่ ติด ๐ ร มส. และ มผ. ซึ่งอาจส่งผลให้นักเรียนจบไม่พร้อมรุ่น แล้วให้โรงเรียนรายงานข้อมูลด้านต่าง ๆ โดยรายงานทางระบบออนไลน์ในรูปแบบ Google Form และสำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินการนำข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่โรงเรียน รายงานมาในระบบจัดทำเป็นสารสนเทศ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดทำระบบสารสนเทศ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการนำไปใช้ในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (ภาคผนวก หน้า ๑๕)

๑.๒.๔ นำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมาใช้ในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยของโรงเรียน และการนำนักเรียนที่เสี่ยงต่อการออกนอกระบบกลับเข้ามาในระบบ โดยจัดทำแนวทางการดำเนินงานในการเปิดเรียน ซึ่งจะมีเนื้อหาสาระเรื่อง การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนวทางการดำเนินงาน “พาน้องสู่ห้องเรียน” แนวทางการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง จัดทำแผนขับเคลื่อน และแผนนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน และการนำนักเรียนที่เสี่ยงต่อการออกนอกระบบกลับเข้ามาในระบบ ดำเนินการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือบุคลากรเฉพาะทาง ให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนา ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาของนักเรียนได้ทันเวลา และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน (ภาคผนวก หน้า ๑๖)

๑.๓ จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนทุกคนอย่างรอบด้านพร้อมให้การสนับสนุน ดังนี้

๑.๓.๑ มีข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองนักเรียน ความปลอดภัย และข้อมูลนักเรียนที่ออกนอกระบบ รวมถึงข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มจบการศึกษาไม่พร้อมรุ่น ครอบคลุมนักเรียนทุกคน และสอดคล้องกับบริบทของนักเรียนและชุมชน ที่ได้มาจากการดำเนินการในขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของแต่ละโรงเรียน (ภาคผนวก หน้า ๑๔)

๑.๓.๒ มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัยของนักเรียนรายบุคคลตามบริบทของนักเรียน และมีข้อมูลนักเรียนที่ออกนอกระบบ รวมถึงข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มจบการศึกษาไม่พร้อมรุ่น เป็นปัจจุบัน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้

ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และมีความพร้อมต่อการนำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนไปใช้ในการส่งเสริม พัฒนา และช่วยเหลือนักเรียนได้ทันต่อความต้องการเร่งด่วน (ภาคผนวก หน้า ๑๕ , ๑๖ )

๑.๓.๓ มีวิธีการและกระบวนการในการรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประเมินสุขภาพทางจิต ประเมินพฤติกรรม ประเมินความเครียด ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ประเมินความสามารถพิเศษของนักเรียนทุกคน โดยใช้รูปแบบ กระบวนการ และวิธีการที่หลากหลาย รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องกับนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินอย่างรอบ ได้แก่ ครูประจำชั้น ครูผู้สอน นักเรียน เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง มีการตรวจสอบสภาพจิตใจในร่างกายของนักเรียนที่มีแนวโน้มอยู่ในกลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ดำเนินการศึกษา ค้นหาข้อมูล และภัยด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดกับนักเรียนได้ รวมถึงข้อมูลนักเรียนที่มีชื่ออยู่ในระบบข้อมูล DMC แต่ไม่มาเรียนเป็นระยะเวลานาน ข้อมูลนักเรียนที่ขาดเรียนบ่อยครั้ง ซึ่งมีความเสี่ยงที่จะออกกลางคัน รวมถึงข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนที่ ติด ๐ ร มส. แลละ มผ. ซึ่งอาจส่งผลให้นักเรียนจบไม่พร้อมรุ่น ประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนด้านวิชาการ แล้วให้โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียน และรายงานข้อมูลด้านต่าง ๆ โดยรายงานทางระบบออนไลน์ในรูปแบบ Google Form รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ DMC ระบบการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในระบบ SET รายงานการติดตามยาเสพติดในโรงเรียนในระบบ CATAS System และสำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินการนำข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่โรงเรียนรายงานมาในระบบจัดทำเป็นสารสนเทศ ในภาพรวมของของเขตพื้นที่การศึกษา และเก็บข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนเป็นความลับสูงสุด โดยใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดทำระบบสารสนเทศ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการนำไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ภาคผนวก หน้า ๑๕ , ๑๖ )

๑.๓.๔ นำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน มาใช้ในการวางแผนในการส่งเสริม พัฒนา ดูแลช่วยเหลือ และแก้ปัญหา นักเรียน โดยให้โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่ นักเรียน พัฒนานักเรียนตามความจำเป็นของนักเรียน ให้จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือและเยี่ยมเยียนนักเรียนหรือผู้ที่มีผลกระทบจากภัยต่าง ๆ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ให้จัดอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย ให้ติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน หรือนักเรียนที่มีชื่อในระบบ DMC แต่ไม่มาเรียน ให้กลับเข้ามาเรียน รวมทั้งให้มีการเฝ้าระวังนักเรียนที่เรียนปกติ ที่มีแนวโน้มจบไม่พร้อมรุ่น ให้เร่งดำเนินการสอบแก้ผลการเรียนให้เป็นปัจจุบัน ให้จัดกิจกรรมในการป้องกัน และแก้ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ดำเนินการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือบุคลากรเฉพาะทาง ให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนา ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาของนักเรียนได้ทันเวลา และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน (ภาคผนวก หน้า ๑๗ , ๑๘ )

๑.๔ มีแผนงาน/โครงการสอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ มีแผนงานและโครงการในการส่งเสริม สนับสนุนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน และการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบที่สามารถนำสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ ได้จัดทำโครงการเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการตามน้องกลับมาเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ พร้อมทั้งมีนโยบายในการสร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสนับสนุนด้านงบประมาณให้แก่โรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริม พัฒนา ดูแล ช่วยเหลือและแก้ปัญหา นักเรียน อย่างต่อเนื่อง (ภาคผนวก หน้า ๑๙ )

๑.๔.๒ มีแผนงานและโครงการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยในโรงเรียน และการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ อย่างหลากหลาย โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เข้มแข็ง ด้วยการให้คณะผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ประจำโรงเรียน นักวิชาการศึกษา และ นักจิตวิทยาของเขตพื้นที่ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนร่วมกับครู และผู้บริหารโรงเรียน มีการพัฒนาผู้รับผิดชอบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน ดำเนินการโครงการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้วยการนิเทศ ติดตามและช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดอาคารสถานที่ให้มีความ ปลอดภัย และร่วมจัดทำแผนเผชิญเหตุต่าง ๆ ที่อาจเกิดกับนักเรียนได้ ดำเนินการโครงการป้องกันและเฝ้า ระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ด้วยการจัดค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตเด็กไทยต้านภัยยาเสพติด จัดค่ายลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติด ดำเนินการโครงการตามน้องกลับมาเรียน ด้วยการวางแผนในการติดตามนักเรียนที่ออกนอก ระบบให้กลับมาเรียน มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามนักเรียนให้กลับมาเรียน สร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง โดยจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองของเขตพื้นที่การศึกษา ติดตามประสานงานกับองค์การ บริหารส่วนจังหวัด เทศบาลต่าง ๆ สถานีตำรวจ สาธารณสุขจังหวัด โรงพยาบาล สาธารณภัย เพื่อสร้างการมี ส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และมีการจัดตั้งกองทุนเฉลิมพระเกียรติ เพื่อเยียวยา และ ช่วยเหลือนักเรียน (ภาคผนวก หน้า ๑๙ )

## (๒) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑ การดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

๒.๑.๑ มีการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัย ในโรงเรียน และการนำนักเรียนที่หลุดออกนอกระบบกลับเข้าสู่ระบบอย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการตาม ขั้นตอนของรูปแบบ ๕S Model ดังนี้

๑) S<sub>๑</sub> : survey สสำรวจตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน และการดำเนินงานพาน้องกลับมาเรียน โดยให้โรงเรียนประเมินตนเองแล้วรายงานผล การประเมินตนเอง พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินความพร้อมของโรงเรียน และสำรวจข้อมูลการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน และการนำนักเรียนที่ออกนอกระบบกลับมาในระบบ

๒) S<sub>๒</sub> : Screen คัดกรองโรงเรียน โดยนำข้อมูลผลการประเมิน และผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนที่ได้มาทั้งหมด มาวิเคราะห์และจัดกลุ่มโรงเรียน ออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มโรงเรียนที่มีระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง กลุ่มโรงเรียนที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการพัฒนา และกลุ่มโรงเรียนที่มี ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ

๓) S<sub>๓</sub> : Support ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้กับโรงเรียนกลุ่มที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อและเพื่ออาชีพ กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนด้านการศึกษา ดนตรี กีฬา และด้านเทคโนโลยี

๔) S<sub>๔</sub> : Solve แก้ไขปัญหาของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขให้กับโรงเรียนกลุ่มที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการพัฒนา และกลุ่มโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือโดยจัดทีมนิเทศ ให้คำแนะนำ และช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เข้าไปช่วยเหลือโรงเรียนด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานให้แก่โรงเรียนได้นำไปใช้ในการแก้ปัญหา นักเรียน สร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครองเครือข่ายของโรงเรียน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน กิจกรรมเข้าค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตเด็กไทยต้านภัยยาเสพติด พัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน พร้อมทั้งมีรูปแบบ และกระบวนการพาน้องกลับมาเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่กลับเข้ามาเรียนแล้วให้สามารถเรียนต่อจนจบการศึกษา พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรการเฝ้าระวังนักเรียนที่อยู่ในระบบที่มีแนวโน้มจบการศึกษาไม่พร้อมรุ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕) S<sub>๕</sub> : supervision นิเทศ ติดตาม เร่งพัฒนาสถานศึกษา กรณีกลุ่มโรงเรียนที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการพัฒนา และโรงเรียนในกลุ่มที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ ได้รับการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาแล้ว แต่ยังไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่กลุ่มสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็งได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดส่งทีมนิเทศ และทีมจิตอาสา เข้าไปให้การช่วยเหลือในการดำเนินงาน พร้อมทั้งประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล มหาวิทยาลัย สถานประกอบการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น เพื่อพัฒนาโรงเรียนกลุ่มนี้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนในกลุ่มนี้ลดลง จนกระทั่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีโรงเรียนในกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือ (ภาคผนวก หน้า ๒๐ )

๒.๑.๒ มีการนำผลการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัย และการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการปรับรูปแบบการดำเนินงาน โดยสร้างความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย และเพิ่มบทบาทหน้าที่ของพ่อ แม่ ผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยมีนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่เป็น “ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อ แม่เป็นครู” และดำเนินการจัด PLC เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน และการนำนักเรียนที่หลุดออกนอกระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบของโรงเรียน พร้อมทั้งจัดให้มีการทอดบทเรียน เพื่อให้โรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินงาน และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อเป็นแบบอย่างการปฏิบัติงานที่ดี และเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัย และการนำนักเรียนที่หลุดออกนอกระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานเป็นขั้นตอนชัดเจน และให้ความเข้มข้นมากขึ้น (ภาคผนวก หน้า ๑๗ , ๑๘ )



๒.๑.๓ มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัย และการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบโดยการจัดทำรายงานนวัตกรรมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และรายงานผลการดำเนินงานพาน้องกลับมาเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ไปยังสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงาน (ภาคผนวก หน้า ๒๙ )

๒.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

๒.๒.๑ มีการสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน และการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยพัฒนาครู และผู้บริหาร สนับสนุนงบประมาณ บุคลากร รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียน ได้แก่ จัดกิจกรรมเข้าค่าย เสริมสร้างทักษะชีวิตเด็กไทยต้านภัยยาเสพติด จัดกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่ การของบประมาณในการสร้างอาคารเรียน จาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี การส่งเสริมทักษะอาชีพจากมหาวิทยาลัยเอกชน และวิทยาลัยอาชีวะ การส่งเสริมวินัยจราจร จากสถานีตำรวจ (ภาคผนวก หน้า ๒๒ , ๒๓ )

๒.๒.๒ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การจัดการเรียนรู้ให้โรงเรียนด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน และการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน พร้อมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงาน มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน มีการจัด PLC เพื่อฟื้นฟูการถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงานตามน้องกลับมาเรียน (ภาคผนวก หน้า ๒๒ )

๒.๒.๓ มีการยกย่องเชิดชูเกียรติและให้รางวัลการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน และการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ แก่โรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โดยการจัดการแข่งขันการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดเลือกครูต้นแบบที่ส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่เด็กนักเรียนดีเด่น คัดเลือกครูผู้สอนดีเด่นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ คัดเลือกต้นแบบสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้โรงเรียนส่งประกวดรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ซึ่งมีโรงเรียนต่างๆ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ การดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครูและผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓.๑ มีการดำเนินงานพัฒนาผู้บริหารต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา โดยการจัดประชุมผู้บริหาร ประจำเดือนทุกเดือน และมีการประชุมเชิงปฏิบัติเพื่อสร้างความเข้าใจ และชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน และการดำเนินงานพาน้องกลับมาเรียน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่เด็กนักเรียน (ภาคผนวก หน้า ๒๓ )

๒.๓.๒ มีการดำเนินงานพัฒนาครู และผู้รับผิดชอบต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้แก่ผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัด

ประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนให้แก่ผู้รับผิดชอบงานด้านการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่นักเรียน แก่ครูผู้สอน จัดอบรมผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดอบรมครูผู้ดูแลระบบมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน MOE Center จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบระบบ School Health HERO จัดอบรมการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และอบรมการคัดกรองนักเรียน (ภาคผนวก หน้า ๒๑ , ๒๒ )

๒.๓.๓ มีดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา โดยการจัดประชุมชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้แก่ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ ฝ่ายบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่ จัด PLC เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน การนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ รวมถึงการเฝ้าระวังนักเรียนที่มีแนวโน้มจบบัณฑิตไม่พร้อมรุ่น และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน และการนำนักเรียนที่หลุดจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ และการป้องกันและแก้ปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา เข้าร่วมการอบรม สัมมนา และร่วมประชุมกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องทุกปี

๒.๔ การส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

๒.๔.๑ ส่งเสริมให้มีการขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาครบทุกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดพัฒนาครูที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัย และการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ แล้วให้ผู้ที่มีรับการอบรมจากเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการไปขยายผลให้แก่ครู และผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียน พร้อมทั้งกำหนดให้รายงานผลการดำเนินการขยายผลมายังเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๔.๒ ส่งเสริมให้มีการขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาครบทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดพัฒนาครูที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัย และการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ แล้วให้ผู้ที่มีรับการอบรมจากเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการไปขยายผลให้แก่ครู และผู้บริหารโรงเรียนทุกคน พร้อมทั้งกำหนดให้รายงานผลการดำเนินการขยายผลมายังเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

๒.๕.๑ มีแผนนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัย ในโรงเรียน และการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ โดยการใช้กระบวนการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบ Coaching ๕ ขั้นตอน คือ ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ วางแผนการนิเทศ สร้างสื่อ และเครื่องมือนิเทศ ปฏิบัติการนิเทศ และการประเมินผลและรายงานผล โดยการนิเทศ กำกับ ติดตามในรูปของคณะกรรมการนิเทศ (ภาคผนวก หน้า ๒๕ )

๒.๕.๒ มีการจัดทำเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัย และการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบที่ครอบคลุมทุกมิติของการ

ดำเนินงาน รวมทั้งมีเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิ (ภาคผนวก หน้า ๒๕)

๒.๕.๓ มีการบูรณาการการนิเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน และการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ ร่วมกับการนิเทศอื่นๆ และบูรณาการกับ รูปแบบอื่นๆ อย่างหลากหลาย เช่น การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนและนิเทศการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปพร้อม ๆ กัน การนิเทศบูรณาการเชื่อมโยงให้กำลังใจ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน จากโรคโควิด ๑๙

๒.๕.๔ มีการรายงานผลการนิเทศ และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง โดยการกำหนดเป็นนโยบายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็น การในการดูแลช่วยเหลือ

๒.๖ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ความปลอดภัย และการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ

๒.๖.๑ จัดทำข้อมูลรูปแบบ กระบวนการ และนวัตกรรมในการปฏิบัติที่ดี ( Best Practices ) ของโรงเรียน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมโรงเรียน โดยจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานนวัตกรรมในการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนชัดเจน (ภาคผนวก หน้า ๒๙ )

๒.๖.๒ โรงเรียนมีรูปแบบ กระบวนการ และนวัตกรรมในการปในการปฏิบัติที่ดี ( Best Practices ) ที่หลากหลาย และสอดคล้องความบริบทของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนวัดลาดสนุ่น ใช้รูปแบบ WE CARE และโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ใช้รูปแบบ SS CARE เป็นต้น

๒.๖.๓ มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ( Best Practices ) ของ โรงเรียนและสำนักงาน ให้กับบุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างๆ ที่มาศึกษาดูงานของหน่วยงาน โรงเรียนสังกัดจัดทำแผ่นข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการ เสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน ของโรงเรียน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น facebook และจัดทำ VTR การดำเนินงาน เผยแพร่ในช่องทาง Youtube

### (๓) การมีส่วนร่วมดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียนของภาคีเครือข่าย

๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนที่มี คุณภาพ

๓.๑.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของภาคีเครือข่าย โดยมีข้อมูลพื้นฐานของภาคีเครือข่ายชัดเจน สามารถติดต่อขอความร่วมมือในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งระบุบทบาทหน้าที่ของภาคีเครือข่ายชัดเจน เป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติได้

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ประสานความร่วมมือของภาคี เครือข่าย ได้แก่ สาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี โรงพยาบาลประจำอำเภอ สถานีตำรวจ สำนักงานพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล มหาวิทยาลัย สถานประกอบการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคุม ประพฤติจังหวัดปทุมธานี สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดปทุมธานี สำนักงานบังคับคดีจังหวัด ปทุมธานี



๓.๑.๓ มีวิธีการสร้างภาคีเครือข่ายอย่างหลากหลาย ได้แก่ จัดทำหนังสือราชการในการขอความร่วมมือ หรือขอรับการสนับสนุนในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ และมีการจัดทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) โดยแต่งตั้งคณะทำงานทำหน้าที่ประสานเครือข่าย มีบทบาท แนวทางการดำเนินงาน การส่งต่อข้อมูลของเครือข่าย ชัดเจน

๓.๑.๔ มีวิธีการดูแล ดำรง รักษาภาคีเครือข่าย โดยจัดประชุมอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมร่วมกัน กับภาคีเครือข่ายเช่นงานเลี้ยงสังสรรค์ มอบของขวัญในโอกาสสำคัญต่าง ๆ เช่น วันปีใหม่ รดน้ำขอพรวันสงกรานต์ ส่งผลให้เครือข่ายต่าง ๆ ให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๕ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของภาคีเครือข่ายให้กับโรงเรียนโดยการให้ข้อมูลพื้นฐานของภาคีเครือข่าย แนะนำภาคีเครือข่ายแก่โรงเรียน พร้อมๆไปกับนิเทศติดตามเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัย และการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่ในระบบ

(๓.๒) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่าย

๓.๒.๑ มีแผนงาน/โครงการร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยกำหนดกิจกรรมในการดำเนินงานอย่างชัดเจน ได้แก่ โครงการเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง โครงการการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตในสถานศึกษา โครงการพาน้องกลับมาเรียน โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

๓.๒.๒ มีการดำเนินงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมการสร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครองของเขตพื้นที่การศึกษาในการส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่เด็กนักเรียน ในโครงการเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง กิจกรรมอบรมนักเรียนในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ และเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาล ในโครงการการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตในสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน โดยความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ของเทศบาล และเจ้าหน้าที่อำเภอ กิจกรรมติดตามน้องกลับมาเรียน โดยความร่วมมือจากชุมชน ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในโครงการพาน้องกลับมาเรียน กิจกรรมเสริมสร้างวินัยจราจรให้แก่เด็กนักเรียน โดยความร่วมมือเจ้าหน้าที่ตำรวจ กิจกรรมการป้องกันและการเผชิญเหตุ โดยความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข และเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาล ในโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

๓.๒.๓ มีการดำเนินงานระหว่างโรงเรียนกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมการสร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ในการส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่เด็กนักเรียน ในโครงการเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง กิจกรรมอบรมนักเรียนในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ และเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาล ในโครงการการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตในสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน โดยความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ของเทศบาล และเจ้าหน้าที่อำเภอ กิจกรรมติดตามน้องกลับมาเรียน โดยความร่วมมือจากชุมชน ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในโครงการพาน้องกลับมาเรียน กิจกรรมเสริมสร้างวินัยจราจรให้แก่เด็กนักเรียน โดยความร่วมมือเจ้าหน้าที่ตำรวจ กิจกรรมการป้องกันและการเผชิญเหตุ โดยความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข และเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาล ในโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

๓.๒.๔ จากการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ส่งผลทำให้นักเรียนมีวินัยในการใช้ห้อง  
ถนนมากขึ้น นักเรียนมีทักษะชีวิตและมีความปลอดภัยมากขึ้น โรงเรียนทุกโรงเรียนปลอดภัยเสพติด นักเรียนที่ออก  
จากระบบกลับเข้ามาเรียนในระบบ นักเรียนที่ประสบเหตุด้านต่าง ๆ ได้รับการเยียวยา และช่วยเหลือทุกคน

๓.๒.๕ มีการสรุปผลการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ  
โรงเรียน โดยประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลดำเนินการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษาร่วมกับศูนย์อำนวยการป้องกัน  
และปราบปรามยาเสพติดจังหวัดปทุมธานี ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อสรุปผลการจัดการเรียนการสอนในช่วง  
การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

#### **(๔) ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยใน โรงเรียน**

จากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี  
เขต ๒ ส่งผลให้นักเรียน โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสบความสำเร็จ ดังนี้

##### **๔.๑ ผลที่ปรากฏกับนักเรียน**

๔.๑.๑ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒  
ทุกคน ได้รับการพัฒนาและการเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยมีการมอบนโยบายให้ทุกโรงเรียนดำเนินการส่งเสริม  
ทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกัน โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชาด้วยคำถาม RCA พร้อมทั้งจัดทำ  
คู่มือทักษะชีวิต สำหรับนักเรียน เพื่อให้โรงเรียน และผู้ปกครองได้นำไปในการส่งเสริมทักษะชีวิตให้นักเรียน  
(ภาคผนวกหน้า ๒๗)

๔.๑.๒ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการดูแล ปกป้องให้ได้รับความปลอดภัย  
สอดคล้องกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัย ๔ มาตรการ  
คือ มาตรการป้องกัน มาตรการเผชิญเหตุและแก้ปัญหา มาตรการเยียวยาและบำรุงขวัญ และมาตรการรายงาน  
เหตุ และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินการตามมาตรการที่กำหนด โดย จัดอาคาร สิ่งแวดล้อมให้มีความ  
ปลอดภัย จัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัย มีกิจกรรมที่เป็นการเฝ้าระวัง ป้องกันภัยด้านต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน  
ได้แก่ ๑. ภัยจากอุบัติเหตุต่าง ๆ เช่น ภัยธรรมชาติ ภัยจากอาคาร สิ่งก่อสร้าง ภัยจากยานพาหนะ และภัยจาก  
การจัดกิจกรรม เป็นต้น ๒. ภัยจากการใช้ความรุนแรง เช่น การล้วงละเมิดทางเพศ การกลั่นแกล้งรังแก การทะเลาะ  
วิวาท การล่อลวง ลักพาตัว เป็นต้น ๓. ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ์ เช่น การคุกคามทางเพศ การถูกปล่อยปละ  
ละเลย หรือทอดทิ้ง การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม เป็นต้น ๔. ภัยจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและ  
จิตใจ เช่น ภัยไซเบอร์ ภัยยาเสพติด ภาวะจิตเวช ติดเกม โรคระบาด มลภาวะเป็นพิษ และภาวะ ทุพโภชนาการ  
 เป็นต้น รวมทั้งมีการดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนไม่เหมาะสมโดยจัดพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ  
ประพฤตินักเรียน และสนธิกำลังกับหน่วยงานราชการอื่น ๆ ร่วมกันออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยง จุดอับต่าง ๆ ทั้งในและ  
นอกสถานศึกษาในโอกาสต่าง ๆ

๔.๑.๓ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้รับ  
การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพอย่างรอบด้าน และได้รับการยกย่อง ชมเชย และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม  
โดยได้รับรางวัลต่าง ๆ ต่อเนื่องทุกปี

๔.๑.๔ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้รับ  
โอกาสและความเสมอภาพในการศึกษาจนจบหลักสูตรการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เฉลี่ย ดังนี้ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๙.๙๒ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๙.๔๓ (ภาคผนวก หน้า ๒๗)

๔.๑.๕ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ที่หลุดออกจากระบบในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๙๗ คน ได้รับการติดตาม และช่วยเหลือให้กลับเข้ามาเรียนรู้ในระบบ จำนวน ๑๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๘ (ภาคผนวก หน้า ๑๕)

#### ๔.๒ ผลที่ปรากฏกับโรงเรียน

๔.๒.๑ โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) (ภาคผนวก หน้า ๒๙)

๔.๒.๒ โรงเรียนที่มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ได้ดำเนินการเผยแพร่ นวัตกรรม ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒.๓ ตัวอย่าง โรงเรียนที่มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ได้แก่ โรงเรียนวัดอัยยการาม โดยมีนวัตกรรม ชื่อ AIYIKA MODEL และโรงเรียนวัดสมุหราชภูร์บำรุง โดยมีนวัตกรรม ชื่อ MADEE MODEL(ภาคผนวก หน้า ๒๙)

๔.๒.๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้รับรางวัลเกี่ยวกับเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ (ภาคผนวก หน้า ๓๐)

๔.๒.๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้รับรางวัลเกี่ยวกับเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ภาคผนวก หน้า ๓๐)

#### ๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย คือ PTT<sub>๒</sub> ๕S Model (ภาคผนวก หน้า ๑๘)

๔.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีการต่อยอดนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยนำผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาจัดทำนโยบายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน และการนำนักเรียนที่หลุดจากระบบกลับเข้ามาเรียนรู้ในระบบ เพิ่มเติม โดยปรับปรุงและพัฒนารูปแบบในการดำเนินการเป็น “ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อ แม่เป็นครู” พร้อมทั้งจัดทำกรณีศึกษาของโรงเรียนที่ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ภาคผนวก หน้า ๓๑)

๔.๓.๓ ตัวอย่าง โรงเรียนที่มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ได้แก่ โรงเรียนวัดอัยยการาม โดยมีนวัตกรรม ชื่อ AIYIKA MODEL และโรงเรียนวัดสมุหราชภูร์บำรุง โดยมีนวัตกรรม ชื่อ MADEE MODEL(ภาคผนวก หน้า ๒๙)

๔.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

**ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้รับผลคะแนน สูงสุดอันดับ ๖ ของประเทศ (สพฐ.)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้รับรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๕ คน
- ผลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ มีผลสรุปอันดับและเหรียญรวมนักเรียนปกติและเรียนรวมอยู่ในลำดับที่ ๓๐ จากทั้งหมด ๔๘ เขตพื้นที่การศึกษา (ภาคกลาง และภาคตะวันออก)

#### ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๓ คน

#### ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ...คน
- ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (KRS : KPI Report System) ผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานสูง ด้วยคะแนนเฉลี่ย ๔.๔๕๓๒๔

ขอรับรองว่า ข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(นางสาวชพรรณ บุญงามสม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒



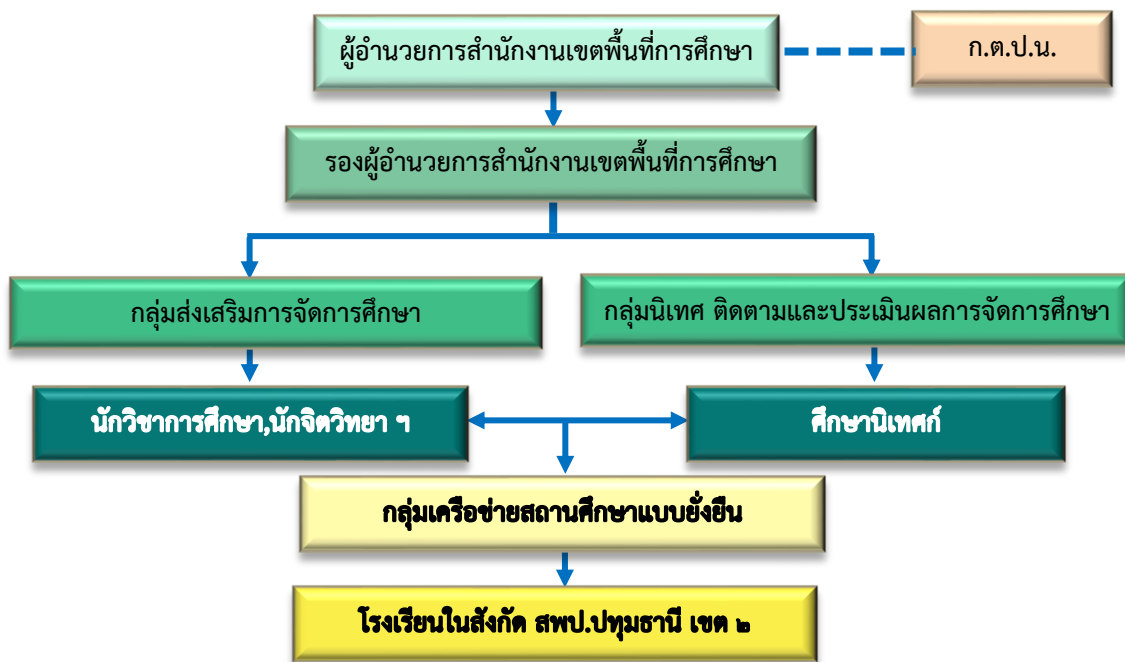
ภาคผนวก



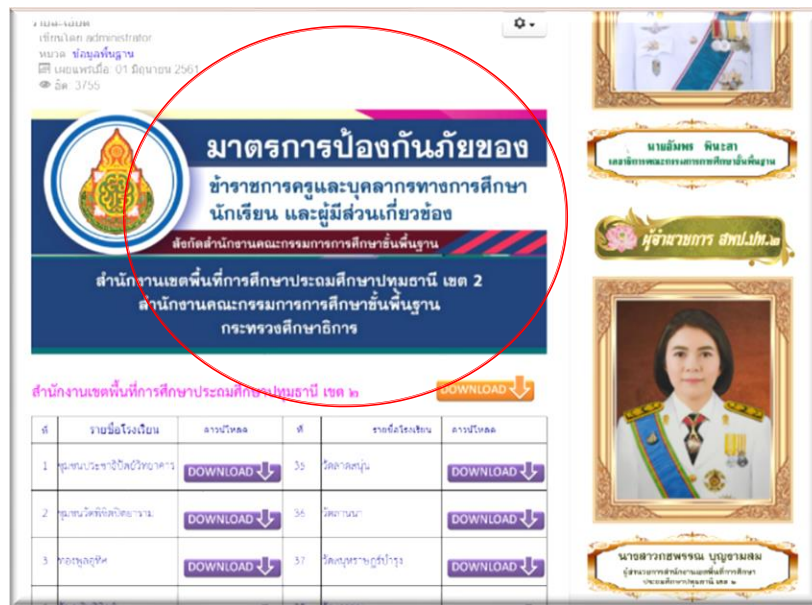
## ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



## โครงสร้างการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน







ข้อมูลผลการคัดกรองนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการคัดกรอง	จำนวนนักเรียน (คน)								
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา
ด้านการเรียน	๒๓,๔๕๙	๑,๗๘๓	๕๖๐	๒๓,๑๗๐	๑,๖๙๕	๖๑๔	๒๒,๙๓๑	๑,๗๙๔	๗๕๒
ด้านสุขภาพ	๒๔,๓๗๙	๙๘๑	๓๖๖	๒๔,๑๐๙	๘๗๕	๓๓๖	๒๓,๙๕๕	๗๖๙	๓๕๙
ด้านสังคม	๒๔,๘๒๐	๗๓๕	๒๐๒	๒๔,๒๕๙	๘๑๑	๒๐๘	๒๔,๓๘๕	๖๖๑	๒๗๘
ด้านเศรษฐกิจ	๒๓,๓๔๙	๑,๖๕๑	๙๘๒	๒๓,๙๔๖	๑,๖๐๖	๗๔๒	๒๒,๗๕๗	๑,๘๖๗	๖๔๗
ด้านความต้องการพิเศษ	๒๐,๘๘๓	๑,๑๕๑	๔๕๒	๒๐,๖๐๓	๙๓๔	๔๘๒	๒๐,๔๕๒	๑,๐๑๓	๔๗๐
รวม	๑๑๖,๘๙๐	๖,๓๐๑	๒,๕๖๒	๑๑๖,๐๘๗	๕,๙๒๑	๒,๓๘๒	๑๑๔,๔๘๐	๖,๑๐๔	๒,๕๐๖
นักเรียนกลุ่มปัญหา ๒ ด้านขึ้นไป	๙๔๕			๘๒๒			๖๔๐		
ความสามารถพิเศษ	๒,๕๙๘			๒,๓๓๒			๑,๙๗๐		

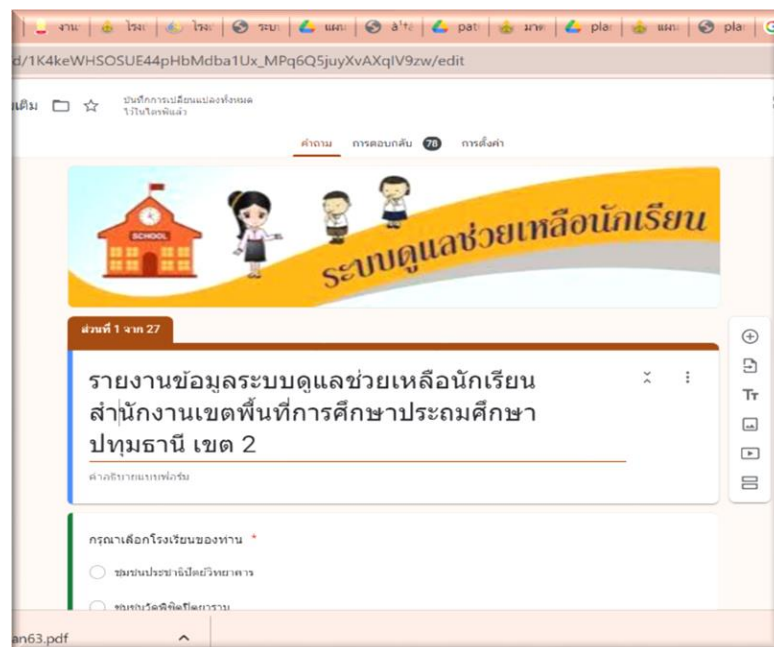
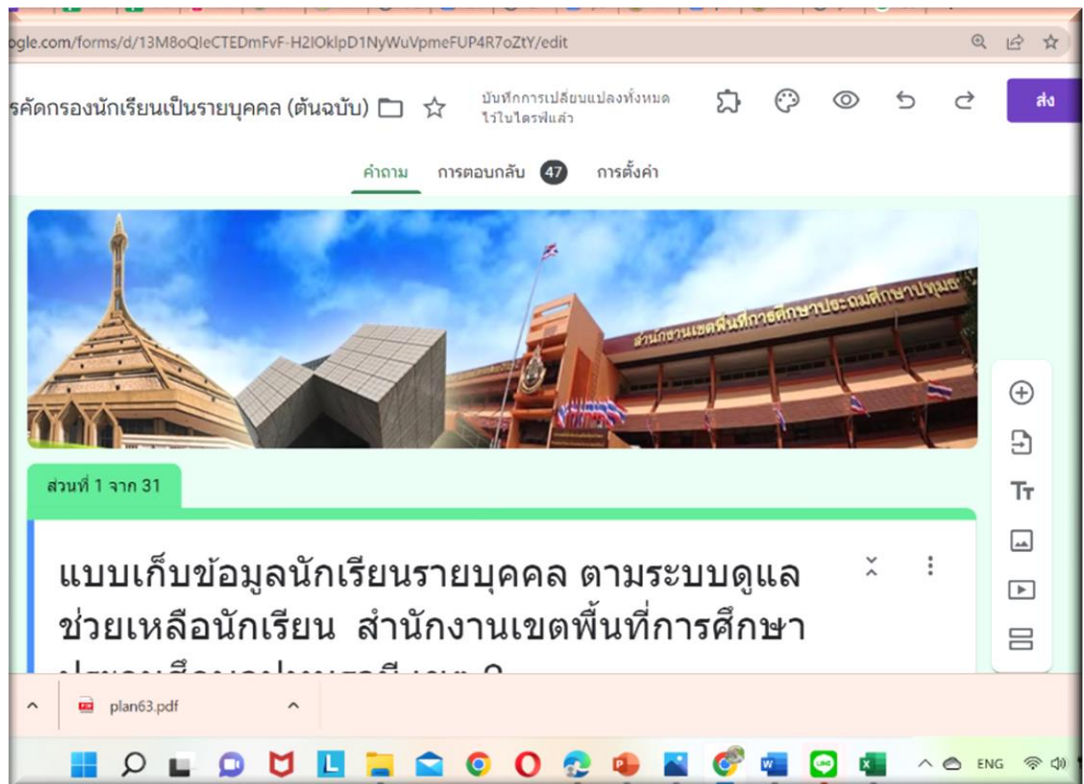
ข้อมูลความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของนักเรียน

ประเภทของภัย	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์	๑๘	๑๐	๑๕
ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ	๔๘๔	๔๗๗	๒๗๖
ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ	๑๐	๑๑	๘
ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ	๙๒	๑๐๓	๗๕

### ข้อมูลนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ และได้รับการติดตามกลับเข้ามาเรียนรู้ในระบบ

ปีการศึกษา	นักเรียนที่ออกนอกระบบ	ตามกลับเข้ามาเรียนได้	คิดเป็นร้อยละ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๒	๒๓	๗๑.๘๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๘	๖๓	๙๒.๖๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๗	๙๕	๙๗.๙๔
รวม	๑๙๗	๑๘๑	๙๑.๘๘

### วิธีการและกระบวนการรวบรวมข้อมูล



ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

พิมพ์รายงาน

รายงานข้อมูลนักเรียน รวม แยกตามระดับชั้น เขต ประถมศึกษาธิการ  
โรงเรียน วมทุกโรงเรียน เขตพื้นที่ :สพ.ปทุมธานี เขต 2  
สำนักงานบริหารการศึกษาคณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

ลำดับ	โรงเรียน	ชื่อ-สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	พิการซ้อน	ข้อมูลการติดต่อ
1	วัดลาดคลองสี	เด็กชายกรกฎ สุวรรณสุระ	1260401322048	อ.	ลงที่ตึก		ผู้ติดต่อ นางสาวสุพรรณษา ชินสุก
2	วัดลาดสนุ่น	เด็กชายจิรายุ พันธ์โพธิ์จั่น	1104201038022	อ.	ลงที่ตึก		มีบัตร ประจำตัว คนพิการ
3	ชุมชนวัดพิชัยดิยาราม	เด็กหญิงชานากานต์ มธมา	1260401330636	อ.	บกพร่องทางสติปัญญา		มีบัตร ประจำตัว คนพิการ
4	คลองสิบสาม(วัดศรีราษฎร์ประชา)	เด็กชายณัฐวัฒน์ ศรีประเสริฐ	1100700122335	อ.	บกพร่องทางการเคลื่อนไหว		มีบัตร ประจำตัว คนพิการ
5	วัดลาดสนุ่น	เด็กหญิงพิมพ์ดาว นุชสวัสดิ์	1139900842984	อ.	ลงที่ตึก		มีบัตร ประจำตัว คนพิการ

รายงานข้อมูลนักเรียนเฉพาะระดับชั้น

ชื่อคำสั่งบุคคล นางสาวพรพรรณ สุทธิศักดิ์ :สพ.ปทุมธานี เขต 2 (13020000)

ชื่อรายงาน

ชื่อรายงาน	เปิดดู
รายงาน รายชื่อเด็กเรียนออกกลางโรงเรียน ระดับชั้น เขต ประถมศึกษาธิการ (ข้อมูล ณ ปัจจุบัน)	เปิดดู
รายงาน จำนวนนักเรียนออกกลางโรงเรียน ระดับชั้น เขต ประถมศึกษาธิการ (ข้อมูล ณ ปัจจุบัน)	เปิดดู
รายงาน จำนวนนักเรียนรวม รายโรงเรียน แยกตามประเภทความพิการ (ข้อมูล ณ ปัจจุบัน)	เปิดดู
รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและข้อมูลแผนการเรียนรายโรงเรียน (EP/TP)	เปิดดู

รายงานข้อมูลเด็กเรียนกำลังศึกษาแบบสรุป แยกตามระดับชั้น แยกการศึกษา

ชื่อรายงาน	เปิดดู
รายงาน จำนวนนักเรียนออกกลางโรงเรียน ระดับชั้น เขต ข้อมูล ณ 10 มี ย 65	เปิดดู
รายงาน รายชื่อเด็กเรียนออกกลางโรงเรียน ระดับชั้น เขต ประถมศึกษาธิการ ข้อมูล ณ 10 มี ย 65	เปิดดู
รายงานนักเรียนรวม รายโรงเรียน แยกตามประเภทความพิการ ข้อมูล ณ 10 มี ย 65	เปิดดู

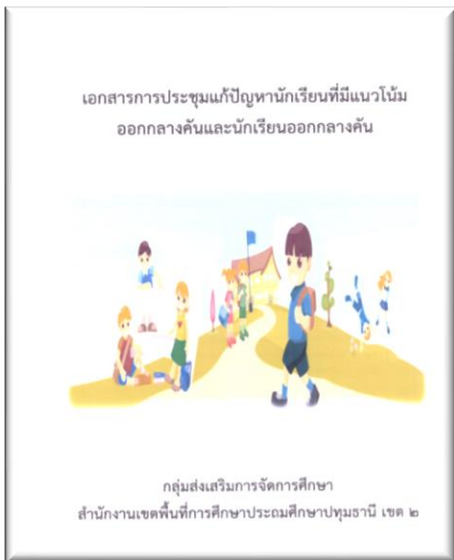
### จัดการข้อมูลสมาชิกระดับต้นสังกัด

Show 10 entries Search:

Excel Print

1	ชื่อ	นามสกุล	ชื่อโรงเรียน	สังกัด	Username	E-mail	หมายเลขโทรศัพท์	สถานะ
	วิภาวิศ	เกตุกาญจน์	วัดพวงแก้ว	สพ.ปทุมธานี เขต 2	2141100018510	katkan.wi@gmail.com	0935926578	อนุมัติแล้ว
	ปทุมมา	ทองมณี	วัดเขียนเขต	สพ.ปทุมธานี เขต 2	1139900169422	bowpathumma@gmail.com	0850633089	อนุมัติแล้ว

แนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน



มาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

การส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่นักเรียน



นวัตกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัย และพาน้องกลับสู่ห้องเรียน



จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในโรงเรียน

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒  
เรื่อง จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนการเสริมสร้างความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อ ๘ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จึงประกาศจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เพื่อให้การขับเคลื่อนการเสริมสร้างความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เรื่อง การจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒" โดยให้ถือว่า

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ตามประกาศฉบับที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น เพื่อให้เป็นไปตามข้อ ๓ ของประกาศดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ โดยมีองค์ประกอบ และอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. นางสาวกชพรหม บุญงามเสมอ	ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒	
๒. นางสาวสายใจ พุ่มเอวาร	รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒	
๓. นายเทอดเกียรติ ยามไธสกา	รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒	



## โครงการส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในโรงเรียน

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สทป.ปทุมธานี เขต 2  
 ชื่อโครงการ โครงการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา  
 สอดคล้องกับนโยบาย  6 ยุทธศาสตร์ คร. ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง  
 ตัวชี้วัด ข้อ 2.2 และ 2.6  
 ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์ นางอรุณี นิมิวัชย์ เบอร์โทรศัพท์ 0819037275  
 นางรัชฎาพร ไชยรส

---

**1. หลักการและเหตุผล**  
 ความที่รัฐบาลกำหนดให้ปัญหาเสพติดเป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการขจัด  
 ปัญหา เพื่อลดระดับปัญหาเสพติดและปัญหาที่เกี่ยวข้องให้ได้น้อยที่สุด เพื่อให้สังคมกระทบต่อ  
 ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินความสงบสุขของประชาชนและสังคมโดยรวม และให้ความ  
 ป้องกันเชิงรุกในกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้  
 เยาวชน โดยมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญ  
 หน่วยงานที่ 1 การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้วยการพัฒนาทักษะชีวิตให้ก  
 เยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และการอบรมลูกเสือค้ำกันยาเสพติดในกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาหรือเยาวชนวัย  
 ระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดร่วมกับครูฝ่ายปกครอง โรงเรียน ชุมชน เป็นนักเรียนที่มีคุณลักษณะ  
 มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด เป็นหลังสำคัญของประชาชาติในอนาคต  
 ดังนั้น เพื่อให้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด แผนงาน  
 สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรัฐบาล สำนักงานเข  
 การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงจัดทำโครงการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สทป.ปทุมธานี เขต 2  
 ชื่อโครงการ โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานศึกษา  
 สอดคล้องกับนโยบาย  6 ยุทธศาสตร์ของ สทป.ปทุมธานี เขต 2  
 มุ่งบูรณาการศาสตร์ของสหสาขา  
 สนับสนุนประสิทธิผลยุทธศาสตร์ของสทป.  
 งบอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....  
 ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์ นางรัชฎาพร ไชยรส เบอร์โทรศัพท์ 084 0218 530  
 นางอรุณี นิมิวัชย์ เบอร์โทรศัพท์ 081 1493 157  
 นางอรุณี นิมิวัชย์ โทรศัพท์มือถือ 089 7626 241  
 ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม 2563 - กันยายน 2563

---

**1. หลักการและเหตุผล**  
 ตัว ปัจจุบันนี้ พบว่า นักเรียนได้มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ไม่เหมาะสม ดังที่ปรากฏให้เห็นคือ  
 ความประพฤติที่ไม่เหมาะสมในการใช้ชีวิตในสถานศึกษา การเสพติดยาเสพติด การดื่มสุราในสถานศึกษา การมีเพศสัมพันธ์  
 ก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท การขโมยของ การลักทรัพย์ การทุจริต การไม่เคารพกฎ กติกา การไม่เคารพ  
 ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในโรงเรียน ครู นักเรียน ที่ดื้อซอซอแสดงออกด้วยพฤติกรรมก้าวร้าว ซึ่งโรงเรียนต้องมีการบูรณา  
 ศึกษาระหว่างเหล่านักเรียนและครูเพื่อเป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวของนักเรียน ที่จะเกิดขึ้นกับเด็กและ  
 เยาวชน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีคณะกรรมการและเห็นความสำคัญขอ  
 ข้าราชการที่ปฏิบัติหน้าที่ไม่เหมาะสม และหาความช่วยเหลือกันอยู่ในสถานศึกษาดังกล่าว จึงส่งเสริมและสนับสนุน  
 ให้สถานศึกษาเป็นบริวารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนอย่างจริงจังและระบบต้นแบบความปลอดภัยจึงได้จัดทำ  
 โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบสู่โรงเรียนอื่นในสังกัดด้วย

๑. ชื่อโครงการ โครงการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา  
 ๒. แหล่งที่มาของงบประมาณ  งบกลางจังหวัด สทป.ปทุมธานี เขต ๒  
 งบเพิ่มประสิทธิภาพกลยุทธ์ ของ สทป.  
 งบยุทธศาสตร์ ของสทป.  
 งบอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๓. หน่วยงานรับผิดชอบ  
 ส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒  
 ผู้ประสานโครงการ  
 นางรัชฎาพร ไชยรส ตำแหน่งนักวิชาการการศึกษา  
 เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔ ๐๒๑๘ ๕๓๐  
 นางสาวชอย ฉันทองคำ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
 เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕ ๒๒๕๓ ๑๕๐

๔. ความสำคัญของโครงการหลักการและเหตุผล  
 ๔.๑ ความสำคัญของโครงการ  
 รมที่รัฐบาลกำหนดให้ปัญหาเสพติดเป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญ  
 ละครดับปัญหาเสพติดและปัญหาที่เกี่ยวข้องให้ได้น้อยที่สุด เพื่อให้สังคมกระทบต่อการดำรงชีวิตความปลอดภัย  
 ชีวิตและทรัพย์สินความสงบสุขของประชาชนและสังคมโดยรวม และให้ความสำคัญต่อการป้องกันเชิงรุกในท  
 โอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้เด็กและเยาวชน โดยมอบหน  
 กระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การสร้างภูมิคุ้มกันและป้อง  
 เสติดและพัฒนาคนนำนักเรียนในสถานศึกษา ด้วยการพัฒนาทักษะชีวิตให้ได้เรียน และการอบรมลูกเสือค้ำกัน  
 ดินในกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาหรือเยาวชนวัยเสี่ยง เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดร่วมกับครูฝ่ายป  
 โรงเรียน ชุมชนเป็นนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของภูมิคุ้มกัน ยาเสพติด เป็นหลังสำคัญของประชาชาติในส



## ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### ๑. คัดกรองโรงเรียนตามแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ปีการศึกษา	กลุ่มมีระบบที่เข้มแข็ง		กลุ่มที่ต้องพัฒนา		กลุ่มต้องการความช่วยเหลือ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๙	๕๘.๒๑	๒๑	๓๑.๓๔	๗	๑๐.๔๕	๖๗	๑๐๐.๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๗	๗๐.๑๕	๑๕	๒๒.๓๙	๕	๗.๔๖	๖๗	๑๐๐.๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๘	๘๖.๕๗	๖	๘.๙๖	๓	๔.๔๘	๖๗	๑๐๐.๐๐

### ๒. กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด



ประชุมสร้างความเข้าใจ และชี้แจงนโยบายด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้แก่ผู้บริหาร

นอกสถานศึกษา คือชุมชนหมู่บ้าน ศูนย์การค้า และท้องที่ (เขตพื้นที่ของจังหวัดบึงกาฬ) และแผนแม่บท  
เพิ่มสูงขึ้นต้องป้องกันเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในกลุ่มนักเรียน ให้มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ และมีทักษะชีวิตใน  
การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โดยมี ครู นักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น  
ที่เกี่ยวข้อง ร่วมบูรณาการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดร่วมกัน ตามแผนประจําชาติรัฐ ร่วมใจ

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ป. ปทุมธานี เขต 2  
ชื่อโครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ  
สอดคล้องกับนโยบาย  ยุทธศาสตร์ ศส. ข้อที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม  
ในการจัดการศึกษา  
 6 นโยบายสำคัญ สทฐ. ข้อที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมี  
ส่วนในการจัดการศึกษา  
 6 นโยบายสำคัญ สพ.ป.ท.2 ข้อที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริม  
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
 มาตรฐานเขต มาตรฐานที่ ..... ตัวบ่งชี้ที่..... ประเด็นที่.....

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์  
นางนภกรินทร์ จิตรสิงห์ เบอร์โทรศัพท์ 0-876-707-573

---

1. หลักการและเหตุผล  
ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจั  
การศึกษาที่เหมาะสม ในการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ  
โดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและผู้รับผิดชอบต่อการดำเนินงาน ซึ่งการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ ประกอบด้วย กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และ  
กระบวนการนิเทศการศึกษา กระบวนการบริหารจุดเน้นอยู่ที่ระบบของการบริหารราชการ กระบวนการเรียน  
การสอนเป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนรู้ให้กับเยาวชน ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนใน  
ชาติให้มีคุณภาพสำหรับ กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่เสริมคุณภาพของการจัดการเรียน การ

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพ.ป.ปทุมธานี เขต ๒  
ชื่อโครงการ โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
สอดคล้องกับนโยบาย  งบกลยุทธ์ของ สพ.ป.ปทุมธานี เขต 2  
 งบกลยุทธ์ของ สทฐ.  
 งบเงินประสิทธิผลกลยุทธ์ของ สทฐ.  
 งบอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์  
นายคุณุชญา เข้มมิล เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๒ ๔๖๘๔ ๒๕๔  
นางรัชฎาพร ไชยรส เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔ ๐๒๖๘ ๕๓๐

ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๓

---

๑. หลักการและเหตุผล  
ในสภาพปัจจุบัน ปัญหาการรับรู้ในด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเฉ  
ประเด็น ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่ยั่งยืนในภาคประชาชนยังประสบปัญหาความเข้าใจที่ถูกต้องและยังช  
องค์ความรู้ ที่ชัดเจนในวงที่จำกัด จึงทำให้เป็นสาเหตุหนึ่งในการขับเคลื่อนเป็นไปได้อาจมี อุปสรรคปัญหา ค  
การให้การศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจและความตระหนักต่อการดำเนินกิจกรรมด้านการผลิตและบริโภคเป็น  
กับสิ่งแวดล้อมจะเป็นแนวทางหนึ่งในการบรรเทาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยเฉพาะอย  
ต่อสาธารณชนทั่วไป และเปิดกว้างการรับรู้ในการพัฒนาสู่การเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างควม  
สิ่งแวดล้อมที่ดี สอดคล้องขงมูลนิธิยุคนับได้บริหารจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ และลดผลกระทบ  
ต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพันธกิจหลักในการสร้างประชากรหรือคนที่มีคุณ





อบรมครูผู้รับผิดชอบความปลอดภัยในโรงเรียน



ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา



PLC แก้ปัญหาของโรงเรียนในกลุ่มต้องการความช่วยเหลือ

กิจกรรมออกเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยคณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่ และมอบทุนการศึกษา



จัดค่ายนักเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต



กิจกรรมส่งเสริมวินัยจราจรให้กับนักเรียน





นำผลการดำเนินการมาปรับปรุง พัฒนารูปแบบแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง



ถอดบทเรียน เพื่อแก้ปัญหาของโรงเรียนในกลุ่มต้องการความช่วยเหลือ

โครงการ"ปรับบ้าน เป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู" การจัดการเรียนการสอน  
ในพื้นที่สีแดงเข้ม " รูปแบบ Home School for 4 Smart : Covid - 19



วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 ดร.กษพรพรรณ บุญงามสม ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต 2 พร้อมด้วยนางอรุณารักษ์

จัดตั้งกองทุน และระดมทรัพยากรในการช่วยเหลือนักเรียน





ที่ ศธ ๐๔๐๘/๒๕๕๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒  
 หมู่ ๑๖ ถนนวิภาวดีรังสิต ตำบลคูคต  
 อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๓๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งหลักฐานการรับเงินทุนการศึกษาผู้พิการและคนด้อยประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๓  
 เรียน ประธานคณะกรรมการมูลนิธิและคนด้อยประเทศไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักฐานสำคัญเกี่ยวกับเงินทุนการศึกษาผู้พิการและคนด้อยประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๓  
 ตามที่ มูลนิธิและคนด้อยประเทศไทย ได้มีควมประสงค์มอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน  
 ทุนทรัพย์ แก่เด็กเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๓  
 จำนวน ๑๐๐ ทุน ทุนละ ๒,๕๐๐ บาท เป็นจำนวนเงินรวม ๒๕๐,๐๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)  
 เพื่อเป็นการส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้เรียนในท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานีให้ทั่วถึง นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้จัดพิธีมอบทุนการศึกษา  
 แก่ผู้เรียนผู้ได้รับทุน จำนวน ๑๐๐ ทุน ในวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมเจ้าฤกษ์ สพป.ปทุมธานี เขต ๒  
 และผู้ได้รับทุนดังกล่าวได้ส่งหลักฐานในสำคัญฉบับเงินมาครบถ้วนแล้ว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างยิ่ง และหวังว่า  
 จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอีกในอนาคตต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายศศิคุ์ กิติศิริวันดี)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย



สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย

นิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินงาน



เครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒  
 โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัดปทุมธานี

รายการนิเทศ กำกับ ติดตาม	ผลการดำเนินงาน		บันทึกการนิเทศ/ข้อเสนอแนะ
	มี/จัด	ไม่มี/ไม่จัด	
๑.มีการวางแผนการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
๑.๑ มีการจัดโครงสร้างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
๑.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบ			
๑.๓ กำหนดโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี			
๑.๔ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานหรือข้อตกลงที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลเป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหา			
๒.มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
๒.๑ รวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล			
๒.๒ วิเคราะห์และสรุปผล			
๒.๓ นำข้อมูลไปใช้ส่งเสริม พัฒนา ชะงัดข้อ			







กิจกรรมช่วยเหลือ เยียวยานักเรียน





รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. ผลที่เกิดกับนักเรียน
  - ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิต

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	28,058	28,058	100.00
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	27,886	27,886	100.00
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	27,674	27,674	100.00

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจบการศึกษา

ปีการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	3,047	3,047	100.00	1,278	1,275	99.77	118	118	100.00
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	3,098	3,098	100.00	1,261	1,261	100.00	116	114	98.28
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	3,015	3,015	100.00	1,313	1,313	100.00	142	142	100.00

รางวัลที่นักเรียนได้รับ

ชื่อ(ประเภทนักเรียน)	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่รับมอบ
<b>๒๕๖๒</b>		
เด็กหญิงณัฐริกา เพ็ชรยิ้ม	ประกวดโครงงานคุณธรรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ จุฑานุก	o-net วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๖ ได้ ๑๐๐ คะแนน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายอวสร สอดห่วง	o-net วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๖ ได้ ๑๐๐ คะแนน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายปรียาธร ขุนหอม	o-net วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๖ ได้ ๑๐๐ คะแนน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงศศิธร ภิรมย์จันทร์	o-net วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๖ ได้ ๑๐๐ คะแนน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงปริยาณัฐ ฉายแสง	o-net วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๖ ได้ ๑๐๐ คะแนน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงกฤษณา คำมา	เชปิกตะกร้อ	กรมพลศึกษา
นางสาวสุภาวดี มีชัย	นักเรียนรางวัล พระราชทาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<b>ปีการศึกษา ๒๕๖๓</b>		
เด็กหญิงตองยี บัวบาน	เด็กและเยาวชนดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ(ประเภทนักเรียน)	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่รับมอบ
เด็กชายธีรภัทร ทองแก้ว	NT คณิตศาสตร์ ได้ ๑๐๐ คะแนน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงนภัสวรรณ ปัญญาประดิษฐ์	o-net วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๖ ได้ ๑๐๐ คะแนน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายกฤติธี นาดพิณิจ	o-net วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๖ ได้ ๑๐๐ คะแนน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงเข็มจิรา อมาตยกุล	o-net วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๖ ได้ ๑๐๐ คะแนน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<b>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</b>		
เด็กหญิงธัญธิตา สิงปะโคน	โครงการเยาวชนคนเก่ง	โครงการด้วยรักและห่วงใยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เด็กหญิงณัฐริกา เพ็ชรยิ้ม	วัฒนธรรมวินิต	จังหวัดปทุมธานี
เด็กหญิงธัญสินี แสงสว่าง เด็กหญิงชุตติการ์ต พวงมาลัย เด็กหญิงสุวิภา เพ็ชรสมร	“ฮอนด้ายูเนี่ยนคัพ”	สมาคมตระกร้ออาวุโส ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครพนม และสหภาพแรงงาน ฮอนด้าแห่งประเทศไทย
เด็กหญิงฉันท์สินี กำจาย	เด็ยวดนตรีไทยและขับร้อง ระดับชาติ “เสริมประสบการณ์ สืบสานสังคีตศิลป์ไทย”	วิทยาลัยการดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ผลที่ปรากฏกับโรงเรียน



ตัวอย่างนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติ (Best Practices) ของโรงเรียน



ตัวอย่างนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)



รางวัลของโรงเรียน

ชื่อ(ประเภทสถานศึกษา)	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่รับมอบ
โรงเรียนวัดอัยการาม	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดีเด่น ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดอัยการาม	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดีเด่น ระดับเขตตรวจราชการ	เขตตรวจราชการที่ 1

โรงเรียนวัดอัยยการาม	โรงเรียนต้นแบบนักเรียน ไทยสุภาพดี ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์	มูลนิธิยุวทูตความดี	มูลนิธิยุวทูตความดี ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2564 ปีที่5 ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
โรงเรียนวัดธัญญะผล	สถานศึกษาปลอดภัย พ.ศ. 2564 ปีที่ 1	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
โรงเรียนวัดธัญญะผล	รร. วิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 12	มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
โรงเรียนชุมชนบึงบา	ผู้มีคุณูปการต่อการ ดำเนินงานของสมาคม กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานแห่งประเทศไทย	กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย



ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่  
นวัตกรรมในการดำเนินการ

สพฐ. **วิถีใหม่** วิถีคุณภาพ สพป.ปทุมธานี เขต 2

## “ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู”

การจัดการเรียนการสอนแบบ **Home School for 4 Smart : Covid-19** ขับเคลื่อนด้วยกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

**Home School for 4 Smart : Covid-19**

- 1 สร้างความเข้าใจ และ PLC
- 2 คู่มือ Home School for 4Smart : Covid-19
- 3 มาตรการสื่อออนไลน์
- 4 ให้กำลังใจ ช่วยเหลือ บริการ

Smart School  
Smart Director  
Smart Teacher  
Smart Student

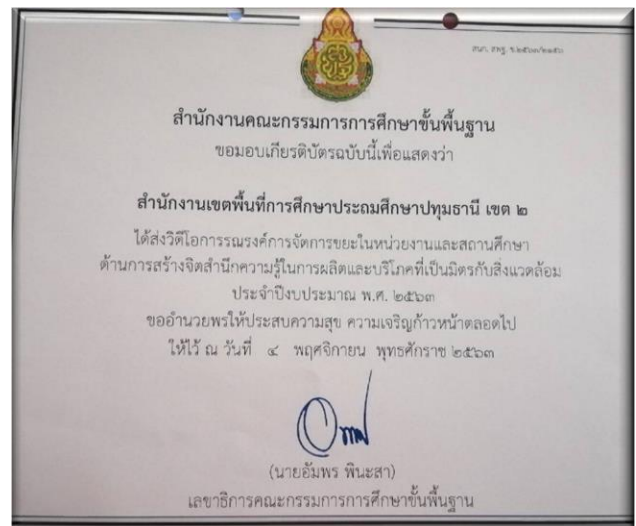
นางอรุณี สุขสวัสดิ์ รอง ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต 2  
นางสาวสายใจ พุ่มทาว รอง ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต 2

ดร.เพชรณม บุญงามสม ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต 2

ประธานกลุ่มเครือข่าย

นางพิศนิจา วงศ์พิเชียร  
นางอุษณีย์ ไร่ฝ้ายแสง  
นางฉวีภาณี ธีรสุข  
นายประทีป นิมิตกุลพรณี  
นางนงณี สุวีรัตน์  
นายสุทิน นิมิตเกษม  
นายธีรเดช สิงห์อึ้งวงศ์  
นางพรณีภา ช่วยเมือง

**Adjust Home as Classrooms. Change parents to be Children's Teachers.**



## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

1. นางสาวกชพรรณ บุญงามสม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
2. นางสาวสายใจ พุ่มถาวร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
3. นายเทอดเกียรติ ยามโสภาก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
4. นางสาวปัญญาศิลป์ ภูสงัด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

### คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางสาวสายใจ พุ่มถาวร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประธานกรรมการ
2. นางประภาพรรณ วุฒิเอก ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ
3. นางสาวไอลดา คล้ายสำริด ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการ
4. นายอรรถพงษ์ สุขสมนิตย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการ
5. นางรัชฎาพร ไชยรส นักวิชาการศึกษา กรรมการ
6. ว่าที่ร้อยตรีหญิงนริรัตน์ บุญมาทน นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
7. นางสาวชล จันทองคำ ศึกษานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ
8. นางรัชฎาพร ไชยรส นักวิชาการศึกษา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



